

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31» г.Сыктывкара

Рекомендовано методическим
советом учителей
МАОУ «СОШ № 31»

Утверждаю:
Директор школы
_____ Т.В.Семёнова
26 мая _____ 2024 г

Протокол № 1 от 26.05.2024г.

«Дошколята»

Групповая консультация
для подготовки детей к обучению в начальной школе

ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

1 год
срок реализации программы

Составлена Голубевой А.А.
Учителем начальных классов

г. Сыктывкар
2024 г.

Групповая консультация дошкольной подготовки будущих первоклассников

Пояснительная записка

Групповая консультация «Дошколята» предназначена для подготовки детей 6 – 7 лет к школе

Во время консультаций проходит подготовка детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Цель консультаций – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально – волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является ещё одной не менее важной частью программы.

Групповая консультация «Дошколята» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально – волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика

Основные положения консультаций: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения консультаций: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно – нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплектность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно – творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно – речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

Групповые консультации «Дошколята» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование», «Творчество» «Окружающий мир». Адаптационные организуются на базе школы и имеют следующую структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10 – минутным перерывом. Консультации рассчитаны на 16 недель. Общее количество занятий -48.

Ценностные ориентиры

Ребёнок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно – гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями и животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения групповых консультаций

В ходе освоения содержания обеспечиваются условия для достижения дошкольниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково – символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкурентных задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметные результаты.

Ребёнок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т. д.).

Ребёнок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;

- различать изделия хохломского промысла, гжельского, дымковского, филимоновского, карпогольского, полхов – майданского.

Содержание консультаций

Обучение грамоте и развитие речи (16ч.)

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по её началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарём.

Математика и конструирование (16ч.)

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определённым признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приёмы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого – либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Творчество (16ч.)

Орнамент, как вид украшения, как вид искусства. Орнамент в полосе. Способы рисования орнамента в полосе. Хохломской, гжельский, дымковский, филимоновский, карпопольский, полхов – майданский промысел. Основные цвета, элементы и изделия промыслов. Матрёшка как игрушка и сувенир и как вид искусства.

Окружающий мир (16ч)

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт дошкольнику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми.

Занятия «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира, вводят в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. «Окружающий мир» помогает дошкольнику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве.

Тематическое планирование.

Обучение грамоте и развитие речи – 16 занятий, из них 8 занятий используются для диагностики.

Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.

Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.

Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи.

Разучивание и составление загадок.

Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрацию.

Театр. Разыгрывание сказок по ролям.

Составление рассказов по опорным картинкам.

Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.

Диагностическое исследования по показателям: «Здоровье и двигательная активность (методика 1)», Коммуникативные способности (методика 1-4)»,

«Способность к построению речевого высказывания (методика 1)»,

«Осведомлённость в основных областях знаний (методика 3, 4, 6)».

Математика и конструирование – 16 занятий, из них 8 занятий используются для диагностики.

Сравнение предметов (сюжетных картинок).

Классификация предметов.

Расположение в пространстве и на плоскости.

Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Логические задания на развитие внимания, воображения.

Логические задания на развитие памяти и мышления.

Диагностические исследования по показателям: « Сенсорные способности (методика 1-2)», « Интеллектуальные способности (методика 1 – 4)», « Осведомлённость в основных областях знаний (методика 1 – 2)».

Декоративное рисование и лепка – 16 занятий, из них 8 занятий используются для диагностики.

Орнамент.

Золотая хохлома.

Гжель.

Русская матрёшка.

Дымковская игрушка. Барыня.

Каргопольская игрушка. Конь.

Богородская игрушка. Мишка.

Филимоновская игрушка. Чудо – птицы.

Диагностические исследования по показателям: «Творческие способности (методика 1 -4)», «Регуляторные способности (методика 1- 3)», «Осведомлённость в основных областях знаний (методика 5, 7).

Окружающий мир – 16 занятий.

Вещество. Камни Знакомство с камнями. Какими бывают камни?

Живые камни.

Вещество. Вода и ее свойства. Вода в природе и в быту. Вода – помощница. Вода – источник жизни. Вода – растворитель.

Человек. Наши руки. Что можно почувствовать кожей.

Наши помощники. Слушай во все уши.

Как мы чувствуем запахи.

Магнетизм. Магнит – фокусник.

Вещество. Песок и глина.

Животные и песок.

Вещество. Воздух и его свойства. Знакомство со свойствами воздуха.

Неизвестное – рядом.

Солнце. Земля и ее место в солнечной системе. Солнце, Земля и другие планеты.

Этот загадочный космос.

В мире электричества. Как увидеть и услышать электричество. Электроприборы.

Свет и цвет. Откуда радуга берется? Свет вокруг нас.

Волшебный круг.

Критерии и нормы результатов

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребёнка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления психического развития ребёнка учителем заполняется анкета. Перед её заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение1).

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

Литература

Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет/ (Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А.Федосова) – М. : Просвещение, 2012.

Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий /авт. – сост.Е. В. Минкина, Е. А.Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.

Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: Мозаика – синтез, 2010.

Календарно - тематическое планирование «Дошколята»

Дата	Математика и конструирование	Обучение грамоте	Творчество	Окружающий мир
1	Свойства предметов.	Наша речь. Устная и письменная.	Цветик – семицветик.	Вещество. Камни Знакомство с камнями. Какими бывают камни?
2	Объединение предметов в группы по общему свойству.	Речь. Предложение.	Характер линий. Рисование пастельными мелками.	Живые камни
3	Сравнение групп предметов.	Слово. Слог. Деление слов на слоги.	Аппликация. Узор в полосе.	Вещество. Вода и ее свойства
4	Обозначение равенства и неравенства.	Звук и буква.	Лепка. Способ вытягивания из куска.	Вода в природе и в быту. Вода – помощница
5	Отношение: часть – целое. Сложение.	Гласные и согласные звуки. Ударение.	Золотая хохлома.	Вода – источник жизни. Вода – растворитель.
6	Пространственные отношения: над, на, слева, справа.	Буквы А, а.	Гжель.	Человек. Наши руки
7	Удаление части из целого (вычитание).	Буквы О, о.	Оригами. Конструирование животных.	Что можно почувствовать кожей.
8	Пространственные отношения: между, посередине.	Буквы У, у.	Изображение фигур людей.	Наши помощники. Слушай во все уши
9	Число 1, цифра 1.	Буквы Э, э.	Аппликация. Атрибуты профессий.	Как мы чувствуем запахи.
10	Число и цифра 2.	Буквы Н, н, М,	Оригами	Магнетизм.

		м, Р,р.	снегирь.	Магнит – фокусник
11	Точка, линии.	Буквы И,и, ы.	Танграм. Дом.	Вещество. Песок и глина.
12	Число и цифра 3.	Буквы П, п.	Русская матрёшка.	Животные и песок
13	Замкнутые и незамкнутые линии.	Буквы Т, т.	Рисование коми орнамента.	Вещество. Воздух и его свойства.
14	Число и цифра 4. Углы и виды углов.	Буквы К, к, Х,х.	Дымковская игрушка. Барыня.	Знакомство со свойствами воздуха
15	Числовой отрезок.	Буквы Ф,ф.	Каргопольская игрушка. Конь.	Неизвестное – рядом.
16	Число и цифра 5.	Буквы Й,й. Звук [й']	Богородская игрушка. Мишка.	Солнце. Земля и ее место в солнечной системе
17	Отношения больше, меньше, равно, неравно. Знаки >, <, =, ≠.	Волшебные буквы Е, е, Ё,ё, Ю, ю, Я, я.	Филимоновская игрушка. Чудо – птицы.	Солнце, Земля и другие планеты
18	Пространственные отношения: длиннее, короче.	Буквы Б, б, П, п.	Поздравительная открытка для папы.	Этот загадочный космос
19	Число и цифра 7.	Буквы Х,х, Ц,ц.	Платок для мамы, бабушки.	В мире электричества
20	Временные отношения: раньше, позже.	Буквы Ъ, ъ.	Театр теней. Силуэт.	Как увидеть и услышать электричество
21	Число и цифра 8.	Буквы Ж,ж, Ш, ш.	Зарисовка. Дорожные знаки.	Электроприборы
22	Число и цифра 9.	Буквы Щ, щ, Ч, ч.	Лепка на основе. Барельеф.	Свет и цвет. Откуда радуга берется
23	Сложение и вычитание на наглядной основе.	Буква й.	Акварель. Берёзка.	Свет вокруг нас
24	Закрепление изученного.	Алфавит.	Лепка сказочных героев.	Волшебный круг