

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»  
г. Сыктывкара  
Сыктывкарас муниципальн й асьюралана  туван  
веськ длан н «Ш р с вм дан вел дчан н №31»**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «СОШ №31»  
г. Сыктывкара  
\_\_\_\_\_/Семенова Т.В.  
15.03.2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
подготовки дошкольников к школьному обучению  
«Школа будущего первоклассника».  
Направленность курса: социально – педагогическая.  
Возраст детей: 6 -7 лет.  
Автор – составитель: Барышникова Л.В.



г. Сыктывкар  
2023 год.

## Пояснительная записка.

На современном этапе развития общества система образования претерпевает радикальные изменения. В настоящее время в стране идет становление новой системы образования, осуществляется переход на новые образовательные стандарты всех ступеней образования: дошкольной, начальной общей, основной общей и др. Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности **преемственность дошкольного и начального образования**.

Актуальность программы «Школа будущего первоклассника» заключается в решении проблемы преемственности между дошкольной и начальной ступенью образования. Предлагаемая адаптированная программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основе **концепции** программы «Преемственность» Н.Ф. Федосовой, в которой преемственность рассматривается как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. В отличие от уже существующих программ подготовки к школьному обучению программа «Школа будущего первоклассника» базируется на **принципах**:

- непрерывности развития ребенка;
  - преемственности между обучающими, обучающимися и родителями;
- А также **на принципах общего развития детей**:
- развития творческих способностей у детей;
  - развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
  - развития и укрепления здоровья личности;
  - развития духовно-нравственных убеждений личности;
  - развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
  - общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

Основаниями для *реализации принципа преемственности* между дошкольным и школьным образованием посредством содержания программы «Школа будущего первоклассника» являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности;

.В качестве **основных целей программы «Школа будущего первоклассника»** выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников

Таким образом, **целью** подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а **создание предпосылок** к школьному обучению. В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается *игра и продуктивная деятельность*.

Основными задачами программы «Школа будущего первоклассника» являются:

- развитие коммуникативных умений при организации работы в парах, в группах со сверстниками и взрослыми на доступном уровне связной устной речи.
- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие)
- создание предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму.
- развитие творческих способностей детей,
- развитие аналитических умений

Содержание подготовки детей к обучению построено на *интегрированной* основе. В основе **интеграции** лежат следующие принципы:

- интеграция разных видов художественно-творческой деятельности (игровой, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной) с целью воспитания восприятия и познания образа, представленного средствами выразительности разных видов искусства, и развития умения осознавать прекрасное, творчески мыслить;
- взаимосвязь ребенка с окружающим миром, учитывающая присущий ему наглядно-образный характер познания;
- частая и незаметная смена деятельности в целях устранения разного рода перегрузок.

**Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста – 6 – 7 лет.** Набор в группы осуществляется с учетом возрастных особенностей и желания детей и родителей, законных представителей детей. Кроме возрастных других ограничений приема в группы по подготовке детей к школьному обучению нет. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности по реализации программы «Школа будущего первоклассника» для детей от 6 до 7 лет составляет не более 30 минут. Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «**От слова к букве**», «**Математические ступеньки**», «**Зелёная тропинка**». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, **1 раз в неделю**. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 26 недель. **Общее количество занятий – 78.** Занятия взаимосвязаны и выстроены в определенной логике и предполагают формирование у дошкольников необходимого уровня готовности к обучению в школе (мотивационной, волевой, интеллектуальной и эмоциональной готовности, коммуникативных навыков).

Формы проведения занятий «Школы будущего первоклассника» включают в себя:

- Групповые занятия
- Подгрупповые занятия – по 5 -6 детей.

- Индивидуальные занятия - включают в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику готовности дошкольников подготовительных групп к школьному обучению. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей

Работа с родителями:

- Анкетирование
- Лекции, семинары – практикумы
- консультации

Основные виды деятельности на занятиях: игровая, познавательная.

Ожидаемые результаты:

### **Сформированность:**

- умения проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий);
- умения выделять характерные признаки предметов и явлений и отображать их в своей изобразительной деятельности;
- умения ориентироваться на странице тетради;
- умения правильно организовать рабочее место.
- коммуникативных умений при решении поставленных задач в паре, в группе со сверстниками и взрослыми: налаживать деловое общение, использовать вежливые формы обращения, выражать свои мысли, эмоции в речевой форме.
- умения проговаривать алгоритм выполнения задания взрослого или сверстника.
- умения слушать музыкальное произведение, рассматривать картины, уметь отличать иллюстрацию от картины художника.
- желания идти в школу с ориентацией на познание.
- умения штриховать, в строке и в клетке писать различные элементы букв – палочки, крючки, овалы.
- умения творчески выражать свои идеи в форме рисунка, музыкального творчества, речетворчества и др.

Система отслеживания результатов включает в себя входящее и итоговое оценивание достижений каждого ребенка через анализ «Портфеля будущего первоклассника».

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям

объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «**Математические ступеньки**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс «**Зелёная тропинка**» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

### **Предмет «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» представлен курсом «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»**

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого

предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

*Используется учебно-методический комплект:*

*Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. –М.: Просвещение, 2013*

### Содержание курса «От слова к букве»

№	Основные разделы курса
<b>1.</b>	<b>Развитие речи</b>
	Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа.
	Составление рассказа по плану.
	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
	Подбор обобщающих слов к группе предметов
	Диалог, монолог, косвенная речь.
<b>2.</b>	<b>Знакомство с буквами.</b>
	Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем
	Слог и ударение: *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове.
	Звуки и буквы: *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;

	*обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.
<b>3.</b>	<b>Художественная литература</b>
	Сказка: *пересказ сказки; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец.
	Рассказ: *пересказ небольшого по объёму литературного произведения; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту;

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
		1	
1	Устная речь. Предложение. Слово.	1	
2	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	1	
3	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	1	
4	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	1	
5	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	1	
6	Звуки [а], [у]. Схема предложения.	1	
7	Звук [ы], [о] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	1	
8	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	1	
9	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	
10	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	

11	Звук [ ю ]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	1	
12	Звуки [ е ], [ ё ]. Рассказы о животных.	1	
13	Звук [ л – л' ]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1	
14	Звук [ м – м' ]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1	
15	Звук [ н – н' ]. Драматизация сказки «Теремок».	1	
16	Звук [ р – р' ]. Рассказ «Моя семья».	1	
17	Звуки [ в-в' ], [ ф-ф' ]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	1	
18	Звуки [ з-з' ], [ с-с' ]. Гласные и согласные звуки.	1	
19	Звуки [ ш ], [ ж ]. Стихи о весне.	1	
20	Звуки [ б-б' ], [ п-п' ]. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания.	1	
21	Звуки [ д- д' ], [ т-т' ]. Буквы Дд, Тт, т. Составление рассказа на заданную тему.	1	
22	Звуки [ г-г' ], [ к-к' ]. Буквы Гг, Кк. Составление рассказа-описания.	1	
23	Звуки [ х-х' ], [ ц ]. Буквы Хх, Цц.	1	
24	Звуки [ ш' ], [ ч' ], [ й ]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Рассказы о весне.	1	
25	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок»	1	
26	Повторение по теме : «Алфавит»	1	
	Итого	26 часов	

### Планируемые результаты:

— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;  
 — знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);  
 — знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

- правильно произносить все звуки;

-отчётливо и ясно произносить все слова;

-выделять из слов звуки;

-находить слова с определённым звуком;

-определять место звука в слове;

-соблюдать орфоэпические нормы произношения;

-составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

-составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;

-пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

-соблюдать элементарные гигиенические правила;

-ориентироваться на странице в тетради.

**Предмет «Формирование элементарных математических представлений»  
представлен курсом  
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

*Используется учебно-методический комплект:*

*С.И.Волкова Математические ступеньки. М.:Просвещение. 2013*

### Содержание курса «Математические ступеньки»

№	Основные разделы курса
<b>1.</b>	<b>Арифметический</b>
	Числа от 0 до 10.
	Счёт предметов.
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
	Сравнение чисел первого десятка.
	Свойства натурального ряда чисел.
	Цифры и числа.
	Решение задач с помощью рисунков.
	Чтение чисел.
<b>2.</b>	<b>Геометрический</b>
	Сравнение : - по форме; - по размеру; - по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету.
	Изготовление моделей фигур из бумаги.
<b>3.</b>	<b>Содержательно-логический</b>
	Развитие : - внимания; - памяти; - воображения; - мышления.
	Диктанты: - зрительные; - слуховые.
	Выполнение заданий: - выделение существенных признаков; - выявление закономерностей; - проведение анализа; - синтеза; - сравнения.

### Календарно-тематическое планирование предмета «Формирование математических представлений»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.	1	
2	Столько же. Больше, меньше.	1	
3	Длиннее, короче. Сравнение	1	

	предметов.		
4	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	1	
5	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1	
6	Число и цифра 1.	1	
7	Число и цифра 2. Пара.	1	
8	Число и цифра 3.	1	
9	Равенство.	1	
10	Число и цифра 4. Вверху. Внизу.	1	
11	Число и цифра 0.	1	
12	Сложение.	1	
13	Число и цифра 5.	1	
14	Вычитание.	1	
15	Запись выражений на вычитание и сложение.	1	
16	Запись и решение равенств.	1	
17	Число и цифра 6.	1	
18	Число и цифра 7.	1	
19	Число и цифра 8. Весёлый счёт.	1	
20	Число и цифра 9. Найди общие элементы.	1	
21	Решение задач с помощью рисунков.	1	
22	Число 10.	1	
23	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	1	
24	Части суток, их последовательность.	1	
25	Значение понятий вчера, сегодня, завтра.	1	
26	Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.	1	
	Итого	26 часов	

### Планируемые результаты:

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

**Предмет «Ознакомление с окружающим миром»  
представлен курсом «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»**

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

*Используется учебно-методический комплекс:*

*Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе.*

*М.: Просвещение. 2013*

**Содержание курса «Зелёная тропинка»**

<b>№</b>	<b>Основные разделы курса</b>
<b>1.</b>	<b>Наши друзья – животные</b>
	Обитатели живого уголка.
	Домашние животные.
	Животные нашей местности.
	Наблюдение за поведением животных.
	Сравнение животных.
	Распознавание животных на рисунках и в природе.
<b>2.</b>	<b>Зеленое чудо — растение</b>
	Растения нашей местности. -выращивание -рисование
	Декоративные растения. -лепка -аппликация
	Овощи и фрукты. -лепка -аппликация -рисование
<b>3.</b>	<b>Круглый год</b>
	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года:

	-осень -зима -весна -лето
--	------------------------------------

**Календарно-тематическое планирование предмета  
«Ознакомление с окружающим миром»**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Человек и природа.	1	
2	Неживая природа осенью.	1	
3	Растительный мир осенью.	1	
4	Животный мир осенью.	1	
5	Птицы нашего двора.	1	
6	Насекомые и рыбы.	1	
7	Домашние животные. Обитатели живого уголка.	1	
8	Наши друзья-животные.	1	
9	Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.	1	
10	Неживая природа зимой.	1	
11	Растения зимой.	1	
12	Животный мир зимой.	1	
13	Зелёное чудо - растения. Части растений.	1	
14	Овощи и фрукты.	1	
15	Травянистые растения.	1	
16	Кустарники.	1	
17	Разнообразие деревьев.	1	
18	Съедобные и несъедобные ягоды.	1	
19	Мхи и Папоротники.	1	
20	Грибы.	1	
21	Неживая природа весной.	1	
22	Растения весной.	1	
23	Животный мир весной.	1	
24	Звёзды, солнце и луна. Откуда взялась радуга?	1	
25	Неживая природа летом	1	
26	Растения летом. Животный мир летом	1	
	Итого	26 часов	

**Планируемые результаты:**

**Неживая природа:**

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

### **Живая природа:**

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

### **Растительный мир:**

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

## **Методическое обеспечение программы.**

Формы организации занятий «Школы будущего первоклассника» включают в себя:

- Групповые занятия
- Подгрупповые занятия – по 5 -6 детей.
- Индивидуальные занятия - включают в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику готовности дошкольников подготовительных групп к школьному обучению. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей

Работа с родителями:

- Анкетирование
- Лекции, семинары – практикумы
- консультации

Основные виды деятельности на занятиях: игровая, познавательная.

В процессе подготовки детей к школьному обучению активно используются игровые технологии и технология развития контрольно – оценочной деятельности «Портфолио». В процессе подготовки детей к школьному обучению используются пособия:

Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012

Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.

Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008

Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.

Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

### Этапы педагогического контроля:

Вид контроля	Цели	Наименование диагностических материалов	Критерии
Входящая диагностика	Определение уровня сформированности речевых умений, мыслительных операций	<p>Внимание (тесты «Корректирующая проба» — варианты методики Бурдона; цифровые таблицы Шульте; тест Кюсси).</p> <p>Восприятие (тест А. Рея; тесты цветоразличения; тесты слухового различения).</p> <p>Память (тесты Бернштейна, методика Истоминой, школа памяти Векслера, тест А. Лурии):</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Низкий уровень</p>
Итоговая диагностика	Определение школьной зрелости	<p>Анализ «Портфеля будущего первоклассника».</p> <p>Тестовая беседа. (автор Банков С. А.).</p> <p>«Исключение 4-го лишнего»</p> <p>Рассказ по картинке.</p> <p>Восприятие звуков речи (звуковой синтез слов).</p>	<p>Общий вывод о готовности к школьному обучению</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Низкий уровень</p>

		<p>«Закончи предложение», «Антонимы», «Аналогии»</p> <p>методика «Лабиринт».</p> <p>«Рисунок человека».</p> <p>тест Йирасека.</p> <p>Корректурная проба</p> <p>Методика «Графический диктант» (разработанная Д. Б. Элькониним).</p>	
--	--	---	--

#### **Условия реализации программы:**

**Кадровые:** педагог – психолог, педагог начального общего образования.

**Материально – технические:** кабинет начальных классов, мультимедийная установка, компьютер, интерактивная доска, звукоусилительные установки.

#### **Информационное обеспечение реализации программы:**

##### **Список литературы:**

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. — Екатеринбург: Деловая книга, 1999. — С. 624.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992. — С. 127.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Выготский Л. С. Детская психология: Собрание сочинений в 6 томах. Т. 4. — М.: Педагогика, 1984. — С. 243—387.
5. Выготский Л. С. Лекции по психологии: Собрание сочинений в 6 томах. Т. 2. — М.: Педагогика, 1984. — С. 362—465.
6. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб.: Союз, 1999.
7. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. Ф. Петровского. — М.: Просвещение, 1973.
8. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
9. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986. — С. 240.
10. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
11. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003. — С. 223.

12. Загвязинский В. И. и др. Основы социальной педагогики. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
13. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М.: Просвещение, 1988. — С. 190.
14. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003. — С. 464.
15. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
16. Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. — М.: Эгвес, 2000.
17. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
18. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
19. Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии. — М.: Народное образование, 2002.
20. Кривошеев В. Ф., Иванов А. И., Федосова Н. А. Концепция новой общеобразовательной средней школы. — М.: ИОО Минобразования РФ, 1997.
21. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
22. Теория и практика реализации преемственности дошкольного, начального и основного образования / Сост. Н. А. Федосова, З. Ф. Бурденюк. — М.: АПКИПРО, 2004.
23. Федосова Н. А. Концепция новой четырехлетней начальной школы. — М.: ИОО Минобразования РФ, 2000.
24. Федосова Н. А. и др. Программа «Преемственность», подготовка к школе. — М.: АПКИПРО, 2000.
25. Федосова Н. А. Преемственность между дошкольным и начальным образованием — основа успешного обучения в школе. Концептуальные подходы. Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. Сборник нормативных документов, практических рекомендаций и материалов из опыта работы ДОУ и ГОУ СОШ ЮАО. — М., 2005. — С. 17—24.
26. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012
27. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
28. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012
29. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
30. Эльконин Д. Б. Природа детства и его периодизация / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. — С. 25—94.
31. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. — С. 123—263.
32. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
33. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
34. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
35. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.