

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Сыктывкара
Сыктывкарса муниципальнӧй асьюралана ӧтувтан
веськӧдланін «Шӧр сӧвмӧдан велӧдчанін №31»

Принято
Педагогическим советом

Протокол №1
от «30» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор школы
_____/Семенова Т.В./
Приказ №516
от «01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

РЕАЛИЗУЕТСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Срок реализации 2 года)

(Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом среднего общего образования)

Составитель: Койнова Галина Альгирдовна,
учитель русского языка и литературы

Сыктывкар, 2021г

Пояснительная записка

Программа курса «Русский язык» для 10–11 классов (базовый и углублённый уровни) подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, реализует его основные идеи, конкретизирует цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе.

В настоящее время изучение русского языка рассматривается в предметной области «Русский язык и литература» как важнейшая составляющая часть единой образовательной области «Филология», что предполагает осуществление органичной связи языка и литературы

В системе школьного образования русский язык имеет метапредметную функцию, являясь средством и способом обучения. Умение пользоваться языком, создавать текст в соответствии с речевой задачей — разный по цели, назначению, жанру — основа школьного курса русского языка. На уроках русского языка (и в основной школе, и в старшей школе) формируются навыки понимания текста, его информационной переработки, создания вторичных и оригинальных текстов, развиваются коммуникативные умения, совершенствуется речевая культура школьника, создаются предпосылки личностного развития, внутреннего роста ученика.

Важнейшая цель изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета.

В данной программе предусмотрена вариативная модель достижения результатов (личностных; метапредметных; предметных) — на базовом и углублённом уровнях. Согласно Федеральному государственному стандарту предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ

5 наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Программа позволяет учителю спланировать работу в классах с разным уровнем подготовки.

Курс «Русский язык» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих целей:

—формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;

—осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;

—развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;

—развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;

—овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;

—углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;

—воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

Курс «Русский язык» на углублённом уровне дополнен следующими целевыми установками:

—углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;

—проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

—оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать коммуникативные качества и эффективность речи, понимать причины коммуникативных неудач,

предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой самоконтроль, самооценку и самокоррекцию, совершенствовать собственные коммуникативные способности.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

Решая задачи обучения русскому языку в старшей школе, данная программа объединяет части различных разделов курса в структурно-содержательные блоки модулей. Под модулем понимается часть учебной дисциплины (дидактическая единица, раздел), изучение которой заканчивается определённым видом контроля. По сравнению с линейным принципом блочно-модульное построение курса имеет преимущества. Блочно-модульный принцип позволяет:

- во-первых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей;
- во-вторых, наращивать компетенции за счёт «спирального» принципа изучения языка и обучения речи, что имеет свои преимущества по сравнению с линейным принципом;
- в-третьих, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

Курс русского языка представлен 16 содержательно-структурными блоками модулей. Все 16 модулей имеют одинаковую композиционную структуру.

Первый раздел каждого блока включает теоретические сведения, изучение которых поможет учащимся систематизировать и расширить знания о русском языке как сложной знаковой системе с разными функциями.

Второй (в учебнике 10 класса; третий — в учебнике 11 класса) раздел ориентирован на овладение всеми видами речевой деятельности, формирование культуры устной и письменной речи, развитие умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Третий (в учебнике 10 класса; второй — в учебнике 11 класса) раздел предусматривает системное повторение наиболее сложных вопросов русской орфографии.

Четвёртый раздел нацеливает на углублённо-обобщающее повторение синтаксиса русского языка и наиболее сложных вопросов пунктуации.

В процессе изучения курса большое внимание было уделено организации работы с текстами, задачам поэтапной подготовки к сочинению. Предложенные в учебнике тексты, а также система учебных заданий по работе с текстом позволяет не только осуществлять данную задачу, но и развивать читательскую компетенцию, проникать в смысловое поле произведения, создавать тексты, вторичные и собственные, с учётом речевой установки, коммуникативно целесообразно использовать язык в разных речевых ситуациях.

В каждом блоке предусмотрены разделы, предлагающие систему работы по формированию правильной речи. Для углублённого уровня изучения языка в учебнике даны теоретический

материал и упражнения, направленные на совершенствование качеств хорошей речи, приобретение навыков самоконтроля и самокоррекции в речевом употреблении.

Модульное построение курса даёт возможность индивидуализации обучения: позволяет в индивидуальном порядке выбрать модуль, который позволит отработать необходимые навыки и таким образом выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Содержание тем учебного курса. 10 – 11 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и

неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.

Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом

высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях.

Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий.

Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.

Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений.

Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола.

Употребление форм причастий: варианты форм причастий.

Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.

Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.

Орфография

Правописание сложных слов.

Употребление прописных и строчных букв.

Правописание н и nn в суффиксах слов разных частей речи.

Правописание приставок при-/пре.

Употребление ь после шипящих согласных. Правописание разделительных ь и ь знаков.

Правописание приставок на з-/с-; чередующиеся гласные в этих приставках.

Правописание букв и и ы в корне слова после приставок на согласную

Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением. Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание о/ё после шипящих и ц в разных морфемах.

Правописание и/ы после ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.

11 класс

Правописание НЕ со словами разных частей речи.

Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов

Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное...

не... и других

Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ьё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.

Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-.

Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.

Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени.

Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение).

Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, отдельное написание наречий и наречных сочетаний.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи. Особенности управления некоторых грамматических форм.

Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.

Основы русской пунктуации.

Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Согласование подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Односоставные предложения. Разновидности именных односоставных предложений.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Дефис при одиночном приложении.

Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Общая характеристика сложных предложений.

Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях

Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.

11 класс

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.

Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении

Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения.

Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.).

Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.

Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как.

Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами.

Лексика и фразеология

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха. Типы лексических значений слова.

Омонимы и паронимы.

Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы.

Синонимия. Антонимия.

Эмоционально-экспрессивная лексика.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления.

Диалекты как часть общенародного языка

Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков.

Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова — историзмы и архаизмы; неологизмы.

Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения,

фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности.

Фонетика

Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы. Устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.

Артикуляционная классификация согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков. Законы русского слогаделения и правила переноса.

Морфемика и словообразование

Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова.

Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

Морфология

Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др.

Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные.

Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости. Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных. Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей. Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных. Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён

прилагательных. Склонение имён прилагательных. Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных.

Имя числительное как часть речи. Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений.

Глагол как часть речи. Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего(будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм. Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы. Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы. Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов.

Причастие как часть речи. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие причастия. Особенности образования причастий. Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.

Деепричастие как часть речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

Наречие как часть речи. Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий. Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ

ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

■ Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

■ Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

■ Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

■ Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

■ Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

■ Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

■ Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

■ Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на углублённом уровне научится
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы
использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения	видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю)	характеризовать единицы языка того или иного уровня
различать основные разновидности монологической и диалогической речи	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)	анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
определять признаки и структурные элементы текста	комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
опознавать типы текстов	анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
подбирать и использовать языковые средства в	использовать синонимические ресурсы русского

зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста	языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
определять тему, проблему и основную мысль текста	иметь представление об истории русского языкознания
анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации	выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи	характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
выделять основные признаки определённого стиля речи	опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	оценивать стилистические ресурсы языка
опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические)	создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю
анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств	проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей	владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,	создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст

ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат	характеризовать основные аспекты культуры речи
выделять основные аспекты культуры речи	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
соблюдать культуру публичной речи	соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
опознавать основные виды языковых норм	опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	речевой самоконтроль
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам	оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
	использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Содержание тем учебного курса. 10 – 11 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.

Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях.

Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин/-ын-, -ов/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий.

Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.

Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений.

Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола.

Употребление форм причастий: варианты форм причастий.

Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.

Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.

Орфография

Правописание сложных слов.

Употребление прописных и строчных букв.

Правописание н и nn в суффиксах слов разных частей речи.

Правописание приставок при-/пре.

Употребление ь после шипящих согласных. Правописание разделительных ь и ь знаков.

Правописание приставок на з-/с-; чередующиеся гласные в этих приставках.

Правописание букв и и ы в корне слова после приставок на согласную

Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением. Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание о/ё после шипящих и ц в разных морфемах.

Правописание и/ы после ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.

11 класс

Правописание НЕ со словами разных частей речи.

Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов

Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное...

не... и других

Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.

Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-.

Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.

Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и-/е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени.

Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение).

Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, отдельное написание наречий и наречных сочетаний.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи. Особенности управления некоторых грамматических форм.

Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации.

Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Согласование подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Односоставные предложения. Разновидности именных односоставных предложений.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Дефис при одиночном приложении.

Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Общая характеристика сложных предложений.

Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях

Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.

11 класс

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.

Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении

Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения.

Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.).

Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.

Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как.

Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами.

Лексика и фразеология

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха. Типы лексических значений слова.

Омонимы и паронимы.

Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы.

Синонимия. Антонимия.

Эмоционально-экспрессивная лексика.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления.

Диалекты как часть общенародного языка

Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков.

Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова — историзмы и архаизмы; неологизмы.

Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения.

Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности.

Фонетика

Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы. Устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.

Артикуляционная классификация согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков. Законы русского слогаделения и правила переноса.

Морфемика и словообразование

Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова.

Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

Морфология

Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др.

Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные.

Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости. Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных. Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей. Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных. Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных.

Имя числительное как часть речи. Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений.

Глагол как часть речи. Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего(будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм. Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы. Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы. Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов.

Причастие как часть речи. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие причастия. Особенности образования причастий. Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.

Деепричастие как часть речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

Наречие как часть речи. Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий. Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи.

Тематическое планирование

10_ класс (105 часов)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1.(название)			
1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках	1	<u>Познавательные УУД</u> : анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию. <u>Регулятивные УУД</u> : определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <u>Коммуникативные УУД</u> : выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 1. Модуль 1. Общие сведения о языке			
2	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка	4	<u>Познавательные УУД</u> : готовить высказывание об одной из гипотез происхождения языка, оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации. <u>Познавательные УУД</u> : определять основные функции языка, выборочно читать, извлекая нужную информацию из текста, осуществлять знаково-символическую переработку информации, определять стилевую принадлежность текста, специфические стилевые черты, аргументировать свой ответ, определять лексическое значение слова, объяснять пунктограммы
3	Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая Система.	3	<u>Познавательные УУД</u> : определять взаимосвязь языка и мышления, осуществлять знаково-символическую переработку информации, проводить лингвистическое мини-исследование и оформлять результаты в жанре научной мини-статьи; анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения плана выражения и плана содержания, выделять языковые знаки, анализировать содержание текста, оценивать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности,

		<p>определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста; осуществлять знаково-символическую переработку информации, составлять схемы, таблицы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>
4	<p>Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков. Единицы и уровни языковой системы. Разница между языком и речью.</p>	<p>Познавательные УУД: определять различия между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированными; анализировать учебный текст, соотносить текстовую и внетекстовую информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации, сопоставлять уровни языковой системы; объяснять разницу между языком и речью, определять ведущий тип речи.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать высказывания одноклассников, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>

5	<p>Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках</p>		<p>Познавательные УУД: анализировать требования, предъявляемые к сочинению в формате ЕГЭ, составлять логические цепочки, схемы, составлять рабочие материалы к сочинению.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности			
6	Речь. Формы речи	7	<p>Познавательные УУД: анализировать диалог, различать внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливать внутреннюю речь, создавать высказывания, в которых выражены разные значения термина «речь».</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение по проблемному вопросу в форме мини-сочинения — письма к другу, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
7	Монологическая и диалогическая речь		<p>Познавательные УУД: характеризовать языковые и внеязыковые особенности, присущие монологическим и диалогическим формам речи, устным и письменным формам речи, осуществлять знаково-символическую переработку текста.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять</p>

			<p>познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
8	<p>Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь</p>		<p>Познавательные УУД: классифицировать монологические высказывания с точки зрения их основной цели, характеризовать особенности информационной, убеждающей, побуждающей речи, устанавливать принадлежность текста к одной из разновидностей, структурировать тексты с учётом коммуникативной задачи, информационно перерабатывать текст, составлять схемы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>
9	<p>Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ</p>		<p>Познавательные УУД: информационно перерабатывать текст, составлять схемы, определять характер аргументов в убеждающей речи.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; создавать вторичные высказывания с заданной целевой установкой, готовить информационное сообщение с учётом особенностей адресата; готовить монологическое высказывание в жанре убеждающей речи</p>

10	Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения	<p>Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, составлять таблицы, определять особенности диалогической речи на примере текстов, разновидности диалогов, анализировать характер доводов и пояснений в диалогах, характеризовать аргументы с точки зрения их убедительности.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
11	Организация групповой дискуссии на актуальную тему	<p>Коммуникативные УУД, познавательные УУД: формулировать тему дискуссии, формулировать тезис выступления, подбирать аргументы, оценивать их с точки зрения убедительности, выстраивать стратегию речевого поведения в дискуссии.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; участвовать в дискуссии, выбирать речевую стратегию</p>
12	Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к	<p>Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или</p>

	сочинению и их анализ на последующих уроках		самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.
Модуль 3. Орфография			
13-14	Правописание сложных слов	2	Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, объяснять написание сложных слов, обосновывать выбор слитного, дефисного, отдельного написания, используя справочные материалы учебника, составлять алгоритм определения правильного написания сложных слов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения
Модуль 4. Синтаксис и пунктуация			
15	Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи <i>1) О синтаксисе и пунктуации в коми языке</i>	7	Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, составлять схемы, характеризовать основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производить синтаксический анализ. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.

			<p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
16	Особенности управления некоторых грамматических форм		<p>Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, анализировать словосочетания, предупреждать типичные ошибки в управлении. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
17	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении		<p>Познавательные УУД: классифицировать предложения, характеризовать их, производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста; понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
18	Основы русской пунктуации		<p>Познавательные УУД: понимать принципы русской пунктуации, объяснять функции знаков препинания, овладевать навыками создания текста лингвистической тематики в жанре эпидейктической</p>

		<p>речи; осуществлять информационную переработку текста.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать</p> <p>(в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать</p> <p>(в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
19	<p>Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать условия постановки знаков препинания и осуществлять выбор знаков препинания при прямой, косвенной, несобственно-прямой речи, правильно оформлять цитаты, находить в тексте несобственно-прямую речь, объяснять её функциональное назначение в повествовании; осуществлять информационную переработку текста.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать</p> <p>(в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в</p>

			соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения
20-21	Итоговый контроль по блоку 1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		Регулятивные УУД, познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2 <i>Модуль 5. Становление и развитие русского языка</i>			
22	Происхождение русского Языка	3	Познавательные УУД: анализировать слова с точки зрения их происхождения, проводить лингвистические исследования и оформлять их в жанре научной мини-статьи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения
23	Этапы развития русского литературного языка		Познавательные УУД: характеризовать этапы развития русского литературного языка
24	Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках		Познавательные УУД: определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,

			<p>самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности			
25	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	2	<p>Познавательные УУД: характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определять стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи; характеризовать способы и средства связи предложений в тексте.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,</p> <p>самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
26	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста		<p>Познавательные УУД: характеризовать функционально-смысловые типы речи, сравнивать тексты разной типовой принадлежности с точки зрения функционального назначения, анализировать текст и создавать текст заданной функциональной направленности; анализировать текст в функциональном, стилистическом, смысловом аспектах.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать</p>

			<p>точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
Модуль 7. Орфография			
27-28	<p>Употребление прописных и строчных букв</p>		<p>Познавательные УУД: выбирать прописную или строчную букву в соответствии с правилом, объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, осуществлять комплексный анализ текста. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
Модуль 8. Синтаксис и пунктуация			
29	<p>Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное</p>	5	<p>Познавательные УУД: определять способы выражения подлежащего и сказуемого, характеризовать типы сказуемых. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>

30	Согласование подлежащего и сказуемого	<p>Познавательные УУД: выбирать правильный вариант формы сказуемого при подлежащем</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
31	Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения. Разновидности именных односоставных предложений.	<p>Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. характеризовать разновидности; определять виды односоставных предложений, их функциональную роль; именных односоставных предложений</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
32-33	Итоговый контроль по блоку 2, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	<p>Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 3**Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма**

34	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики	2	Познавательные УУД: осмыслить историю возникновения и развития русского языка в соотношении с культурой в целом и национальной культурой в частности; анализировать учебный материал, связанный с историей языка.
35	Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.		Познавательные УУД: анализировать учебный материал, связанный с историей языка; анализировать информацию, связанную с историей русской орфографии, представлять её в нетекстовой форме; понять принципы русской орфографии. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста

36	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение	3	Познавательные УУД: характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществлять сжатие текста, переводить его в нетекстовую форму. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения
-----------	--	----------	--

37	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование		<p>Познавательные УУД: создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
38	Обучение написанию сочинения. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках		<p>Познавательные УУД, коммуникативные УУД: комментировать проблему, используя разные способы составления комментариев.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
Модуль 11. Орфография			
39-40	Правописание н и nn в суффиксах слов разных частей речи	2	<p>Познавательные УУД: осуществлять выбор одной и двух н в суффиксах слов разных частей речи; анализировать языковые единицы в тексте, совершенствовать орфографические навыки на основе работы с текстом.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать</p>

			<p>точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>
	Модуль 12. Синтаксис и пунктуация		
41	<p>Второстепенные члены предложения: дополнение, приложение, обстоятельство</p>	6	<p>Познавательные УУД: указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
42	<p>Дефис при одиночном приложении</p>		<p>Познавательные УУД: осуществлять выбор дефисного или раздельного написания одиночных приложений. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>

43	Неполные предложения. Тире в неполном Предложении. Нечленимые предложения.	<p>Познавательные УУД: указывать неполные предложения, определять разновидности неполных предложений; объяснять пунктограммы, определять случаи постановки тире в разных типах неполных Предложений; определять нечленимые предложения, указывать их разновидности и способ выражения</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>
44-45	Итоговый контроль по блоку 3, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	<p>Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения</p>
46	Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	<p>Познавательные УУД: определять средства выражения авторской позиции, объяснять позицию автора, писать сочинение-рассуждение.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты</p>

			для решения разных задач общения.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4 Модуль 13. Лексика и фразеология			
47	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха. Типы лексических значений слова. 2) <i>О лексике коми языка: происхождение</i>	13	<p>Познавательные УУД: анализировать лексическое значение слова, устранять нарушения лексической сочетаемости слов; определять типы лексических значений слова, находить в тексте слова, имеющие несвободное лексическое значение.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
48	Омонимы и паронимы		<p>Познавательные УУД: различать многозначные слова и омонимы, предупреждать речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением омонимов.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>
49	Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы		<p>Познавательные УУД: анализировать пути возникновения омонимов, проводить лингвистическое исследование, указывать разновидности омонимов.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p>

		<p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
50	<p>Синонимия. Антонимия. 3) <i>О синонимах и антонимах в коми языке.</i></p>	<p>Познавательные УУД: находить синонимы, определять их роль в предложениях и в текстах, выбирать наиболее точные синонимы; объяснять роль антонимов как средства выразительности, объяснять высказывания-афоризмы, построенные на основе антонимических понятий.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>
51	<p>Эмоционально-экспрессивная лексика.</p>	<p>Познавательные УУД: различать слова с положительной и отрицательной эмоционально-экспрессивной окраской, объяснять их роль в тексте, подбирать к ним нейтральные синонимы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>

52	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления	<p>Познавательные УУД: указывать диалектные, профессиональные, жаргонные слова, объяснять роль малоупотребительных слов в тексте. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
53	Диалекты как часть общенародного языка	<p>Познавательные УУД: различать группы диалектных слов с лексической точки зрения и с точки зрения территории их распространения, объяснять их значение, отвечать на проблемный вопрос. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>
54	<p>Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков</p> <p><i>4) Заимствования в коми языке.</i></p>	<p>Познавательные УУД: различать исконно русскую и заимствованную лексику, указывать старославянизмы, находить интернациональные признаки заимствованных слов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать</p>

		<p>точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
55	<p>Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы</p>	<p>Познавательные УУД: указывать заимствованные слова, классифицировать их на лексически освоенные и экзотизмы, объяснять назначение экзотизмов в художественной речи. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>
56	<p>Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова — историзмы и архаизмы; неологизмы. <i>5) Устаревшие слова в коми языке. Новые слова в коми языке</i></p>	<p>Познавательные УУД: указывать историзмы и архаизмы, выяснять их лексическое значение; подбирать современный синоним архаизма, выяснять лексическое значение слов-неологизмов, указывать окказионализмы, объяснять их смысл; определять характер архаизмов (лексические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные, грамматические, семантические архаизмы). Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>

57	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов	<p>Познавательные УУД: отличать фразеологизмы от других лексических единиц, объяснять их смысл, роль в тексте, классифицировать фразеологизмы по сфере употребления, стилистической окрашенности. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства</p>
58	<p>Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности. б) <i>Фразеологизмы коми: сир пинь горшад, лэч туйыд сотчо и др.</i></p>	<p>Познавательные УУД: различать типы фразеологических единиц с точки зрения смысловой близости; различать типы фразеологических единиц с точки зрения их происхождения. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>
59	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	<p>Познавательные УУД, коммуникативные УУД: определять проблему текста, формулировать тезис, аргументировать ответ, писать сочинение-рассуждение. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства</p>

			в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.
Модуль 14. Функциональные стили речи			
60	Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля	5	<p>Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности научного стиля.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
61	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности		<p>Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности официально-делового стиля, характеризовать его разновидности.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общ</p>
62	Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля		<p>Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности публицистического стиля, характеризовать его разновидности.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p>

			<p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
63	Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения		<p>Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности языка художественной литературы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
64	Стиль устной речи — разговорный стиль и его особенности		<p>Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности разговорного стиля.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
Модуль 15. Орфография			
65	Правописание приставок при-/пре	1	<p>Познавательные УУД: различать значения приставок пре- и при-, осуществлять выбор приставки пре- и при-.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу</p>

			<p>в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
Модуль 16. Синтаксис и пунктуация			
66	Общая характеристика сложных предложений	5	<p>Познавательные УУД: классифицировать предложения по наличию союзных средств связи, характеризовать части многочленных предложений, объяснять пунктограммы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
67	Сложносочинённые предложения. <i>7)ССП в коми языке.</i>		<p>Познавательные УУД: определять характер смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, анализировать текст.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>

68	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях		<p>Познавательные УУД: объяснять пунктограммы в сложносочинённом предложении, осуществлять выбор знаков препинания в сложносочинённом предложении.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
69-70	Итоговый контроль по блоку 4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		<p>Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Познавательные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
<p>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 5 Модуль 17. Фонетика</p>			
71	<p>Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы. Устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки</p> <p><i>8) Звуковой состав коми языка, особенности произношения</i></p>	5	<p>Познавательные УУД: классифицировать единицы фонетики, определять изобразительные средства фонетики, характеризовать их роль, определять понятие фонемы, соотносить звуки речи и фонемы, различать слабые и сильные позиции для гласных и согласных фонем, транскрибировать слова; характеризовать устройство речевого аппарата, классифицировать звуки по сонорности.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать</p>

		<p>учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
72	<p>Артикуляционная классификация согласных звуков</p>	<p>Познавательные УУД: классифицировать согласные звуки по способу и месту образования, транскрибировать слова, выявлять позиционные чередования звуков, определять сильную и слабую позиции.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>
73	<p>Артикуляционная классификация гласных звуков</p>	<p>Познавательные УУД: классифицировать гласные звуки по способу и месту образования, транскрибировать слова.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>

74	Законы русского слогаделения и правила переноса		<p>Познавательные УУД: определять границы слогов, делить слова на слоги в соответствии с законами русского слогаделения, характеризовать слоги, анализировать орфографические правила переноса слов.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>
75	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках		<p>Познавательные УУД, коммуникативные УУД: создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения</p>
Модуль 18. Нормы русского литературного языка			
76	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы		<p>Познавательные УУД: указывать типы норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>

77	Формирование орфоэпических норм		<p>Познавательные УУД: проследить пути формирования современных орфоэпических норм, разграничивать «старшую» и «младшую» произносительные нормы, указывать признаки «старшей» орфоэпической нормы в текстах; классифицировать слова на группы в зависимости от произношения; осуществлять выбор правильного ударения и произношения в определённых словах, произносить заимствованные слова в соответствии с принятыми нормами, пользоваться словарями.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
78	Комплексный анализ текста		<p>Познавательные УУД: анализировать текст в функциональном, смысловом, лингвистическом аспектах.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общ</p>
Модуль 19. Орфография			
79	Употребление ь после шипящих согласных. Правописание разделительных ь и ы знаков.	3	<p>Познавательные УУД: осуществлять выбор ь после шипящих, объяснять особенности правописания; осуществлять выбор разделительных ь и ы знаков, объяснять особенности правописания.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы</p>

			<p>достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
80	<p>Правописание приставок на з-/с-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв и и ы в корне слова после приставок на согласную</p>		<p>Познавательные УУД: осуществлять выбор букв з-/с- на конце приставок, букв и и ы в корне слова после приставок, объяснять особенности правописания; осуществлять выбор букв и и ы в корне слова после приставок, объяснять особенности правописания . Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
81	<p>Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением. Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.</p>		<p>Познавательные УУД: осуществлять выбор гласных букв и сомнительных согласных в корне слова, объяснять орфограммы и пунктограммы; указывать слова, в которых отмечаются фонетические процессы в области согласных звуков, ставить согласные в сильную позицию по звонкости-глухости. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать</p>

			устные и письменные тексты для решения разных задач общения
Модуль 20. Синтаксис и пунктуация			
82	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. 9) <i>СПП в коми языке. Составление сложноподчиненных предложений о РК.</i>	5	<p>Познавательные УУД: характеризовать сложноподчинённые предложения, средства связи, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач обще</p>
83	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях		<p>Познавательные УУД: составлять схемы сложноподчинённых предложений, расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
84	Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями		<p>Познавательные УУД: составлять схемы сложноподчинённых предложений, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы, расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными, определять последовательное, однородное, параллельное, комбинированное подчинение.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать</p>

			<p>учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
85-86	Итоговый контроль по блоку 5, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		<p>Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>
<p>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6 Модуль 21. Морфемика и словообразование</p>			
87	<p>Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы</p> <p><i>10) Морфемы в коми языке</i></p>	5	<p>Познавательные УУД: анализировать морфемный состав слова, разбирать слово по составу; анализировать морфемный состав выделять формообразующие и словообразовательные аффиксы .</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать</p>

			устные и письменные тексты для решения разных задач общения Познавательные УУД:
88	Основа слова. Изменения в морфемном составе слова		Познавательные УУД: классифицировать основы слова, указывать производящее и производное слово, находить общий с исторической точки зрения корень слов, определять между ними смысловую связь, делать морфемный анализ выделенных слов. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения
89	Способы словообразования		Познавательные УУД: определять способы образования слов, объяснять орфограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.
90	Процессы, сопровождающие словообразование		Познавательные УУД: определять способы образования слов, делать словообразовательный анализ. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать

			устные и письменные тексты для решения разных задач общения.
91	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках		Познавательные УУД, коммуникативные УУД: создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения
Модуль 22. Русский речевой этикет			
92	Национальная специфика этикета		Познавательные УУД: анализировать речевую ситуацию, осуществлять выбор речевых средств, обусловленный специфическими чертами русского национального этикета, анализировать исторический текст с точки зрения специфики речевого этикета, наблюдать особенности в использовании форм этикета. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения
93	Правила и нормы речевого этикета		Познавательные УУД: выбирать этикетные формы в соответствии с речевой ситуацией.
Модуль 23. Орфография			
94	Правописание чередующихся гласных в корнях слов		Познавательные УУД: объяснять условия выбора гласной в корнях с чередованием, анализировать текст. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать

			<p>точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
95	<p>Правописание о/ё после шипящих и ц в разных морфемах</p>		<p>Познавательные УУД: объяснять условия выбора о/ё после шипящих и ц в разных морфемах, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
96	<p>Правописание и/ы после ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.</p>		<p>Познавательные УУД: объяснять условия выбора орфограммы, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
Модуль 24. Синтаксис и пунктуация			
97	<p>Бессоюзные сложные предложения. <i>11) Бессоюзные сложные предложения в коми языке.</i></p>		<p>Познавательные УУД: определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, объяснять пунктограммы и орфограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной</p>

		<p>деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
98	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	<p>Познавательные УУД: определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, делать схемы предложений, расставлять знаки препинания.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
99	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи	<p>Познавательные УУД: составлять схемы предложений, определять виды связи, характеризовать характер отношений между частями сложного предложения, расставлять знаки препинания.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать</p>

			устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач
100-101	Итоговый контроль по блокам 1–6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач
102-105	Резервные часы Обобщение и систематизация изученного материала		

Тематическое планирование

11 класс (часов)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды уч
Раздел 1.(название)			
1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных	1	<i>Познавательные УУД:</i> осознать цели изучения русского индивидуального образовательного продвижения, р ним. <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деяте планировать учебную деятельность; оценивать способы достиже исправлять свои

	ошибок на последующих уроках		ошибки; оценивать учебные достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместных средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные коммуникативных задач
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 7 Модуль 25. Общее понятие о морфологии			
2	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова. <i>1) Самостоятельные и служебные части речи в коми языке.</i>		<i>Познавательные УУД:</i> анализировать текст, переработать классификации слов по частям речи, составлять сводную таблицу ч показывать принадлежность слова к междометиям группы выделенных междометий по происхождению звукоподражательные слова в тексте, указывать их. <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки. <i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать позицию взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевой ситуацией; создавать устные и письменные задачи. <i>Познавательные УУД, коммуникативные УУД:</i> аргументировать высказанной точки зрения, находить аргументы в тексте параграфа, готовить позиции
Модуль 26. Орфография			
3-4	Правописание НЕ со словами разных частей речи		<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор правил правописания части речи, способы связи слов в тексте, средства выразительности. <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки. <i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать позицию взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевой ситуацией; создавать устные и письменные задачи
Модуль 27. Основные качества хорошей речи			
5	Правильность речи		<i>Познавательные УУД:</i> классифицировать языковые средства по степени правильности, выбирать правильный вариант произношения и написания. <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки. <i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать позицию продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместных средства

			в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные коммуникативных задач
6	Богатство речи		<p><i>Познавательные УУД:</i> характеризовать речь с точки зрения предупреждать ошибки, связанные с речевой бедностью.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать предположения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности средствами</p> <p>в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные коммуникативных задач</p>
7	Чистота речи		<p><i>Познавательные УУД:</i> называть характеристики речи по её чистоте.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать предположения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности средствами использовать речевые средства</p> <p>в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные коммуникативных задач</p>
8	Логичность речи		<p><i>Познавательные УУД:</i> определять виды логических ошибок и намеренного нарушения логических связей в художественных произведениях.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать предположения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности средствами</p> <p>в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные коммуникативных задач</p>
9	Точность речи		<p><i>Познавательные УУД:</i> определять лексическое значение слов в речи, предупреждать нарушения точности речи.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать предположения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности средствами</p>

			в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные коммуникативных задач
10	Уместность речи		<p><i>Познавательные УУД:</i> оценивать речь персонажа с контекстуальной, личностно-психологической).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; речь персонажа с точки зрения уместности (стилевой, ситуационно-психологической).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать предложения; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные коммуникативных задач</p>
11	Выразительность речи		<p><i>Познавательные УУД:</i> определять виды тропов и фигур; объяснять художественную функцию изобразительно-выразительных средств.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать предложения; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные коммуникативных задач</p>
12	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках <i>2) По фрагменту из рассказа И.Торопова «Шуркин бульон»</i>		<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать публицистическое построение сочинения-рассуждения, основанного на проблеме; рассуждение на основе публицистического текста.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать предложения; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные коммуникативных задач</p>
Модуль 28. Синтаксис и пунктуация			
13	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением		<p><i>Познавательные УУД:</i> различать междометия и обращения; знаки препинания при междометиях, находить в тексте междометия и их функциональное отличие; находить в тексте предложения, осложнённые обращением.</p>

			<p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели в течение урока, самостоятельно анализировать и оценивать достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать предложения продуктивно; общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности средствами речевого общения в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные высказывания коммуникативных задач.</p>
14-15	Итоговый контроль по блоку 7, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		<p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели в течение урока, самостоятельно анализировать и оценивать достижения, осуществлять проверку учебных достижений.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать результаты, делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать предложения продуктивно; общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности средствами речевого общения в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные высказывания коммуникативных задач.</p>
<p>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8 Модуль 29. Служебные части речи</p>			
16	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др. <i>2) Особенности коми послелогов</i>		<p><i>Познавательные УУД:</i> характеризовать предлог, соотносить предлог с разрядами, определять их роль в тексте, производить разряды по структуре, происхождению, значению.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели в течение урока, самостоятельно анализировать и оценивать достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать предложения продуктивно; общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности средствами речевого общения в соответствии с речевой ситуацией; использовать речевые средства в соответствии с условиями речевого общения для решения разных коммуникативных задач.</p>
17	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные. <i>3) Союзы в коми языке.</i>		<p><i>Познавательные УУД:</i> определять разряды союзов, соотносить союзы с разрядами, распределять союзы на сочинительные и подчинительные, производить морфологический разбор союзов, находить союзы в тексте.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели в течение урока, самостоятельно анализировать и оценивать достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать предложения продуктивно; общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности средствами речевого общения в соответствии с условиями речевого общения для решения разных коммуникативных задач.</p>

18	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие		<p><i>Познавательные УУД:</i> находить частицы в предложении, производить морфологический разбор, группировать по функциональной роли.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности, планировать учебную деятельность; оценивать способ решения задачи в течение урока, самостоятельно анализировать свои достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать свою точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе обсуждения, использовать речевые средства в соответствии с контекстом для решения разных коммуникативных задач.</p>
Модуль 30. Орфография			
19	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов		<p><i>Познавательные УУД:</i> отличать производные служебных слов, существительных, местоимений, наречий с помощью морфологического написания, верно писать слова, находить в тексте слова с заданным значением.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности, планировать учебную деятельность; оценивать способ решения задачи в течение урока, самостоятельно анализировать свои достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать свою точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе обсуждения, использовать речевые средства в соответствии с контекстом для решения разных коммуникативных задач.</p>
20	Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и других		<p><i>Познавательные УУД:</i> выбирать верный вариант написания, находить в тексте служебные части речи с заданным значением.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности, планировать учебную деятельность; оценивать способ решения задачи в течение урока, самостоятельно анализировать свои достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать свою точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе обсуждения, использовать речевые средства в соответствии с контекстом для решения разных коммуникативных задач.</p>
Модуль 31. Нормы языка и культура речи			
21	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях		<p><i>Познавательные УУД:</i> правильно употреблять в речи предлоги и распознавать нарушения норм, связанные с неправильным употреблением союзов, исправлять грамматические ошибки.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности, планировать учебную деятельность; оценивать способ решения задачи в течение урока, самостоятельно анализировать свои достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать свою точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе обсуждения, использовать речевые средства в соответствии с контекстом для решения разных коммуникативных задач.</p>
22	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках		<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать публицистическое построение сочинения-рассуждения, основанного на рассуждении на основе публицистического текста.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности, планировать учебную деятельность; оценивать способ решения задачи в течение урока, самостоятельно анализировать свои достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать свою точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе обсуждения, использовать речевые средства в соответствии с контекстом для решения разных коммуникативных задач.</p>

			использовать речевые средства в соответствии с речевыми образцами и образцами текстов для решения разных коммуникативных задач.
Модуль 32. Синтаксис и пунктуация			
23	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении		<i>Познавательные УУД:</i> указывать семантические границы предложения, определять структуру, объяснять пунктуационное оформление предложения, выделять компоненты от омонимичных членов предложения, определять функции компонентов в предложении. <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности, планировать учебную деятельность; оценивать способ решения задачи в течение урока, самостоятельно анализировать результаты достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать позицию, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, использовать речевые средства в соответствии с речевыми образцами и образцами текстов для решения разных коммуникативных задач.
24-25	Итоговый контроль по блоку 8, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		<i>Познавательные УУД:</i> анализировать результаты, находить пробелы в знаниях. <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности, планировать учебную деятельность; оценивать способ решения задачи в течение урока, самостоятельно анализировать результаты достижения, осуществлять проверку учебных достижений. <i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать позицию, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, использовать речевые средства в соответствии с речевыми образцами и образцами текстов для решения разных коммуникативных задач.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9			
Модуль 33. Имя существительное как часть речи			
26	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. <i>5)Существительные в коми языке.</i>	6	<i>Познавательные УУД:</i> определять лексико-грамматические разряды, падеж, тип склонения; выбирать верный вариант написания, нарушения норм; объяснять особенности правописания. <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности, планировать учебную деятельность; оценивать способ решения задачи в течение урока, самостоятельно анализировать результаты достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать позицию, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, использовать речевые средства в соответствии с речевыми образцами и образцами текстов для решения разных коммуникативных задач.
27	Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости		<i>Познавательные УУД:</i> группировать имена существительные (отвлечённые, собирательные, вещественные), обосновывать принадлежность существительного к разряду, выражение значений одушевлённости и неодушевлённости существительных с колеблющимся показателем одушевлённости. <i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности, планировать учебную деятельность; оценивать способ решения задачи в течение урока, самостоятельно анализировать результаты достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать позицию, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, использовать речевые средства в соответствии с речевыми образцами и образцами текстов для решения разных коммуникативных задач.

28	Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных		<p><i>Познавательные УУД:</i> определять род имён существительного, которого определяется род, указывать имена существительных, колебания в роде имён существительных, распознавание.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности, планировать учебную деятельность; оценивать способ решения задачи в течение урока, самостоятельно анализировать достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе, использовать речевые средства в соответствии с речевыми текстами для решения разных коммуникативных задач.</p>
29	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей.		<p><i>Познавательные УУД:</i> определять род имён существительного, которого определяется род, указывать имена существительных, колебания в роде имён существительных, распознавание.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности, планировать учебную деятельность; оценивать способ решения задачи в течение урока, самостоятельно анализировать достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе, использовать речевые средства в соответствии с речевыми текстами для решения разных коммуникативных задач.</p>
30	Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных. <i>б) Особенности склонения существительных в коми языке (16 падежей)</i>		<p><i>Познавательные УУД:</i> группировать имена существительных, несклоняемых имён существительных, объяснять особенности морфологического разбора имён существительных.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности, планировать учебную деятельность; оценивать способ решения задачи в течение урока, самостоятельно анализировать достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе, использовать речевые средства в соответствии с речевыми текстами для решения разных коммуникативных задач.</p>
31	Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные		<p><i>Познавательные УУД:</i> понимать механизм образования, проводить морфологический разбор слова, определять слова по способу их образования, образованные с помощью суффиксов, объяснять правописание, неморфологические способы словообразования и употребления.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности, планировать учебную деятельность; оценивать способ решения задачи в течение урока, самостоятельно анализировать достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе, использовать речевые средства в соответствии с речевыми текстами для решения разных коммуникативных задач.</p>
Модуль 34. Орфография			
32	Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ьё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, ушк-, -юшк-, -ышк-;		<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять правильный выбор, проводить орфографический разбор слова, определять слова по способу их образования, образованные с помощью суффиксов, объяснять правописание, неморфологические способы словообразования и употребления.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель учебной деятельности, планировать учебную деятельность; оценивать способ решения задачи в течение урока, самостоятельно анализировать достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выдвигать и обосновывать продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе, использовать речевые средства в соответствии с речевыми текстами для решения разных коммуникативных задач.</p>

	словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др		существительных и их правописание: суффиксы су -изн-, -еств- и др.
Модуль 35. Нормы языка и культура речи			
33	<p>Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже.</p> <p>Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном. падеже множественного числа мужского рода.</p> <p>Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий</p>		<p>Познавательные УУД: правильно выбирать окончания грамматические ошибки, определять допустимые варианты выбора грамматических форм, выбирать правильные варианты написания падежных окончаний (географических названий) на -о; правильно определять падежи.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности, планировать учебную деятельность; оценивать способ решения задачи в течение урока, самостоятельно анализировать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать гипотезы, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, использовать речевые средства в соответствии с условиями коммуникации для решения разных коммуникативных задач</p>
34	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках		<p>Коммуникативные УУД, познавательные УУД: создавать устные и письменные высказывания на публицистическом материале, производить его критический анализ.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности, планировать учебную деятельность; оценивать способ решения задачи в течение урока, самостоятельно анализировать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать гипотезы, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, использовать речевые средства в соответствии с условиями коммуникации для решения разных коммуникативных задач</p>
Модуль 36. Синтаксис и пунктуация			
35	Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения.		<p>Познавательные УУД: определять синтаксическую функцию имён существительных в предложении, однородные члены, указывать их синтаксическую функцию, пунктуационно оформлять предложения с однородными членами.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности, планировать учебную деятельность; оценивать способ решения задачи в течение урока, самостоятельно анализировать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать гипотезы, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, использовать речевые средства в соответствии с условиями коммуникации для решения разных коммуникативных задач</p>

36 37	Итоговый контроль по блоку 9, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		<p>Познавательные УУД: анализировать результаты, н знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деяте планировать учебную деятельность; оценивать спос задачу в течение урока, самостоятельно анализиров достижения, осуществлять проверку учебных дости</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать продуктивно общаться и взаимодействовать в проц использовать речевые средства в соответствии с речевые тексты для решения разных коммуникативных зада</p>
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10			
Модуль 37. Имя прилагательное как часть ре			
38	<p>Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд.</p> <p>Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных.</p> <p><i>7)Прилагательные в коми языке.</i></p>		<p>Познавательные УУД: характеризовать имена прила прилагательные в тексте, определять их лексико-гра имена прилагательные, определять их синтаксическ прилагательных, объяснять способ их образования.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деяте планировать учебную деятельность; оценивать спос задачу в течение урока, самостоятельно анализиров достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать продуктивно общаться и взаимодействовать в проц использовать речевые средства в соответствии с речевые тексты для решения разных коммуникативных зада</p>
39	Склонение имён прилагательных		<p>Познавательные УУД: определять тип склонения им</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деяте планировать учебную деятельность; оценивать спос задачу в течение урока, самостоятельно анализиров достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать продуктивно общаться и взаимодействовать в проц использовать речевые средства в соответствии с речевые тексты для решения разных коммуникативных зада</p>
40	<p>Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных.</p> <p>Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных</p>		<p>Познавательные УУД: образовывать степени качест способами; понимать механизм образования имён п словообразования, отличать грамматическую катего</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деяте планировать учебную деятельность; оценивать спос задачу в течение урока, самостоятельно анализиров достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать продуктивно общаться и взаимодействовать в проц использовать речевые средства в соответствии с речевые тексты для решения разных коммуникативных зада</p>
Модуль 38. Орфография			
41	<p>Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-</p>		<p>Познавательные УУД: объяснять орфограммы и пу прилагательные в зависимости от способа словообр</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деяте планировать учебную деятельность; оценивать спос задачу в течение урока, самостоятельно анализиров достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать</p>

			продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе коммуникации; использовать речевые средства в соответствии с речевыми ситуациями; использовать тексты для решения разных коммуникативных задач.
Модуль 39. Нормы языка и культура речи			
42	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных		<p>Познавательные УУД: анализировать способы образования качественных имён прилагательных и превосходной степени, определять возможное разграничение прилагательных, правильно употреблять в речи варианты форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать способ решения задачи в течение урока, самостоятельно анализировать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать способы решения коммуникативных задач; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе коммуникации; использовать речевые средства в соответствии с речевыми ситуациями; использовать тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
43	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках		<p>Познавательные УУД, коммуникативные УУД: создавать проблемный художественный текст проблемного характера, осуществлять анализ художественного текста.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать способ решения задачи в течение урока, самостоятельно анализировать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать способы решения коммуникативных задач; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе коммуникации; использовать речевые средства в соответствии с речевыми ситуациями; использовать тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
Модуль 40. Синтаксис и пунктуация			
44	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них		<p>Познавательные УУД: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, способы выражения составного именного сказуемого в предложениях с однородными и неоднородными определениями.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать способ решения задачи в течение урока, самостоятельно анализировать свои достижения.</p>
45 46	Итоговый контроль по блоку 10, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать способ решения задачи в течение урока, самостоятельно анализировать свои достижения, осуществлять проверку учебных достижений.</p> <p>Регулятивные УУД, познавательные УУД: анализировать выявленные пробелы в знаниях.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать способы решения коммуникативных задач; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе коммуникации; использовать речевые средства в соответствии с речевыми ситуациями; использовать тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11			
Модуль 41. Имя числительное как часть речи			

47	Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые		<p>Познавательные УУД: группировать числительные по грамматическим отличиям количественных и порядковых числительных по группам, правильно согласовывать существительные, производить морфологический разбор.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать свои достижения в течение урока, самостоятельно анализировать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать свою точку зрения; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; использовать речевые средства в соответствии с условиями коммуникации; использовать тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
48	Переход имён числительных в разряд слов других частей речи		<p>Познавательные УУД: находить в тексте имена числительных, наблюдать за использованием в речи функций числительных, зная их принадлежность к разным частям речи.</p>
Модуль 42. Орфография			
49	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных		<p>Познавательные УУД: устанавливать зависимость написания числительных от их разрядов по значению, согласовывать имена числительных с существительными.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать свои достижения в течение урока, самостоятельно анализировать свои достижения.</p>
Модуль 43. Нормы языка и культура речи			
50	Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов		<p>Познавательные УУД: выбирать верный вариант употребления числительных, выявлять грамматические ошибки в употреблении форм имён числительных.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать свои достижения в течение урока, самостоятельно анализировать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать свою точку зрения; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; использовать речевые средства в соответствии с условиями коммуникации; использовать тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
Модуль 44. Синтаксис и пунктуация			
51	Синтаксические функции имён числительных		<p>Познавательные УУД: выявлять синтаксические функции числительных в предложении.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать свои достижения в течение урока, самостоятельно анализировать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать свою точку зрения; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; использовать речевые средства в соответствии с условиями коммуникации; использовать тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
52	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.).		<p>Познавательные УУД: анализировать условия обособления уточняющих дополнений.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать свои достижения в течение урока, самостоятельно анализировать свои достижения.</p>

	Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями		достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе устной и письменной речи; использовать речевые средства в соответствии с речевыми ситуациями и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.
53 54	Итоговый контроль по блоку 11, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		Познавательные УУД: анализировать результаты, полученные в знаниях. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать способ решения задачи в течение урока, самостоятельно анализировать свои достижения, осуществлять проверку учебных достижений. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе устной и письменной речи; использовать речевые средства в соответствии с речевыми ситуациями и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12 Модуль 45. Местоимение как часть речи			
55	Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений		Познавательные УУД: определять принадлежность местоимения к разряду; характеризовать грамматические особенности местоимений; выявлять переход других частей речи в разряд местоимений; производить словообразовательный анализ местоимений. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать способ решения задачи в течение урока, самостоятельно анализировать свои достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе устной и письменной речи; использовать речевые средства в соответствии с речевыми ситуациями и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.
56	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений		Познавательные УУД: различать значения оборотов речи с отрицательными местоимениями, объяснять орфограммы. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать способ решения задачи в течение урока, самостоятельно анализировать свои достижения.
Модуль 47. Нормы языка и культура речи			
57	Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений		Познавательные УУД: употреблять местоимение 3-го лица единственного числа в употреблении форм местоимений, классифицировать местоимения. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать способ решения задачи в течение урока, самостоятельно анализировать свои достижения.
58	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках <i>8) По рассказу коми писателя</i>		Познавательные УУД, коммуникативные УУД: создавать художественный текст проблемного характера, осмысливать проблемный характер текста.
Модуль 48. Синтаксис и пунктуация			

59	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как		Познавательные УУД: находить в тексте местоименную функцию; объяснять пунктограммы. Познавательные УУД: находить сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как знаки препинания.
60 61	Итоговый контроль по блоку 12, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		Познавательные УУД: анализировать результаты, полученные в ходе изучения, в своих знаниях.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13 Модуль 49. Глагол как часть речи			
62	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего(будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм <i>9) Глаголы в коми языке</i>		Познавательные УУД: характеризовать основные морфологические признаки глагола, обозначать их синтаксические функции, указывать на синтаксическую роль, выделять основы глагола, указывать на их участие в образовании глагольных форм. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать свои достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать гипотезы; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; использовать речевые средства в соответствии с условиями коммуникации; использовать тексты для решения разных коммуникативных задач.
63	Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы		Познавательные УУД: классифицировать глаголы, характеризовать способы образования видовых пар, одновидовые глаголы, образовывать возвратные и непереходные глаголы, находить и устранять ошибки в образовании возвратных глаголов.
64	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках		Познавательные УУД, коммуникативные УУД: создавать проблемный художественный текст проблемного характера, осмысливать его содержание.
65	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов		Познавательные УУД: определять наклонение глагола, характеризовать особенности употребления наклонений употребляются в значении других.
66	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы		Познавательные УУД: определять время глагола, характеризовать особенности употребления времени одного времени в значении другого, характеризовать особенности употребления личных глаголов, различать недостаточные и избыточные глаголы, характеризовать особенности их употребления.
67	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы		Познавательные УУД: определять спряжение глагола, характеризовать особенности употребления разноспрягаемых глаголов.
68	Словообразование глаголов		Познавательные УУД: определять способ образования глагола, характеризовать особенности употребления, объяснять их значения. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать свои достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать гипотезы; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; использовать речевые средства в соответствии с условиями коммуникации; использовать тексты для решения разных коммуникативных задач.

			продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе коммуникации; использовать речевые средства в соответствии с речевыми ситуациями; использовать тексты для решения разных коммуникативных задач.
Модуль 50. Орфография			
69	<p>Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах.</p> <p>Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/-ыва-;</p> <p>правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-;</p> <p>правописание глаголов прошедшего времени</p>		<p>Познавательные УУД: выбирать верный вариант наклонения глаголов, распределять глагольные формы по лицам, осуществлять верный выбор буквы при написании окончаний глаголов.</p>
Модуль 51. Нормы языка и культура речи			
70	<p>Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола</p>		<p>Познавательные УУД: объяснять особенности в образовании форм глагола, находить и исправлять ошибки, связанные с образованием форм глагола; выбирать верный вариант написания форм изъявительного наклонения глагола; распределять глагольные формы на группы, вставлять пропущенные буквы при написании суффикса и приставок глаголов.</p>
Модуль 52. Синтаксис и пунктуация			
71	<p>Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола</p>		<p>Познавательные УУД: графически обозначать синтаксическую роль инфинитива.</p>
72	<p>Знаки препинания при обособленных приложениях</p>		<p>Познавательные УУД: определять условия обособления приложений.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать способ решения задачи в течение урока, самостоятельно анализировать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать коммуникативные цели; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе коммуникации; использовать речевые средства в соответствии с речевыми ситуациями; использовать тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
73 74	<p>Итоговый контроль по блоку 13, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</p>		<p>Познавательные УУД, регулятивные УУД: анализировать выявленные пробелы в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать способ решения задачи в течение урока, самостоятельно анализировать свои достижения. Осуществлять проверку учебных достижений.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать коммуникативные цели; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе коммуникации; использовать речевые средства в соответствии с речевыми ситуациями; использовать тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14			
Модуль 53. Причастие как часть речи			

75	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени		<p>Познавательные УУД: отмечать признаки глагола и действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать свою точку зрения; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; использовать речевые средства в соответствии с условиями коммуникации; использовать тексты для решения разных коммуникативных задач.</p>
76	Краткие причастия		<p>Познавательные УУД: образовывать краткую форму причастий от кратких имён прилагательных и наречий.</p>
77	Особенности образования причастий		<p>Познавательные УУД: образовывать краткую форму причастий от кратких имён прилагательных и наречий.</p>
78	Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных		<p>Познавательные УУД: выбирать верный вариант окончания причастий в разряд других частей речи, производить синонимичные им части речи.</p>
Модуль 54. Орфография			
79	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)		<p>Познавательные УУД: выбирать верный вариант написания гласных в суффиксах причастий, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий.</p>
Модуль 55. Нормы языка и культура речи			
80	Употребление форм причастий: варианты форм причастий		<p>Познавательные УУД: выбирать верный вариант употребления форм причастий; находить ошибки в их употреблении, осуществлять проверку причастных оборотов.</p>
Модуль 56. Синтаксис и пунктуация			
81	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов		<p>Познавательные УУД: выделять в тексте причастия.</p>
82	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях		<p>Познавательные УУД: объяснять условия обособления определений, графически обозначать обособленные определения.</p>
83 84	Итоговый контроль по блоку 14, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		<p>Познавательные УУД, регулятивные УУД: анализировать выявленные пробелы в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать свои достижения; осуществлять проверку учебных достижений; обосновывать точку зрения, аргументировать свой выбор в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в коммуникации; создавать устные и письменные тексты.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15 Модуль 57. Деепричастие как часть речи		
85	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи	<p>Познавательные УУД: указывать среди глагольных глагола и наречия, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида по предложенным моделям, в том числе в предложениях деепричастия, которые перешли в разряд наречий.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать свои достижения в течение урока, самостоятельно анализировать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать гипотезы; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; использовать речевые средства в соответствии с условиями коммуникации для решения разных коммуникативных задач.</p>
Модуль 58. Орфография		
86	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-)	<p>Познавательные УУД: объяснять правописание суффиксов деепричастий.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять правильный выбор гласной в суффиксах деепричастий.</p>
Модуль 59. Нормы языка и культура речи		
87	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий	<p>Познавательные УУД: выбирать верный вариант построения предложения с деепричастием, оборот, аргументировать свой ответ, устранять ошибки.</p>
88	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	<p>Познавательные УУД, коммуникативные УУД: создавать проблемный художественный текст проблемного характера, осмысливать проблемный характер текста.</p>
Модуль 60. Синтаксис и пунктуация		
89	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах <i>10) О порядке слов в коми деепричастных конструкциях</i>	<p>Познавательные УУД: графически обозначать в тексте обособленные деепричастия, обороты, объяснять причины их обособления.</p>
90 91	Итоговый контроль по блоку 15, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	<p>Познавательные УУД, регулятивные УУД: анализировать выявленные пробелы в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать свои достижения в течение урока, самостоятельно анализировать свои достижения, осуществлять проверку учебных достижений.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать гипотезы; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; использовать речевые средства в соответствии с условиями коммуникации для решения разных коммуникативных задач.</p>
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16 Модуль 61. Наречие как часть речи		
92	Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: производные и производные.	<p>Познавательные УУД: находить в тексте наречия, образовывать степени сравнения наречий, различать наречия и прилагательные.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать свои достижения.</p>

	Степени сравнения наречий		задачу в течение урока, самостоятельно анализировать достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе коммуникации; использовать речевые средства в соответствии с речевыми задачами; использовать тексты для решения разных коммуникативных задач.
93	Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи		Познавательные УУД: указывать семантические разряды наречий, указывать, от каких частей речи образованы наречия; происхождение наречий с помощью словаря, объяснять происхождение других частей речи, делать морфологический анализ наречий.
94	Слова категории состояния как часть речи		Познавательные УУД: определять морфологическую категорию слова, классифицировать их по разрядам, отличать от других частей речи.
Модуль 62. Орфография			
95	Правописание суффиксов наречий		Познавательные УУД: выбирать правильный суффикс наречия.
96	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний		Познавательные УУД: различать существительные в зависимости от написания: дефисное, слитное, раздельное.
Модуль 63. Нормы языка и культура речи			
97	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях		Познавательные УУД: устранять грамматические ошибки; произносить варианты наречий с точки зрения нормы.
98	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках		Познавательные УУД: анализировать художественный текст.
Модуль 64. Синтаксис и пунктуация			
99	Синтаксические функции наречий Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами		Познавательные УУД: определять синтаксические функции наречий; условия обособления уточняющих членов, графическое оформление обособленных членов как членов предложения.
100 101	Итоговый контроль по блокам 7—16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся		Познавательные УУД, регулятивные УУД: анализировать результаты, выявленные пробелы в знаниях.
102 105	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ		

Приложения

Нормы и критерии оценивания контрольных работ.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Балл	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Нормы оценки письменных контрольных работ

I. Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ

О тметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
5»	« 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
4»	« 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
3»	« 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
2»	« 7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Степень выполнения задания
5»	« ученик выполнил все задания верно
4»	« ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий
3»	« выполнено не менее половины заданий

Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
5»	« ошибки отсутствуют
4»	« 1 – 2 ошибки
3»	« 3 – 4 ошибки

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия *грубые/негрубые* ошибки и *однотипные/неоднотипные* ошибки.

Критерии оценки орфографической грамотности

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предлогать» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

- 1) на изученные правила;
- 2) на неизученные правила;
- 3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа.

Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются негрубые ошибки. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление *ь* регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- 4) в написании *не* с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в написании собственных имен нерусского происхождения;
- 7) в случаях трудного различения *не* и *ни*:

Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как,...

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться повторяющиеся и однотипные ошибки. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. Не относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах *строят, видят*, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.

Ошибки в парах *поздний, грустный; взглянуть, тянуть* не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

Описки - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.

К негрубым относятся:

1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);

2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом *и*. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом *и* не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;

3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.

II. Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ

ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ и ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5—9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе — 100 — 150 слов, в 6 классе — 150 — 200, в 7 классе — 200 — 250, в 8 классе — 250 — 350, в 9 классе — 350 - 450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе — 0,5 — 1,0 страницы, в 6 классе — 1,0 — 1,5, в 7 классе — 1,5 — 2,0, в 8 классе — 2,0 — 3,0, в 9 классе — 3,0 — 4,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

ОЦЕНКА	ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
	СОДЕРЖАНИЕ И РЕЧЬ	ГРАМОТНОСТЬ
«5»	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p>	<p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3- 4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а так же 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.</p>
«2»	<p>1.Работа не соответствует теме.</p> <p>2.Допущено много фактических неточностей.</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и</p>

	<p>3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4.Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5.Нарушено стиливое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>

Критерии оценивания сочинения в формате ЕГЭ (задания с развёрнутым ответом №27)

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
I	Содержание сочинения	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	<p>Учащийся (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет</p>	1
	<p>Учащийся не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. * Если учащийся не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1–K4 оценивается 0 баллов</p>	0
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	<p>Сформулированная учащимся проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Учащийся привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам. Выявлена смысловая связь между ними. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет</p>	5
	<p>Сформулированная учащимся проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Учащийся привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам, но не выявлена смысловая связь между ними, или выявлена смысловая связь между примерами, но дано пояснение только к одному примеру. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет</p>	4

	Сформулированная учащимся проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Учащийся привёл не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но дал пояснение только к одному примеру, смысловую связь между примерами не выявил, или учащийся привёл 1 пример-иллюстрацию из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, и дал пояснение к нему, или привёл 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но не пояснил их значение. Указана смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	3
	Учащийся привёл 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, но не пояснил их значение. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не выявлена	2
	Учащийся привёл 1 пример-иллюстрацию из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, но не пояснил его значение	1
	Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы, не приведены, Или проблема прокомментирована без опоры на исходный текст, Или в комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста, Или прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, Или вместо комментария дан простой пересказ текста, Или вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста	0
К3	Отражение позиции автора исходного текста	
	Учащийся верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет	1
	Позиция автора исходного текста учащимся сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована	0
К4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	
	Учащийся выразил своё отношение к позиции автора текста по проблеме (согласившись или не согласившись с автором) и обосновал его	1
	Учащийся не выразил своё отношение к позиции автора текста, Или размышления учащегося не соответствуют сформулированной проблеме, Или мнение учащегося заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»)	0
II	Речевое оформление сочинения	
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	

	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, Но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
К6	Точность и выразительность речи	
	Работа учащегося характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. * Высший балл по этому критерию учащийся получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10	2
	Работа учащегося характеризуется точностью выражения мысли, Но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа учащегося характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
III	Грамотность	
К7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
К8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	Допущены одна – три ошибки	2
	Допущены четыре-пять ошибок	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
К9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две ошибки	1
	Допущено три и более ошибок	0
К10	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более одной речевой ошибки	2
	Допущены две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибок	0
К11	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1

	Допущены этические ошибки (одна и более)	0
K12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу (K1–K12)		24

При оценке грамотности (K7–K10) следует учитывать объём сочинения¹. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом в 150–300 слов².

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов количество допустимых ошибок четырёх видов (K7–K10) уменьшается. 2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

K7 – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка);

K8 – пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

K7 – допущено не более двух ошибок; K8 – допущены одна – три ошибки; K9 – грамматических ошибок нет;

K10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям K7–K12 за работу объёмом от 70 до 150 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (K1–K12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объём работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Алгоритм работы над текстом

Схема работы

- 1.Формулировка проблемы.
- 2.Комментарий к сформулированной проблеме.
- 3.Отражение позиции автора исходного текста по отношению к означенной проблеме.
- 4.Согласие или несогласие с автором исходного текста.
- 5.Аргументация собственного мнения по проблеме.
- 6.Общий вывод.

Работа с текстом автора. Анализ авторского текста

1. Внимательно, медленно прочитайте текст.
2. Определите стиль текста.
3. Определите тип речи. (повествование, описание, рассуждение).
4. Определите тему текста.
5. Определите микротему каждого абзаца (4 и 5 пункты помогут в дальнейшем комментировании проблемы)
6. Определите основную мысль текста.
7. Определите, какова проблематика текста, какую проблему или проблемы ставит автор в тексте.
8. Определите позицию автора, то, как он решает поставленные проблемы. (Проблема может быть сформулирована в 1-2 –х предложениях или изложена пространно в абзаце текста).
9. Проанализируйте аргументы автора, при помощи которых он пытается убедить читателя в правильности своей позиции

Работа над созданием собственного текста

- 1.Сформулируйте основную проблему, поставленную автором. Для этого можно: воспользоваться текстом, частично процитировать его;
сформулировать проблему самостоятельно, опираясь на ключевые слова (понятия текста).
- 2.Сформулируйте, какова позиция автора. Для этого можно: опираться на текст и стараться не подменять мнение автора своими рассуждениями.
- 3.Прокомментируйте проблему, выделенную автором: отметьте, на что обратил внимание автор, что подчеркнул особо, что выделил как главное и т.д.
- 4.Выскажите собственное мнение, согласны ли вы или нет с позицией, которую занимает автор текста.

5.Приведите два аргумента в защиту своего мнения, основываясь на читательском опыте.

6.Продумайте вступление и заключение к работе.

Отчет по экскурсии

Ученика _____ класса от « _____ » _____ 20__ г.

Тема экскурсии: _____

Учебный предмет, курс, в рамках которого организована экскурсия: _____

Вид экскурсии _____

Цель экскурсии (цель ученика): _____

Информация, подтверждающая достижение цели:

1 вариант:

Перечень вопросов, которые были предложены учителям ученику перед экскурсией или после ее.

Ответы на вопросы

1. 2. 3. И т.д.

2 вариант (в случае, если отчет оформляется творческой работой)

Тезисы, краткие выводы по итогам выполненной творческой работы (реферата, проекта, сочинения и пр.), с приложением подтверждающих материалов (реферата, проекта, сочинения, фото-, видеоматериалов, рисунков, поделок и пр.)

Отчет подготовил: обучающийся _____ класса / Ф. И./ _____ /

Отчет проверил: учитель: _____, « _____ » _____ 20__ Г.

Оценка: _____ (_____) / Ф. И.О./ _____ /

Требования к проектной работе

Проектная деятельность – это способы решения проблем. Проектный метод обучения предполагает, что проектирование выполняется не под опекой преподавателя, а вместе с ним, строится не на педагогическом диктате, а на педагогике сотрудничества.

Проектирование предполагает также изучение не только технологий, но и, собственно, деятельности людей в производственной и непроизводственной сферах хозяйства.

Проектирование как метод познания должно оказывать учащимся практическую помощь в осознании роли знаний в жизни и в обучении, когда они перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурой мышления. Оно направлено также на психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие школьников, активизацию их задатков и способностей, сущностных сил и призвания, включение в успешную трудовую деятельность и систему общечеловеческих ценностей, формирование и удовлетворение их деятельностных и познавательных запросов и потребностей, создание условий для самоопределения, творческого самовыражения и непрерывного образования. Выполняя проекты, учащиеся на собственном опыте должны составить представление о жизненном цикле изделий – от зарождения замысла до материальной реализации и использовании на практике. При этом важной стороной проектирования является оптимизация предметного мира, соотнесение затрат и достигаемых результатов.

Примерная последовательность проектной деятельности

1. Выявление проблемы (выбор темы проекта), определение цели проектной деятельности.
2. Определение путей решения проблемы, изучение требований, условий, необходимых для решения проблемы.
3. Сбор информации, изучение социальной литературы (в том числе в сети Интернет), опрос взрослых, друзей.
4. Выработка идей, вариантов выполнения проекта.
5. Выбор оптимальной идеи, ее развитие. Из трех – четырех вариантов выбирают лучший и менее дорогой. Для этого подсчитывают примерную себестоимость каждого из вариантов проекта, определяют требования к будущему изделию, наиболее важные для вас.
6. Планирование проектной деятельности (изготовление изделия, проведение праздника и др.) . На этом этапе определяют сроки, последовательность и график проектной деятельности.
7. Выполнение проекта (изготовление изделия, организация и проведение праздника): подбор материалов, оборудования для изготовления изделия), организация рабочего места. Определение последовательности выполнения (технологических) операций, подбор или разработка необходимой технической документации, контроль каждого этапа технологического процесса.
8. Анализ результатов проектной деятельности, контроль и испытание изделия, сопоставление результатов, анализ успехов и допущенных ошибок, предложения по изменению технологического процесса в случае повторного изготовления изделия, подсчет материальных затрат и сравнение их с проектируемыми расходами.
9. Оформление проекта в виде пояснительной записки. Формирование цели проекта, идеи его выполнения, расчет себестоимости, оформление технологической документации.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники



1. Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник. – М. Издательский центр «Вентана Граф», 2020.

Рекомендуемый перечень учебно-методического обеспечения для 10 класса

Для учителя

1. Бугрова Л.В. Русский язык 10-11 классы.. Базовый и углублённый уровни. Рабочая программа. – М. Издательский центр «Вентана Граф», 2017.

Для учащихся

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. – М.: «Просвещение», 2010

Рекомендуемые электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы.

Для учителя:

<http://www.fipi.ru> - Материалы сайта ФИПИ.

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

<http://lib.repetitors.eu> - контрольные работы, диктанты 5-11 кл.

Образовательные ресурсы интернета МИОО «СтатГрад»

Для учащихся

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <http://www.vschool.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

Интернет- учебник. Синтаксис и пунктуация. Теоретические материалы
Практические упражнения - <http://www.licey.net/russian/syntax/List>
Про школу. Интернет-портал - <http://www.proshkolu.ru/>
Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку,
Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по
пунктуации, орфографии и др. - <http://repetitor.1c.ru/>
Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь
школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления.
Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы -
<http://www.grammar.ru/> -
Лингвистика для школьников- <http://www.lingling.ru->
Обучающий корпус Национального корпуса русского языка -
<http://www.ruscorpora.ru> –

Рекомендуемая дополнительная литература

Словари и справочники любых лет издания

1. М.Т. Баранов. Русский язык. Справочные материалы.
2. Е.А. Левашов. Словарь прилагательных от географических названий.
3. Б.Т. Панов, А.В. Текучев. Школьный грамматико – орфографический словарь русского языка.
4. А.Н. Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка.
5. М.Р. Львов. Школьный словарь антонимов русского языка.
6. В.П. Жуков, А.В. Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка.
7. И.С. Лапатухин и др. Школьный толковый словарь русского языка.
8. М. Фасмер. Этимологический словарь русского языка в 4 т.
9. С.И. Ожегов. Словарь русского языка.
10. В.В. Одинцов и др. Школьный словарь иностранных слов.
11. И.В. Лехин. Словарь иностранных слов.
12. С.М. Локшина. Краткий словарь иностранных слов.
13. В.В. Розанов. Краткий толковый словарь русского языка.
14. В.В. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т.
15. Д.Э. Розенталь. Прописная или строчная? Словарь – справочник.
16. Б.З. Букчина. Слитно или раздельно (опыт словаря – справочника), -
17. Д.Э. Розенталь, М.И. Теленкова. Словарь – справочник лингвистических терминов.
18. Д.Э. Розенталь, М.И. Теленкова. Словарь трудностей русского языка
19. Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. Орфографический словарь.
20. Т.И. Козлова. Школьный толковый словарь.
20. Пильчугова. Школьный этимологический словарь.
21. О.С. Ахманова. Словарь омонимов русского языка.

22. В.Н.Клюева «Краткий словарь синонимов русского языка»
23.Л.А. Введенская: Школьный орфоэпический словарь русского языка
24.Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения.

Печатные пособия

Тематические плакаты

Таблицы:

Корней с чередованиями, причастные и деепричастные обороты, н и nn в суффиксах прилагательных, знаки препинания в простых и сложных предложениях, разряды местоимений и т. п.

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Словари

Экранно-звуковые пособия

Презентации к урокам

Технические средства обучения

Ноутбук

Проектор

Экран

Колонки

Оборудование (мебель)

Классная доска

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.

Тумбы

Сетевой фильтр-удлинитель

Парты

Стулья