

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Сыктывкара  
Сыктывкарса муниципальнӧй асьюралана ӧтүван  
веськӧдланін «Шӧр сӧвмӧдан велӧдчанін №31»

Принято  
Педагогическим советом

Протокол №1  
от «30» августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Семенова Т.В./  
Приказ №516  
от «01» сентября 2021 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**РЕАЛИЗУЕТСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(Срок реализации 2 года)

(Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным  
стандартом среднего общего образования)

Составитель: Плетенева Инна Владимировна,  
учитель немецкого языка

Сыктывкар 2021

## **I. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной основной общеобразовательной программы СОО по немецкому языку (в редакции Лытаева М.А.), в соответствии с Основной образовательной программой среднего (полного) общего образования МАОУ «СОШ № 31» г.Сыктывкара, с Положением о рабочей программе учебного предмета, с учебным планом МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара. Для реализации рабочей программы учебного предмета выбран учебно-методический комплект по немецкому языку «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы под редакцией Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. (М.: Просвещение, 2017).

Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе по 3 часа в неделю: 108 часов в год в 10 классе, 102 часа в 11 классе (36 учебных недель в 10 классе, 34 учебных недели в 11 классе). Всего на изучение немецкого языка в основной школе отводится 210 учебных часов.

Класс	Кол-во часов	Виды контроля
10	108	Комплексная контрольная работа Лексико-грамматические тесты Проекты Сообщения
11	102	Комплексная контрольная работа Лексико-грамматические тесты Проекты Сообщения
итого	210	

### **Концепция (основная идея) программы**

Рабочая программа определяет объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса немецкого языка МАОУ «СОШ № 31. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 10-11 классов. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании Примерной Образовательной программы и Основной Образовательной программы ОУ, авторской программы под ред. Лытаевой М.А. В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в средней школе.

Методологической основой рабочей программы является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

### **Общие цели учебного предмета на основе требований ФГОС**

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно-деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметным результатам обучения.

Предмет «Иностранный язык» (немецкий язык в частности) может обеспечить формирование многих личностных компетенций, благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике.

Важно заметить, что предмет «Иностранный язык» является уникальным в отношении формирования личностных и социальных (обеспечивающих взаимодействие с другими людьми) компетенций. Являясь многоцелевым и поликультурным, он позволяет охватить множество тем и проблем, которые являются актуальными для подростков. Интересно также и то, что представление тем и проблем не осуществляется в назидательной или научной форме, а происходит через текст для чтения и слушания, которые представляют собой высказывания молодых людей страны изучаемого языка или России.

Следующая особенность предмета связана с тем, что одним из приёмов в обучении являются элементы ролевой игры или собственно ролевая игра. При разыгрывании диалогов, во время участия в дискуссии, в ролевой игре учащиеся принимают на себя те или иные роли и могут свободнее высказывать своё мнение в отношении к проблеме. Учитель обладает всеми возможностями для создания такой атмосферы на занятии, когда учащиеся откровенно выражают своё мнение и можно способствовать формированию целевых отношений, которые и являются основанием личностных и социальных компетенций.

Ещё одна новая парадигма во ФГОСах связана с метапредметными результатами обучения, которые проявляются, прежде всего, в универсальных учебных действиях (УУД). И если со структурой УУД наблюдается ясность, то вопрос, на основе какого метапредметного содержания должны формироваться УУД, остаётся пока без ответа, поскольку ФГОС в части требований к усвоению основной образовательной программы недостаточно полно отвечает на этот вопрос. Однако формировать универсальные учебные действия на конкретном предметном содержании, значит признать, что одни и те же способы деятельности могут быть приложены ко всем наукам, что на практике не является однозначно верным. А.В. Хуторской, дискутируя с авторами ФГОС, предлагает сформулировать метапредметное содержание, которое будет входить в виде фундаментального ядра в любой предмет. По его мнению, оно должно включать такие категории, как:

- Реальные объекты изучаемой действительности;
- Общекультурные знания об изучаемой действительности, в том числе фундаментальные проблемы;
- Общеучебные умения, навыки, обобщённые способы деятельности (те же, что и УУД);
- Ключевые (метапредметные) образовательные компетенции.

Иностранный язык может быть «метапредметом», особенно на старшем этапе школы, так как его главная цель — научиться добиваться взаимопонимания на основе абсолютно любых тем. Спроцессуальной точки зрения главное в иностранном языке — научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), делать записи

и выписки, находить главное и ранжировать информацию по значению и т. д. Лексика и грамматика иностранного языка — это такой же «знаковый код», как знание терминологии и теории любого другого школьного предмета.

### **Этнокультурный компонент содержания**

Реализация этнокультурного компонента содержания осуществляется через введение этнокультурного материала в основное содержание программы на уроке или в качестве домашнего задания.

### **Формы проведения ежегодной промежуточной аттестации**

Согласно учебному плану промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят все учащиеся, осваивающие основную образовательную программу среднего общего образования, в форме комплексной контрольной работы (аудирование, чтение, лексика-грамматика, письменная речь, говорение).

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение допорогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.).

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать диалекты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

##### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные

лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и использовать в речи основные способы словообразования:

а) аффиксация:

• существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

• прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

• существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); префиксами существительных и глаголов: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

-существительные от прилагательных (das Blau, der Junge);

-существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen).

- распознавать интернациональные слова (der Globus, der Computer);
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - дополнительными с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
  - причинными союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- цели (с союзом damit);
  - распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
  - распознавать и использовать в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt и сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, в том числе глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);
- распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum);
- распознавать местоименные наречия (woher, darüber, womit, damit);
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/

неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- Prasens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfängen, beschreiben);

распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Prasens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

- омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Prasens и Futurum;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Prasens Passiv, Perfekt Passiv, Präteritum Passiv,
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, der, das;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с парными союзами entweder...noch, bald...bald и др.;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с Plusquamperfekt при согласовании времен;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Plusquamperfekt, Futurum II;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».*

### **Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Компенсаторные умения

#### Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## III. Содержание учебного предмета немецкий язык

Содержание учебного курса «Немецкий язык» для 10-11 классов включает:

### Перечень и название разделов и тем курса по годам обучения

№	Название тем, разделов	Количество часов (всего/из них часы на ЕГЭ и к.р. по теме)
<b>10 класс</b>		
1	Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	12
2	Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь Тренинг ЕГЭ 1	13 2+1 к.р
3	Meine Familie und ich. Моя семья	9
4	Bücherwelt. Мир книг Тренинг ЕГЭ 2	12 2+1
5	Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс	9
6	Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия Тренинг ЕГЭ 3	12 2+1
7	Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас	10
8	Digitale Medien. Цифровые средства информации Тренинг ЕГЭ 4	12 2+1
9	Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой Итоговый тренинг ЕГЭ	19 4+2
	Всего	<b>108</b>
<b>11 класс</b>		
1	Kulturreisen. Культурные путешествия	9
2	Internationale Projekte. Международные проекты Тренинг ЕГЭ 1	8 4
3	Was ist Kunst? Что такое искусство?	8
4	Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба Тренинг ЕГЭ 2	7 4
5	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни	8
6	Mode und Schönheit. Мода и красота Тренинг ЕГЭ 3	7 4
7	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	9

8	Berufswahl. Выбор профессии Тренинг ЕГЭ 4	7 4
9	Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха Итоговый тренинг ЕГЭ	8 9=96
	Всего	<b>102</b>

### Основные изучаемые вопросы (дидактические единицы Примерной ООП)

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье.** Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

### 10 класс (108 часов)

#### **Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы**

*Содержание темы:* увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

*Лексика:* виды отдыха, занятия летом, географические названия

*Грамматика:* предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

#### **Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь**

*Содержание темы:* общение в семье и в школе. Образование и профессии

*Лексика:* школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

*Грамматика:* придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение.

*Страноведение:* школьная система в Германии и России

### **Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья**

*Содержание темы:* общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности

*Лексика:* семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета

*Грамматика:* сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях

### **Тема 4. Bücherwelt. Мир книг**

*Содержание темы:* развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

*Лексика:* влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

*Грамматика:* определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

*Фонетика/Орфография:* чтение заимствованных слов

*Страноведение:* популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели

### **Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс**

*Содержание темы:* прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

*Лексика:* научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность

*Грамматика:* Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv

*Фонетика/Орфография:* чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

*Страноведение:* научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

### **Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия**

*Содержание темы:* природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

*Лексика:* охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

*Грамматика:* причастие I, II и причастные обороты

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов.

*Страноведение:* причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

### **Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас**

*Содержание темы:* географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

*Лексика:* послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России

*Грамматика:* Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

### **Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации**

*Содержание темы:* новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка

*Лексика:* компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

*Грамматика:* употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

*Фонетика/Орфография:* чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)

*Страноведение:* история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

### **Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой**

*Содержание темы:* здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

*Лексика:* свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

*Грамматика:* союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры

## **11 класс (102 часа)**

### **Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила)

### **Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

*Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение  
*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены.  
Межкультурное взаимодействие

### **Тема 3. Was ist Kunst? Искусство**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография).

Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания.

Информация об известных семьях. Статистические данные

### **Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

### **Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:* союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

### **Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

### **Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**

*Содержание темы:* Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

*Грамматика:* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

## **Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

## **Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

*Грамматика:* повторение

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

## **Коммуникативные умения 10-11 классы**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее

распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).

Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация изученного грамматического материала.

## **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой

тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## Критерии и нормы оценивания согласно системы оценки достижения планируемых результатов ООП

### Критерии оценивания выполнения задания «Чтение текста вслух».

( максимум 2 балла)

	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетических ошибок, искажающих смысл.

### Критерии оценивания умений в монологической речи

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). <u>Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12</u>			<b>3</b>

<p><u>фраз (8-9 класс).</u> <u>Продолжительность</u> <u>монологического</u> <u>высказывания –1,5–2</u> <u>минуты.</u></p>			
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; <b>но</b> тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). <u>Объём высказывания:</u> <u>8–9 фраз.</u></p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>четырёх</b> не- грубых лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок)</p>	<p><b>2</b></p>
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема рас- крыта в ограничен- ном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в пол- ном объёме, третий аспект дан полно и точно). <u>Объём высказывания:</u> <u>6–7</u> <u>фраз.</u></p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи.</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют постав- ленной задаче (допускается не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок).</p>	<p><b>1</b></p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. <u>Объём высказывания:</u> <u>5 и</u> <u>менее фраз.</u></p>	<p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются.</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (<b>шесть</b> и более лексико грамматических ошибок И/ИЛИ <b>пять</b> и более фонетических ошибок) ИЛИ более <b>трёх</b> грубых ошибок.</p>	<p><b>0</b></p>

**Максимальное количество баллов за монолог- 7**

*Примечание.* При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

баллы	7-6	5-4	3-2	менее 2
отметка	5	4	3	2

### Критерии оценивания умений в диалогической речи.

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Языковое оформление высказывания	баллы
<p>Задание выполнено полностью: сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства.</p> <p>Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Количество реплик для каждого класса в соответствии с требованиями программы.</p> <p><u>Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.</u></p> <p><u>Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</u></p>	<p>Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и активно поддерживает её, соблюдая очерёдность в обмене репликами; способен быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, способен восстанавливать беседу в случае сбоя.</p>		<b>3</b>
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики).</p> <p>Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения</p>	<p>В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и в большинстве случаев поддерживает её с соблюдением очерёдности при обмене репликами, однако не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.</p>	<p>В речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и</p>	<b>2</b>

		языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.	
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; решил речевую задачу не полностью. В основном речь понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдалась пауза, препятствующая речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p>	<p>Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: учащийся не стремится начинать и поддерживать беседу, передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи собеседника.</p>	<p>Наблюдалась языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом.</p>	<b>1</b>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>	<p>Учащийся не может поддерживать беседу.</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания.</p>	<b>0</b>

**Максимальное количество баллов за диалог - 8**

*Примечание.* При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

баллы	8-7	6-5	4-3	менее 3
отметка	5	4	3	2

**Критерии оценивания письменных заданий.**

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К 1	Решение Коммуникативной задачи	<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на 3 заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.	<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на 3 заданных вопроса, <b>НО</b> на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1—2 нарушения в стилевом оформлении письма <b>И/ИЛИ</b> отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.	<b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, <b>НО</b> на 2 вопроса даны неполные ответы <b>ИЛИ</b> ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на 2 вопроса <b>ИЛИ</b> текст письма не соответствует требуемому объёму.
К 2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета.	Текст в основном логично выстроен, <b>НО</b> имеются недостатки (1—2) при использовании средств логической связи <b>И/ИЛИ</b> делении на абзацы <b>ИЛИ</b> имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма <b>ИЛИ</b> оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.
К 3	Лексико – грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматически	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие	Допущены многочисленные языковые

		е структуры, соответствующее поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста).	понимания текста (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются ЛЕ и грамматические структуры только элементарного уровня.	понимания текста (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) и/или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста (не более 1—2 грубых ошибок).	ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К 4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимания текста).	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания текста (допускается не более 3—4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.

*Примечание.* Выполнение задания оценивается по критериям

**К1—К4 (максимальное количество баллов — 10).**

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов.

Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т. е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

баллы	10-9	8-7	6-5	менее 4
отметка	5	4	3	2

***Письменные работы (проверочные до 10 пунктов).***

«5» - нет ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - более 4 ошибок.

**Письменные работы (проверочные работы более 10 пунктов) тесты.**

«5» - 95-100% правильных ответов.

«4» - 75-94% правильных ответов.

«3» - 50-74% правильных ответов.

«2» - менее 50 % правильных ответов.

**Итоговый контроль** в конце темы представляет из себя тест, включающий в себя задание по аудированию, чтению, говорению, письму и лексико-грамматические задания.

Проверочные задания, используемые в процессе итогового контроля, должны быть по форме аналогичны тем, которые применяются в процессе обучения.

**Критерии оценивания чтения**

Вид речевой деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Техника чтения	Ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смыслы понимание слов, или они были незначительны	Ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смыслы понимание слов.	Ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.	Ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смыслы понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи
Чтение с пониманием	Ставится ученику, если он понял основное	Ставится ученику, если он понял основное	Ставится ученику, который не	Ставится ученику, если он не понял

<p>основного содержания аутентичных текстов различных стилей</p>	<p>содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом</p>	<p>содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю Скорость чтения иноязычного текста не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживался.</p>	<p>точно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только не большое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволила ученику уложиться во</p>	<p>текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.</p>
--	---	---	--	---

	классе.		временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.	
Чтение с полным пониманием аутентичных текстов	Ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста(смысловую догадку, анализ).Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода ит.д.),установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию,	Ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста(смысловую догадку, анализ).Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода ит.д.),установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста	Ставится ученику, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приёмы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, События с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него	Когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

	комментировать факты, события с собственных позиций, выражая своё мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).	информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая своё мнение. Однако ученик при этом неоднократно обращался к словарю.	обходиться на протяжении всей работы с текстом	
Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов	Ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.	Ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации сумел выполнить работу в таком же объёме.	Выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.

### Критерии оценивания аудирования

аудирование	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
-------------	------------	------------	------------	------------

<p>Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации</p> <p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p> <p>Время звучания текста для понимания основного содержания до 2 минут, для понимания запрашиваемой информации – 1,5 минут.</p>	<p>Ставится ученику ,который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p>	<p>Ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>	<p>Ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>	<p>ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>
---	--	--	---	--

### **Критерии оценивания монологической диалогической формы говорения**

<p>Монологическая Форма высказывания</p>	<p>Ставится ученику, если он справился с поставленными</p>	<p>Ставится ученику, если он справился с поставленными</p>	<p>Ставится ученику, если он сумел в основном</p>	<p>Ставится ученику, если он только частично справился с</p>
--	--	--	---	--

<p>(рассказ, описание)  Объём высказывания в соответствии с заданными программными требованиями на определенно году обучения. Объём монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).  Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p>	<p>речевыми задачами.  Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему.  Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.  Высказывание было связными логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4).Используемая лексика соответствовал а поставленной коммуникативной задаче.</p>	<p>речевыми задачами.  Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче. Его высказывание было связным и последовательным.  Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен.  Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.  Речь была недостаточно эмоционально окрашена.  Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.</p>	<p>решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.  Объём высказывания не достигал нормы(50%-предел).  Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.  Отсутствовал и элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p>	<p>решением коммуникативной задачи.  Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь. Частично затронутую тему.  Высказывание было небольшим по объему – ниже 50%-и не соответствовало требованиям программы.  Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов.  Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.  Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого</p>
---	---	---	---	--

	<p>Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём</p>			<p>высказывания</p>
--	--	--	--	---------------------

	высказывания соответствовал нормам(80-100%).			
<p>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</p> <p>Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения:</p> <p>Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</p>	<p>Ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной</p>	<p>Ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания(допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял.</p>	<p>Выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызвали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p>	<p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>

	<p>коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать трудности.</p>	<p>Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p>		
--	--	--	--	--

#### Критерии оценивания письма.

Письмо	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Письмо: написание личного/ делового письма/ письменного высказывания	Ставится ученику, который сумел 1.Оформить личное и деловое письмо в соответствии с	Ставится ученику, который сумел 1.Оформить личное и деловое письмо в соответствии с	Ставится ученику, который сумел 1.Оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы	Ставится ученику, который сумел в очень малом объёме оформить личное и

<p>по предложенной тематике</p>	<p>нормами письменного этикета; 2.Описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3.сообщить/запросить информацию у партнера по переписке. Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связными логически последовательным. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1 - 4).Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и</p>	<p>нормами письменного этикета; Описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3.сообщить/запросить информацию у партнера по переписке. Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном</p>	<p>письменного этикета; 2.Изложить факты в письме личного и делового характера; 3.Сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объема – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание(11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания</p>	<p>деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было не большим по объему(не соответствовал о требованиям программы:ниже50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок(более15), нарушивших понимание</p>
---------------------------------	--	--	--	---

	<p>устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения.</p>		
<p>Письмо: Заполнение анкет\ формуляров\ документации</p>	<p>Ставится ученику, который сумел: 1. заполнить/составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране</p>	<p>Ставится ученику, который сумел: 1. заполнить/составить документы (анкеты). Автобиографии и др); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране</p>	<p>Ставится ученику, который сумел: 1. заполнить/составить документы (анкеты). Автобиографии и др); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в</p>	<p>Ставится ученику, который не сумел заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого</p>

	<p>изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1 - 4).Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки(9-12), нарушившие понимание составленной документации</p>	<p>языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации</p>
--	---	--	--	---

**Оценивание результатов проектной деятельности**

Презентация результатов Проектной деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
	<p>Ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Описать события \факты \ явления письменно</li> <li>2.Сообщить информацию, излагая её в определённой логической последовательности (устная защита проекта)</li> <li>3.Обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение \ суждение</li> <li>4.Составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связными логически последовательным.</li> </ol> <p>Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась</p>	<p>Ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Описать события \факты \ явления письменно</li> <li>2.Сообщить информацию, излагая её в определённой логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2\3 от предусмотренного программой на определённом году обучения</li> <li>3.Обобщить информацию, полученную из разных источников, Выражая собственное мнение/суждение;</li> <li>4.составить тезисы или развернутый план выступления.</li> </ol> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связными логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8).</p>	<p>Ставится ученику, который сумел</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Описать события \ факты \ явления письменно в объёме 50% от предусмотренного программой на данном году обучения</li> <li>2.Сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая её в определённой логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения;</li> <li>3.Составить тезисы или план выступления.</li> </ol> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не</p>	<p>Ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки ,нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта</p>

	<p>оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4).Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5), не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	
--	--	---	--	--

#### IV. Тематическое планирование 10 класс (108 часов)

П – познавательные  
К- коммуникативные  
Р-регулятивные

№	Название раздела, темы Дидактические единицы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование			
			Предметных результатов	Метапредметных результатов	Личностных результатов	
<b>Тема I. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы (12 часов)</b>						
1	Повторение грамматики. Содержание темы: увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков Лексика: виды отдыха, занятия летом, географические названия Грамматика:	10 часов	Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки. Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании. Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного. Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои	К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. Р: Работать по плану. Уметь выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним. Соотносить иллюстрации с текстами. Использовать в речи предложенные речевые обороты. Сравнить грамматические явления. Работать с ассоциограммой. Определять цель	Знать язык, культуру своего народа, своего края и страны изучаемого языка, проявлять желание учиться. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

	<p>предлоги места и направления.          Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания          Фонетика/Орфография: чтение географических названий          Страноведение: отдых в стране изучаемого языка и в России.          Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха.          Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.  <i>Этнокультурный компонент: «отдых в РК»</i></p>		<p>предпочтения и обосновывать их.          Описывать фото.          Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.          Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова.          Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха.          Давать советы.          Писать личное письмо, делясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга.          Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций.</p>	<p>учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.          Осуществлять само и взаимопроверку работ/деятельности.          П: Уметь воспринимать на слух связное сообщение. Уметь составить рассказ о лете и летних каникулах.          Уметь понимать основное содержание сообщений и небольших текстов. Уметь воспринимать диалог на слух и читать диалог по ролям. Иметь представление о писателях и поэтах, об именах великих ученых Германии.</p>		<p>высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.          Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.          Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</p>
2	<p>Входной контроль (диагностическая работа)          Тематический и лексико-</p>	2	<p>Выполнение контрольных заданий</p>	<p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и</p>	<p>Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	

	<p>грамматический материал ООО) К.р. по теме №1</p>			<p>исправлять ошибки.</p>		<p>обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Организовать шефство мотивированных и</p>
--	---	--	--	---------------------------	--	---

						эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.
<b>Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь (13)</b>						
1	<p><i>Содержание темы:</i> общение в семье и в школе. Образование и профессии</p> <p><i>Лексика:</i> школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.</p> <p><i>Грамматика:</i> придаточные</p>	12 часов	<p>Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии.</p> <p>Сравнивать её с российской школьной системой.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.</p> <p>На основе</p>	<p>П. Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста.</p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.</p> <p>Включая умения</p>	<p>Формирование мотивации изучения немецкого языка.</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами языка.</p> <p>Стремление к познанию нового.</p> <p>Толерантное отношение к проявлению иной культуры.</p> <p>Создание</p>	<p>Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечь внимание обучающихся к</p>

	<p>предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)  <i>Фонетика/Орфография</i>: чтение сложных слов.  Ударение.  <i>Страноведение</i>: школьная система в Германии и России  <i>Этнокультурный компонент</i>: «моя школа»</p>		<p>прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории.  Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России.  Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.  На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой.  Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.</p>	<p>взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.  Освоение правил и навыков ведения беседы.  К. Освоение правил и навыков ведения беседы.  Р. Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.  Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.  Осуществлять регулятивные действия самоконтроля.</p>	<p>определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города.  Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.  Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.  Развитие мышления, памяти.  Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.  Формирование общекультурной и этнической идентичности.</p>	<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в</p>
2	К.р. по теме №2	1	Выполнение контрольных заданий	Р. Оценивать правильность выполнения заданий,	Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в

				<p>планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p>		<p>классе.  Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.  Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных</p>
--	--	--	--	---	--	---

						<p>отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.          Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.          Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.</p>
<b>Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья (9)</b>						
1	Содержание темы: общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и	8 часов	Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях. Высказывать своё	Р. уметь при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой. К. Уметь вести диалог-	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа. Привлечение	Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими

<p>знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности <i>Лексика:</i> семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета <i>Грамматика:</i> сослагательное наклонение (Konjunktiv II) <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в сложных предложениях <i>Страноведение:</i> отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях <i>Этнокультурный компонент:</i> «известные семьи РК»</p>	<p>мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. Описывать и характеризовать статистические данные. Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее. Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение. Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение. Комментировать</p>	<p>спор о погоде, диалог-обмен мнениями о городе, его жителях: людях, животных (высказывание разных точек зрения).</p>	<p>внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов. Развитие наблюдательности. Различать основные нравственно-этические понятия. Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p>	<p>(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,</p>
--	---	--	--	--

			<p>высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение.          Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье.          Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения.          Описывать и комментировать фото.          Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.</p>			<p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.          Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.          Включить в урок</p>
2	К.р. по теме №3	1	Выполнение контрольных заданий	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.	Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	

						<p>игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных</p>
--	--	--	--	--	--	---

						проектов и групповых исследовательских проектов.
<b>Тема 4. Bücherwelt. Мир книг (12)</b>						
1	<p><i>Содержание темы:</i> развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка</p> <p><i>Лексика:</i> влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.</p> <p><i>Грамматика:</i> определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение заимствованных слов</p>	11 часов	<p>Читать с пониманием основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни. Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг. Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию. Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику. Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои</p>	<p>К: Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. Выполнять правила здорового образа жизни на основе знаний о правилах дорожного движения. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала</p> <p>Р: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и выводы. Соотносить понятия с определениями. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения</p>	<p>Формирование личностной коммуникативной рефлексии. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. Формирование интереса к привычкам другого народа</p> <p>Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.</p> <p>Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации.</p>	<p>Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использовать воспитательные</p>

	<p><i>Страноведение:</i> популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели. <i>Этнокультурный компонент:</i> «известные писатели РК»</p>		<p>предпочтения в литературе. Описывать статистику. Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни. Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Писать аргументативное эссе.</p>	<p>данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Различать особенности диалогической и монологической речи. Уметь выбрать тему проекта, планировать работу над проектом, представить проект. П: Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Уметь рассказать о городе, используя знакомые и новые лексические единицы: описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличное движение. Уметь воспринимать небольшие тексты на слух; сравнивать сведения своей страны и страны изучаемого языка.</p>		<p>возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся</p>
2	К.р. по теме №4	1	Выполнение контрольных заданий	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои	Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	возможность приобрести опыт ведения конструктивного

				<p>действию, находить и исправлять ошибки.</p>		<p>диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый</p>
--	--	--	--	--	--	---

						опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.
<b>Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс (9)</b>						
1	<p><i>Содержание темы:</i>  прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.  Лексика: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность  <i>Грамматика:</i>  Infinitiv Passiv c</p>	8 часов	<p>Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией. Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.  Читать мнения молодых людей и преимуществ НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты. Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.</p>	<p>К:  Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.  Применять правила делового сотрудничества: сравнить разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	<p>Формирование интереса к другой культуре.  Формирование личностной коммуникативной рефлексии.  Развитие мышления, памяти, целеустремленности.  Развитие коммуникативной компетенции, креативности.</p>	<p>Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –</p>

<p>модальными глаголами.          Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv  <i>Фонетика/Орфография</i>: чтение числительных и аббревиатур.          Чтение заимствованных слов.  <i>Страноведение</i>: научные открытия в Германии и России.          Инновации в технологиях.          Великие ученые немецкого и российского происхождения.          Лауреаты Нобелевской премии.  <i>Этнокультурный компонент</i>: «известные ученые РК»</p>	<p>Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.          Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.          Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию.          Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.          Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.          Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки.          Описывать фотографии,</p>	<p>Р: Делить текст на части.          Соотносить иллюстрации с текстами. Находить в тексте соответствующие картинкам подписи.          Использовать в речи предложенные речевые обороты. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).          Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.          П: Уметь читать с полным пониманием тексты разного характера (описание, диалоги) по тематике данного раздела. Иметь представление о домах в Германии, их типах и особенностях.</p>	<p>иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.          Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.          Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих</p>
--	--	---	---

			<p>формулировать проблему, выразить своё мнение.  Писать аргументативное эссе</p>			<p>познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.  Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.  Организовать</p>
2	К.р. по теме №5	1	<p>Выполнение контрольных заданий</p>	<p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	

						шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.
--	--	--	--	--	--	---

**Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия (12)**

1	<i>Содержание темы:</i> природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.	11 часов	Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу. Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме на основе	К: Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов. Выразить положительно е отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Применять правила делового сотрудничества.	Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
---	--	----------	---	--	---	--

<p><i>Лексика:</i> охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды</p> <p><i>Грамматика:</i> причастие I, II и причастные обороты</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение интернациональных и заимствованных слов.</p> <p><i>Страноведение:</i> причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора.</p> <p><i>Этнокультурный компонент:</i> «экология в РК».</p>		<p>фотографий. Описывать инфографику, используя причастные обороты. Читать текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного. Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании. Читать блог молодого человека, делать записи.</p> <p>Давать советы по охране окружающей среды. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды. Выразить своё мнение и поделиться своим опытом о том, как можно меньше</p>	<p>Р: Обмен информацией в группе. Соотносить слова с иллюстрациями. Отвечать на поставленный вопрос, используя материал учебника. Характеризовать качества, признаки объекта. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p>П.: Уметь понимать на слух. Читать тексты с полным пониманием при условии, что они построены на знакомом лексическом материале. Уметь описывать комнаты в доме, уметь читать тексты в группах для обмена информацией. Иметь</p>	<p>Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,</p>
--	--	--	--	---

			вредить природе. Писать аргументативное эссе.	представление о традициях быта, семейной жизни в Германии.		проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию
2	К.р. по теме №6	1	Выполнение контрольных заданий	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.	Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	

						<p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.          Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.          Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.</p>
<b>Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас (10)</b>						
1	Содержание темы: географическое положение, климат,	9 часов	Читать текст с полным пониманием прочитанного,	К: Оценивать собственную учебную деятельность:	Развитие воли, креативности. Привлечение	Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы

<p>население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка</p> <p><i>Лексика:</i> послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России</p> <p><i>Грамматика:</i> Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение дат</p> <p><i>Страноведение:</i> послевоенная история Германии.</p>	<p>находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.</p> <p>Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.</p> <p>Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.</p> <p>Описывать чувства и эмоции людей.</p> <p>Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem.</p> <p>Читать текст с пониманием</p>	<p>свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p>Проявлять уважение к культуре своего народа и других народов.</p> <p>Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала</p> <p>Р: Извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов. Находить в тексте соответствующие картинкам подписи.</p> <p>Готовить и представлять проект. Группировать слова по заданным признакам.</p> <p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Анализировать,</p>	<p>внимания к обычаям другого народа.</p> <p>Развитие умений перевоплощения, инсценирования.</p> <p>Формирование личностной коммуникативной рефлексии.</p>	<p>поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,</p>
--	---	--	--	---

	<p>Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии</p> <p><i>Этнокультурный компонент: «Самые крупные города РК».</i></p>		<p>основного содержания. Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику. Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.</p>	<p>сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. П.: Уметь читать тексты с основным пониманием содержания. Уметь писать поздравления. Уметь вести беседу о погоде, временах года, инсценировать диалог. Иметь представление учащихся о стране изучаемого языка, о её традициях и праздниках.</p>		<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применять на уроке интегративные формы работы с</p>
2	К.р. по теме №7	1	Выполнение контрольных заданий	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.	Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	<p>обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими</p>

						<p>обучающимися.  Включить в урок  игровые процедуры,  которые помогают  поддержать  мотивацию  обучающихся к  получению знаний,  налаживанию  позитивных  межличностных  отношений в классе,  помогают  установлению  доброжелательной  атмосферы во время  урока.  Организовать  шефство  мотивированных и  эрудированных  обучающихся над их  неуспевающими  одноклассниками,  дающего  обучающимся  социально значимый  опыт сотрудничества  и взаимной помощи.  Инициировать и  поддержать  исследовательскую  деятельность  обучающихся в</p>
--	--	--	--	--	--	---

						рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.
<b>Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации (12)</b>						
1	<p><i>Содержание темы:</i> новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка</p> <p><i>Лексика:</i> компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование</p>	11 часов	<p>Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений. Давать определения. Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи. Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные. Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации. Воспринимать на слух высказывания</p>	<p>К: Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. Проявлять заботу о сохранении своего дома, города, страны, планеты. Развивать экологическое мышление.</p> <p>Р: Извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов. Отвечать на вопросы. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>	<p>Толерантное отношение к проявлению иной культуры. Формирование мотивации изучения немецкого языка. Стремление к познанию нового. Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.</p>	<p>Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>

<p>Интернета для образования  <i>Грамматика:</i>  употребление инфинитива с zu и без zu.  Придаточные предложения с союзами dass и damit.  <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)  <i>Страноведение:</i>  история возникновения Интернета, изобретения компьютера.  Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации.  <i>Этнокультурный компонент:</i>  «интернет в моей</p>	<p>молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.  Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.  Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок.  Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.  Читать текст с пониманием основного содержания.  Выражать своё отношение к информации текста  Описывать фотографии, используя</p>	<p>П: Уметь выразительно читать поэтический текст, высказываться о прочитанном, используя оценочную лексику.  Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи.  Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь высказываться о профессиях. Иметь представление о стране изучаемого языка, о жизни сверстников в Германии, о профессиях, о которых мечтают дети.</p>	<p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.  Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт</p>
--	--	--	--

	<i>жизни».</i>		информацию текста и данные статистики. Писать личное письмо.			ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего
2	К.р. по теме №8	1	Выполнение контрольных заданий	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.	Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	

						<p>обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой (19)**

1	<p><i>Содержание темы:</i> здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта <i>Лексика:</i> свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения <i>Грамматика:</i> союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия. <i>Фонетика/Орфогра</i></p>	17 часов	<p>Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста. Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу. Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста.</p>	<p>К: Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала Р: Пользоваться дополнительными источниками для получения информации:</p>	<p>Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа. Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов. Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы. Формирование толерантного отношения к</p>	<p>Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке</p>
---	--	----------	---	--	--	--

<p><i>фия:</i> интонация в предложении и тексте</p> <p><i>Страноведение:</i> предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени.</p> <p>Экстремальные виды спорта в Германии.</p> <p>Олимпийские игры</p> <p><i>Этнокультурный компонент: «спорт в РК».</i></p>		<p>Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише.</p> <p>Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.</p> <p>Суммировать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном.</p> <p>Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.</p> <p>Писать аргументативное</p>	<p>словари, справочники, таблицы.</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</p> <p>Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p>П: Понимать речь одноклассников и учителя. Иметь представление о современной жизни Германии, о её денежной единице. Уметь читать стих./ аутентичный текст с общим охватом содержания, находить в нем ответы на</p>	<p>окружающему миру.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.</p>	<p>социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися:</p>
--	--	--	---	--	---

			эссе. Вести диалог-обмен мнениями.	поставленные вопросы.		интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
2	Промежуточная аттестация (Тематический и лексико-грамматический материал 1-3-ей четверти) К.р. по теме №9	2	Выполнение контрольных заданий	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.	Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

						<p>урока. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.</p>
--	--	--	--	--	--	--

11 класс (102 часа)

№	Название раздела, темы Дидактические единицы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование			
			Предметных результатов	Метапредметных результатов	Личностных результатов	
<b>Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия (12)</b>						
1	Урок повторения. Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное	10	Писать ответ на личное письмо. Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию. Описывать фотографии, используя информацию текстов. Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог. Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них	К: Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. Р: Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания. Ставить цели - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; П: Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его. Уметь составлять предложения с опорой на таблицу. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.	Повышать мотивацию изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа Развитие мышления, памяти.	Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к

<p>искусство Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише) Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение Фонетика/Орфография: чтение географических названий Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила). <i>Этнокультурный компонент: «коми традиции».</i></p>		<p>информацию, заполнять таблицу. Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов. Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания. Составлять диалог по образцу. Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения. Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию.</p>	<p>Ориентироваться в карте страны.</p>	<p>ней отношения. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность</p>
--	--	--	--	--

2	Входной контроль (диагностическая работа). К.р. по теме №1	2	Выполнение контрольных заданий	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.	Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,
---	---	---	--------------------------------	--	--	---

						дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.
--	--	--	--	--	--	--

**Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты (12)**

1	Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Лексика: международное взаимодействие,	11	Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию. Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме. Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение. Писать ответ на личное письмо. Вести диалог-обмен	К: Уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише. Понимать речь учителя и высказывания одноклассников. Р: Давать оценку происходящим событиям. Планировать своё речевое поведение. Осуществлять самоконтроль и самооценку. Принимать и сохранять учебную задачу.	Повышать мотивацию изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. Развитие мышления, памяти.	Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с
---	--	----	---	---	---	---

	<p>международный обмен, экологические проекты Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие <i>Этнокультурный компонент: «связи с Германией».</i></p>		<p>мнениями о пользе международного взаимодействия. Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему. Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене. Писать мотивационное письмо. Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциограмму. Писать аргументативное эссе.</p>	<p>П: Уметь читать тексты с пониманием основного содержания и с полным пониманием, используя при этом комментарий. Уметь вести диалог— обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. Иметь представление о традициях начала учебного года в Германии, её различных федеральных землях и других странах. Использовать схемы для построения предложений.</p>		<p>получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применять на уроке интегративные формы работы с</p>
2	К.р. по теме №2	1	Выполнение контрольных	Р. Оценивать правильность	Л. адекватно судить о причинах своего	

			заданий	выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.	успеха/неуспеха.	обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной
--	--	--	---------	--	------------------	---

						<p>атмосферы во время урока.          Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.          Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Тема 3. Was ist Kunst? Что такое искусство? (9)**

1	<p>Содержание темы:          Увлечения и интересы.          Молодежные субкультуры.          Классическое и современное искусство.          Изобразительные</p>	8	<p>Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциогамму.          Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.</p>	<p>К: Стремиться к доброжелательному и уважительному отношению друг к другу.          Понимать речь учителя и одноклассников.          Сотрудничать в процессе учебной деятельности.          Р: Планировать свою</p>	<p>Стремиться к доброжелательному и уважительному отношению друг к другу.          Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной</p>	<p>Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),</p>
---	---	---	--	---	---	--

<p>(живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография).          Мода и дизайн как часть культуры.          Альтернативные виды искусства          Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека          Грамматика: сравнительные придаточные предложения          Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях          Страноведение: отношения в семьях Германии и России.          Примеры для подражания.          Информация об</p>		<p>Комментировать цитаты, выражая своё мнение.          Читать тексты с пониманием основного содержания.          Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.          Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов.          Читать описание картины.          Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.          Выразить своё мнение в отношении абстрактной живописи.          Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его.</p>	<p>деятельность.          Удерживать цель деятельности до достижения результата.          Оценивать правильность выполнения своих заданий.          Применять таблицы, схемы, модели для получения информации          П: Уметь читать с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана. 4. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного. Уметь выражать собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику. Уметь инсценировать диалоги и составлять аналогичные с опорой на образец.          Иметь представление о некоторых праздниках Германии (Октоберфест).</p>	<p>коммуникации.</p>	<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации.          Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.          Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор</p>
---	--	---	--	----------------------	---

	известных семьях. Статистические данные <i>Этнокультурный компонент: «известные коми художники».</i>		Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера. Читать и анализировать тексты, делать выписки. Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.			соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию
2	К.р. по теме №3	1	Выполнение контрольных заданий	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.	Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	

						<p>обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.</p>
<b>Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба (11)</b>						

1	<p>Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка</p> <p>Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба</p> <p>Грамматика: придаточные предложения. Повторение</p> <p>Фонетика/Орфография: чтение сложных слов</p> <p>Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе. <i>Этнокультурный компонент: «известные исторические личности РК».</i></p>	10	<p>Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её. Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова. Описывать статистику. Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи. Читать ответ психолога на письмо подростка. Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений. Читать тексты, отмечать ключевые слова. Писать ответ на личное письмо. Читать высказывания</p>	<p>К: Стремиться к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в паре (группе), работая над заданиями, в т ч по проекту. Осознанно строить речевое высказывание. Выражать своё мнение (о школе). Р: Принимать, сохранять и стремиться к достижению учебной задачи. Оценивать свои действия. Контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Интересоваться жизнью другого народа. Находить нужную информацию в тексте. Выбирать наиболее существенную информацию. Уметь выполнять описание с опорой на предметную картинку. Оформлять информацию в виде схемы. Готовить и представлять проект, намечать план работы над ним.</p>	<p>Стремиться к толерантному отношению к представителям другой страны и культуры.</p>	<p>Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию</p>
---	---	----	--	---	---	--

			<p>молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме. Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях. Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице. Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию.</p>			<p>обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применять на уроке интегративные формы работы с</p>
2	К.р. по теме №4	1	<p>Выполнение контрольных заданий</p>	<p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p>обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся</p>

						<p>командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддержать</p>
--	--	--	--	--	--	---

						исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.
<b>Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (9)</b>						
1	<p>Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес</p> <p>Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт</p> <p>Грамматика: союзы <i>statt ...zu, ohne... zu, um...zu</i></p> <p>Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд</p> <p>Страноведение: как</p>	8	<p>Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму. Описывать фотографии. Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.</p> <p>Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди.</p> <p>Сравнивать отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России.</p> <p>Давать советы по выстраиванию здорового образа</p>	<p>К: Развивать взаимодействие при работе в парах, а осознанное, толерантное отношение друг к другу. Развивать навыки само-и самооценки.</p> <p>Участвовать в групповом обсуждении.</p> <p>Р: Учиться ставить новые учебные задачи и достигать их.</p> <p>Планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p>П: Прогнозировать содержание текста по заголовку. Понимать содержание текста.</p> <p>Стремиться к систематизации своих знаний. Оперировать необходимым речевым материалом. Участвовать в инсценировке</p>	<p>Повышать мотивацию изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>	<p>Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего</p>

	<p>питаются немецкие молодые люди.          Пирамида питания.  <i>Этнокультурный компонент: «коми национальные люди».</i></p>		<p>жизни.          Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника.          Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.          Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе.          Вести дискуссию на тему.          Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа.</p>	<p>диалогов. Выполнять рисунок к прочитанному материалу. Уметь задавать вопрос к прочитанному.          Восстанавливать деформированный текст.          Извлекать необходимую информацию.</p>		<p>мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.          Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.          Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые</p>
2	К.р. по теме №5	1	<p>Уметь извлекать нужную информацию, чтение с полным пониманием.</p>	<p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	

						<p>дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота (11)**

1	<p>Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма</p>	10	<p>Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова. Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды. Обобщать словарный запас по теме «Одежда». Описывать свой собственный стиль в</p>	<p>К: Сотрудничать в процессе учебной деятельности. Выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Инсценировать диалоги, вести беседу в парах. Р: Систематизировать знания в виде схем и таблиц. Уметь мотивированно организовать свою деятельность. Развивать</p>	<p>Стремиться к доброжелательному и уважительному отношению друг к другу. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. Интересоваться жизнью сверстников в стране изучаемого языка.</p>	<p>Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p>
---	---	----	---	---	---	---

<p>Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных Фонетика/Орфограф ия: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды) Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда. <i>Этнокультурный компонент: «коми национальная одежда».</i></p>		<p>одежде. Воспринимать на слух диалог и составлять свой по анalogии. Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных. Сравнивать одежду, используя степени сравнения. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде. Писать аргументативное эссе. Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова. Определять аргументы за и против. Писать аргументативное эссе.</p>	<p>самонаблюдение, самоконтроль. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. П: Уметь выразительно читать. Уметь приманить грамматическое правило. Уметь использовать в работе справочные материалы (словари, грамматические таблицы).</p>	<p>явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применять на уроке</p>
--	--	---	---	---

			<p>Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам. Характеризовать профессию, используя ключевые слова.</p>			<p>интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, ПОМОГАЮТ</p>
2	К.р. по теме №6	1	<p>Выполнение контрольных заданий.</p>	<p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p>интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, ПОМОГАЮТ</p>

						<p>установлению доброжелательной атмосферы во время урока.          Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.          Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.</p>
<b>Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (10)</b>						
1	Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей.	9	Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками).	К: Уметь слушать собеседника, стараться принимать иное мнение, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе нужной информации.	Стремиться к уважительному отношению к партнёрам по общению. Формирование коммуникативной	Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и

<p>Волонтерство.          Политические и экономические системы. Успех в профессии          Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство          Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний          Фонетика/Орфография: чтение дат          Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета.          История возникновения денег  <i>Этнокультурный компонент «Волонтерство в нашей школе»</i></p>		<p>Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе.          Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.          Читать тексты с пониманием основного содержания.          Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»          Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним.          Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени.          Выражать своё мнение и давать</p>	<p>Обмениваться информацией в группе.          Решать коммуникативные задачи: расспрос, предложение, описание.          Р: Объективно оценивать свою деятельность по известным критериям.          Контролировать свою деятельность, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.          П: Уметь работать с картой. Находить нужную информацию в тексте учебника и дополнительных источниках. Составлять предложения по опорам, по отдельным элементам. Проявлять творческую активность.          Оформлять нужную информацию в различных стилях: письмо, проект, творческая работа.</p>	<p>компетенции в межкультурной коммуникации.          Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.          Развитие мышления, памяти.</p>	<p>сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.          Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.          Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?»</p> <p>Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет.</p> <p>Делать сообщение на основе интервью.</p> <p>Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?»</p> <p>Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание.</p>			<p>добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включить в урок игровые процедуры, которые помогают</p>
2	К.р. по теме №7	1	Выполнение контрольных заданий.	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.	Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	

						<p>поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских</p>
--	--	--	--	--	--	--

						проектов.
<b>Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии (12)</b>						
1	<p>Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки</p> <p>Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)</p> <p>Грамматика: употребление относительных</p>	10	<p>Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли. Описывать действия, которые важны для той или иной профессии. Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя». Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать. Характеризовать профессию, используя определительные предложения.</p>	<p>К: Уметь конструктивно взаимодействовать в паре и группе. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Проявлять инициативу в поиске и сборе нужной информации. Участвовать в распределении ролей, обсуждении групповых заданий.</p> <p>Р: Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно. Оценивать правильность выполнения своих заданий и заданий одноклассников по известным критериям. Уметь ставить для себя новые учебные задачи, планировать их достижение.</p> <p>П: Уметь находить нужную информацию в различных источниках. Стремиться к</p>	<p>Стремиться к уважительному отношению к партнёрам по общению. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.</p>	<p>Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использовать воспитательные возможности</p>

	<p>местоимений и относительных предложений Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты. <i>Этнокультурный компонент «Возможности для профессионального самоопределения в РК»</i></p>		<p>Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности. Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии. Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией. Читать объявление о работе и анализировать его. Писать мотивационное письмо. Писать биографию в виде таблицы.</p>	<p>систематизации своих знаний.</p>		<p>содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой</p>
2	<p>Промежуточная аттестация. Изученный тематический и лексико-грамматический</p>	2	<p>Выполнение контрольных заданий.</p>	<p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>	<p>дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой</p>

	<p>материал за 1-3 четверти. К.р. по теме №8</p>					<p>работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества</p>
--	--	--	--	--	--	--

						и взаимной помощи. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.
--	--	--	--	--	--	---

**Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха (16)**

1	<p>Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. Лексика: качества</p>	15	<p>Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями. Описывать статистику и фотографии. Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста. Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда. Выразить своё мнение: каким я стану через 20 лет. Воспринимать на слух высказывания молодых людей об</p>	<p>К: Уметь слушать собеседника, стараться принимать иное мнение, вести диалог. Проявлять инициативу в поиске и сборе нужной информации. Обмениваться информацией в группе. Решать коммуникативные задачи: расспрос, предложение, описание. Р: Объективно оценивать свою деятельность по известным критериям. Контролировать свою деятельность, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.</p>	<p>Стремиться к уважительному отношению к партнёрам по общению. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. Развитие мышления, памяти.</p>	<p>Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее</p>
---	--	----	---	--	--	--

	<p>личности для профессионального успеха</p> <p>Грамматика: повторение</p> <p>Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте</p> <p>Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников.</p> <p>Образовательные программы, популярные среди студентов.</p> <p><i>Этнокультурный компонент «Особенности жизни в сельской местности РК»</i></p>		<p>их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу.</p> <p>Читать тексты и соотносить с ними заголовки.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.</p> <p>Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне.</p> <p>Делать выписки и заполнять таблицу.</p> <p>Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице.</p> <p>Принимать участие в дебатах на тему: город или село?</p>	<p>П: Уметь работать с картой. Находить нужную информацию в тексте учебника и дополнительных источниках. Составлять предложения по опорам, по отдельным элементам. Проявлять творческую активность.</p> <p>Оформлять нужную информацию в различных стилях: письмо, проект, творческая работа.</p>		<p>обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную</p>
2	К.р. по теме №9	1	Выполнение тестовых заданий.	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.	Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	

						<p>мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Организовать шефство</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.</p>
--	--	--	--	--	--	--

## График проведения контроля

### Перечень обязательных контрольных работ.

Период обучения	Контрольная работа
<b>10 класс</b>	
<b>1 полугодие</b>	
Первая четверть	К.р. по теме №1 «Отпуск и каникулы»
	К.р. по теме №2 «Школа и школьная жизнь»
Вторая четверть	К.р. по теме №3 «Моя семья и я»
	К.р. по теме №4 «Мир книг»
<b>2 полугодие</b>	
Третья четверть	К.р. по теме №5 «Научно-технический прогресс»
	К.р. по теме №6 «Изменения климата и его последствия»
	К.р. по теме №7 «Германия тогда и сейчас»
Четвертая четверть	К.р. по теме №8 «Цифровые средства информации»
	К.р. по теме №9 «Свободное время с пользой»
	К.р. в рамках ПА
<b>11 класс</b>	
<b>1 полугодие</b>	
Первая четверть	К.р. по теме №1 «Культурные путешествия»
	К.р. по теме №2 «Международные проекты»
Вторая четверть	К.р. по теме №3 «Что такое искусство?»
	К.р. по теме №4 «Любовь и дружба»
<b>2 полугодие</b>	
Третья четверть	К.р. по теме №5 «Здоровый образ жизни»
	К.р. по теме №6 «Мода и красота»
	К.р. по теме №7 «Деньги и общество потребления»
Четвертая четверть	К.р. по теме №8 «Выбор профессии»
	К.р. по теме №9 «Ключевые компетенции – залог успеха»
	К.р. в рамках ПА

### Практическая часть программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
10 класс	2	2	3	3	10
11 класс	2	2	3	3	10

## **Приложения**

**Оценочные материалы**  
(папка с КИМами прилагается)  
**Методические материалы**  
**Словарь понятий**

Для организации учебного процесса и методической грамотности в работе используется «Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)» под редакцией Азимова Э. Г., Шукина А. Н. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

Словарь содержит около 2 500 словарных статей, описывающих терминологические понятия в области преподавания языков. Книга адресована студентам и аспирантам, преподавателям языка (русского как родного и иностранного, иностранных языков), преподавателям базисных для методики дисциплин (лингвистики, психологии, психолингвистики, педагогики, культурологии, социологии) и всем интересующимся лингводидактикой как научной и учебной дисциплиной.

**Словарь основных методических терминов**

<p><b>Речевые упражнения</b> — тип упражнений, используемый для развития умений говорения, восприятия речи на слух, чтения и письма</p>
<p><b>Языки программирования</b> — это формализованные языки, придуманные для того, чтобы облегчить работу программистам. Они пишут программы на одном из языков программирования, а затем переводят их при помощи вспомогательной программы на язык, понятный машине. После этого программа готова к работе</p>
<p><b>Речь внешняя</b> — речь, имеющая звуковое выражение</p>
<p><b>Речевые продуктивные лексические навыки</b> — навыки интуитивно правильного словоупотребления и словообразования в устной и письменной речи в соответствии с ситуациями общения и целями коммуникациями</p>
<p><b>Речевой этикет</b> — национально специфичные и социально закрепленные стереотипы общения, выбор которых определяется социальным статусом, социальной ролью и личностными отношениями коммуникантов (Н.И. Формановская, Х.Р. Соколова)</p>
<p><b>Речевой образец</b> — типовое предложение, представляющее собой коммуникативную и ситуативную реализацию грамматической структуры в речи</p>
<p><b>Речевое поведение</b> — обусловленные ситуацией общения эмоции, действия, поступки человека, выраженные с помощью языка и невербальных средств (О.М. Казарцева)</p>
<p><b>Речевой грамматический навык</b> — автоматизированное действие по выбору грамматического явления, адекватного речевой задаче в данной ситуации и правильному оформлению речевого высказывания</p>
<p><b>Речевая деятельность</b> — «реализация общественно-коммуникативной деятельности людей в процессе их вербального общения» (И.А. Зимняя)</p>
<p><b>Произносительные навыки</b> — умение правильно артикулировать звуки и соединять их в словах, словосочетаниях, предложениях. Последнее требует и правильного ударения, паузации и интонирования</p>
<p><b>Речевое взаимодействие</b> — обмен речевыми высказываниями в процессе общения (О.М. Казарцева)</p>

<p><b>Речевая роль</b> — характерный репертуар речевых действий, которые человек должен выполнять при определенных ситуациях общения (С.Л. Рубинштейн)</p>
<p><b>Проект</b> — это «самостоятельно планируемая и реализуемая школьниками работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности» (Зимняя И.А., Сахарова Т.Е.)</p>
<p><b>Рецептивные лексические навыки</b> — навыки узнавания и понимания при восприятии на слух или при чтении лексических явлений (структуры и его употребления). Эти навыки могут быть сформированы как на базе активной лексики (рецептивно-активные лексические навыки), так и на базе пассивной лексики (рецептивно-пассивные лексические навыки)</p>
<p><b>Проблемное обучение</b> — это процесс обучения, детерминированный системой проблемных ситуаций, в основе которого лежит особый вид взаимодействия учителя и учащихся, характеризующийся систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся по усвоению новых знаний и способов действия путем решения учебных проблем</p>
<p><b>Проблемная ситуация</b> — совокупность речевых и неречевых условий, необходимых и достаточных для того, чтобы осознать противоречие между необходимостью выполнить задание и невозможностью осуществить это с помощью имеющихся знаний, навыков и умений, что является стимулом для активизации речемыслительной деятельности, особый вид взаимодействия субъекта и объекта, при котором возникает явно или смутно осознанное затруднение, пути преодоления которого требуют поиска новых знаний и способов действия</p>
<p><b>Принципы обучения</b> — основные положения, определяющие характер процесса обучения, которые формулируются на основе избранного направления и соответствующих этому направлению подходов. Четко сформулированные принципы обучения помогают решить вопрос о том, что как и какое содержание обучения отбирать, какие материалы и приемы использовать</p>
<p><b>Правило-инструкция</b> — «краткие оперативные указания, которые касаются либо функциональной, либо формальной стороны грамматической модели» (Е.И. Пассов)</p>
<p><b>Правило-обобщение</b> — приведенные в систему разрозненные сведения о грамматическом явлении (категории)</p>
<p><b>Потенциальный словарь</b> — слова, которые еще не встречались в речевом опыте учащихся, но могут быть поняты ими на основе языковой догадки</p>
<p><b>Прием обучения</b> — методически определенное действие учителя, направленное на решение конкретной задачи. Например, приемами ознакомления со значением новых лексических единиц являются использование наглядности, перевод на родной язык, дефиниция</p>
<p><b>Подход</b> — самая общая исходная идея, концептуальная, личностно-ориентированная позиция (гуманистический, коммуникативный)</p>
<p><b>Письмо</b> — сложное речевое умение, позволяющее при помощи системы графических знаков обеспечивать общение людей (Г.В. Рогова)</p>

<p><b>План-конспект урока</b> — план, определяющий цели и задачи одного урока, его содержание, организационные формы работы, способы контроля и самоконтроля</p>
<p><b>Педагогическое общение на уроке</b> — реализация средствами иностранного языка взаимодействие учителя с учащимися в ходе решения учебно-воспитательных задач</p>
<p><b>Полилог</b> — форма группового общения, характеризующаяся сменой высказываний не двух, а нескольких говорящих, непосредственно связанная с ситуацией и служащая для выработки какого-либо решения на более широкой информационной основе (О.М. Казарцева)</p>
<p><b>Неречевое поведение</b> — это способ организации усвоенных человеком неречевых средств общения (жестов, мимики, телодвижений) и преобразованных в индивидуальную, конкретно-чувственную форму действий и поступков (В.А. Лабунская)</p>
<p><b>Подход к обучению</b> — реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения (Колесникова И.А., Долгина О.А.)</p>
<p><b>Навыки</b> — автоматизированные компоненты сознательно выполняемой деятельности, образующиеся путем упражнения, тренировки (С.Л. Рубинштейн)</p>
<p><b>Общение речевое</b> — мотивированный живой процесс взаимодействия между участниками коммуникации, который направлен на реализацию конкретной, жизненной целевой установки, протекает на основе обратной связи в конкретных видах речевой деятельности (Э. Антон)</p>
<p><b>Начальный этап в обучении иностранному языку</b> — период изучения иностранного языка, позволяющий заложить основы коммуникативной компетенции, необходимые и достаточные для их дальнейшего развития и совершенствования в курсе изучения этого предмета (Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина)</p>
<p><b>Мотив общения</b> — доминирующий побудитель человека к общению</p>
<p><b>Мотивация</b> — совокупность самых различных побудителей (потребности, мотивов, чувств, желаний, интересов и т.д.), стимулирующая человека к совершению какого-либо действия, включенного в определяемую этой мотивацией деятельность (И.А. Зимняя)</p>
<p><b>Мультилингвизм (полилингвизм, плюрализм)</b> — индивидуальное психическое состояние индивида, которое позволяет ему альтернативно применять в процессе общения несколько имеющихся в его распоряжении лингвистических кодов вне зависимости от способа овладения языками и лингвистического совершенства речи</p>
<p><b>Мультимедиа</b> — Так называют совокупность различных типов информации — текста, речи, музыки, цветных и черно-белых диапозитивов, а также мультипликационных и видеофильмов</p>
<p><b>Монологическая речь</b> — речь одного лица, обращенная к одному лицу или группе слушателей (собеседников) с целью в более или менее развернутой форме передать информацию, выразить свои мысли, намерения, дать оценку событиям и явлениям, воздействовать на слушателей путем убеждения или побуждения их к действиям (И.Л. Колесникова, О.А. Долгина)</p>

<p><b>Методическое содержание урока ИЯ</b> — совокупность научных положений, определяющих его особенности, структуру, логику, виды и приемы работы (Е.И. Пассов)</p>
<p><b>Мозговая атака</b> — прием стимулирования творческой активности учащихся для продуктивного решения проблемы, который предусматривает создание условий, способствующих возникновению новых оригинальных идей в противовес привычным стереотипным формам принятия решений</p>
<p><b>Методический анализ урока</b> — вид анализа, ориентированный на оценку структуры и содержания урока, технологии его проведения, эффективности решения учебно-методических задач</p>
<p><b>Микродиалог</b> — это диалогическое единство, цепочка диалогических единств, выражающая основное коммуникативное намерение говорящих (Н.К. Складенко)</p>
<p><b>Методическая типология</b> — языкового материала понимается распределение языковых единиц по типам (группам) с точки зрения сложности их усвоения для определенной категории учащихся</p>
<p><b>Метод (широком смысле слова)</b> — генеральная стратегия обучения в определенный исторический период (переведение, прямой, аудиовизуальный...)</p>
<p><b>Метод обучения</b> — базисная категория методики, понимание которой оказывает существенное влияние на трактовку других терминов и понятий</p>
<p><b>Метод (в узком смысле слова)</b> — способ совместной деятельности учителя и учащихся по достижению поставленной цели (ознакомление, тренировка, применение)</p>
<p><b>Межкультурная коммуникация</b> — это совокупность специфических процессов взаимодействия партнеров по общению, принадлежащих к разным культурам и языкам, осознающих тот факт, что каждый из них является «другим», и понимающих некую «чужеродность», «инаковость» своего партнера по общению (И.И. Халеева)</p>
<p><b>Лингвистическая компетенция</b> — это способность понимать (продуцировать) неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения (Г.С. Трофимова)</p>
<p><b>Клоуз-тест (cloze test)</b> — вид теста, предусматривающий восстановление или дополнение в связном тексте каждого N-ого пропущенного слова (т.е. 5-ого, 7-ого, 13-ого и т.д.)</p>
<p><b>Лексический минимум</b> — объем языковых средств, являющийся максимальным с точки зрения возможностей учащегося и отводимого времени и минимальным с точки зрения всей системы языка, т.е. еще не разрушающем ее и позволяющем использовать язык как средство общения (В.Г. Костомаров)</p>
<p><b>Лексический навык</b> — способность осуществлять адекватное речевой задаче синтезированное действие по вызову лексической единицы и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах и обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы в качестве одного из условий речевой деятельности</p>
<p><b>Лексические единицы</b> — отдельные слова и устойчивые словосочетания,</p>

<p>характеризующиеся единством значения и требующие самостоятельных усилий для их усвоения в речи</p>
<p><b>Культура общения</b> — это знание правил речевого межличностного взаимодействия и умение пользоваться ими в своем речевом поведении</p>
<p><b>Компетентность</b> — соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми активными знаниями, способность уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией (Р.П. Мильруд)</p>
<p><b>Календарный план</b> — примерный план работы учителя по предмету на год, предусматривающий количество часов, предметно-методическое содержание общения, объем языкового материала, примерный уровень развития речевых навыков и умений</p>
<p><b>Интонация</b> — сложный комплекс просодических элементов, включающих мелодику, ритм, интенсивность, темп, тембр и логическое ударение, служащий на уровне предложения для выражения как различных синтаксических значений и категорий, так и экспрессивных и эмоциональных коннотаций (О.С. Ахманова)</p>
<p><b>Искусственная (учебная) языковая среда</b> — совокупность моделируемых ситуаций общения, которые вызывают у обучаемых готовность к иноязычной коммуникативной деятельности и побуждают их к адекватному использованию речевых и неречевых средств общения</p>
<p><b>Коммуникативный подход</b> — использование изучаемого грамматического материала с самых начальных стадий обучения в естественных для общения целях и функциях или максимально приближенных к ним (В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова)</p>
<p><b>Иностраный язык</b> — язык, «... который изучается вне условий его естественного бытования, то есть в учебном процессе, и который не употребляется наряду с первым (родным) в повседневной коммуникации», в то время как второй язык есть язык, «... который после или наряду с первым (родным) служит вторым средством общения и усваивается обычно в социальном окружении, где он является реальным средством общения»</p>
<p><b>Коммуникант</b> — участник коммуникации; отправитель-получатель информации</p>
<p><b>Иноязычная культура</b> — та часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (культурологическом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном социальном аспектах (Е.И.Пассов)</p>
<p><b>Здоровьесберегающие образовательные технологии</b> — системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников на основе качественной характеристики педагогических технологий по критерию их позитивного воздействия на здоровье учащихся и педагогов (Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. Пособие для студ. Высш.учеб. заведений. – М.: Издательский центр, «Академия», 2008)</p>
<p><b>Естественная языковая среда</b> — совокупность речевых и неречевых условий, которые</p>

отражают быт, историю, культуру и традиции носителей языка в фактах данного языка

**Здоровьесберегающая педагогика** — педагогическая система, основанная на разумном приоритете ценности здоровья, которую необходимо воспитать у учащихся и реализовать в учебно-воспитательном процессе; это образовательная система, провозглашающая приоритет культуры здоровья и технологически обеспечивающая его реализацию в организации обучения, в учебно-воспитательной работе и содержании учебных программ для педагогов, учащихся и их родителей; это область медико-психолого-педагогических знаний о построении образовательного процесса и содержании учебно-воспитательных программ с учетом интересов здоровья учащихся и педагогов (Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. Пособие для студ. Высш.учеб. заведений. – М.: Издательский центр, «Академия», 2008)

**Жесткое управление** — это управление, характеризующееся точным анализом целей и четкой последовательностью действий учащихся, задаваемой извне управляющей системой (учителем, обучающей программой)

**Задача урока** — конкретизация цели обучения применительно к данному этапу урока и условиям обучения

**Европейский языковой портфель** — «пакет документов, в которых его обладатель в течение длительного времени фиксирует свои достижения и опыт в овладении языком, полученные квалификации, а также отдельные виды выполненных им работ» (Европейский языковой портфель, 1997)

**Грамматическая структура** — это обобщенное обозначение инвариативных особенностей грамматического явления

**Диалогическая речь** — процесс непосредственного речевого общения, характеризующийся поочередно сменяющимися одна другую репликами двух или более лиц (И.Л. Колесникова, О.А. Долгина)

**Грамматическая межъязыковая интерференция** — замена системы грамматических признаков изучаемого языка другой, построенной под влиянием системы грамматических признаков родного языка

**Вид упражнений** — серия упражнений, направленная на отработку различных действий и операций с языковым и речевым материалом

**Билингвизм (двуязычие)** — владение двумя языками с попеременным использованием их в зависимости от ситуации речи. Выделяют Б. Естественный и искусственный (как результат обучения)

**Дискуссия** — обсуждение спорного вопроса, обмен мнениями, идеями между двумя и более лицами, цель которого обнаружить различия в понимании вопроса и прийти к единой точке зрения

**Государственный образовательный стандарт** — нормативный документ, определяющий обязательный минимум требований к образованию и содержанию обучения; описывает цели и задачи обучения, включает в себя перечень умений и навыков, устанавливает максимальный объем учебной нагрузки обучающихся

<p><b>Гибкое управление</b> — это управление, предусматривающее творческую речемыслительную деятельность учащегося, в результате которой он приходит к самостоятельному открытию</p>
<p><b>Вторичная языковая личность</b> — совокупность способностей/готовностей человека к «производству» речевых поступков в условиях аутентичного общения с представителями других культур (И.И.Халеева)</p>
<p><b>Аудитивные, или слуховые, навыки</b> — действия и операции по узнаванию и различению отдельных фонем, слов, смысловых синтагм, предложений и т.д</p>
<p><b>Внутриязыковая грамматическая интерференция</b> — замена системы грамматических признаков изучаемого языка другой системой, построенной под воздействием дифференциальных признаков изучаемого языка</p>
<p><b>Артикуляционная база</b> — свойственные говорящим на данном языке положения и система движений органов речи при произнесении звуков языка</p>
<p><b>Билингв</b> — индивид, владеющий двумя языками</p>
<p><b>Аутентичные материалы</b> — тексты и другие материалы (газеты, карты, расписания движения транспорта, театральные билеты, рекламные объявления и т. д.), созданные в стране изучаемого языка, применяемые в учебном процессе, ориентированном на коммуникативный подход к обучению ИЯ вне языковой среды</p>
<p><b>Аудиовизуальные средства обучения (АВСО)</b> — технические учебные пособия, предназначенные для создания иноязычной среды и стимулирования речевой деятельности учащихся; при их использовании информация поступает по слуховому и зрительному каналам последовательно или синхронно</p>
<p><b>Аудирование</b> — рецептивный вид речевой деятельности, представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух (И.Л.Колесникова, О.А.Долгина)</p>
<p><b>Анализаторы</b> — сложные нервные образования, воспринимающие и анализирующие раздражения, действующие на живые существа. Для речевого общения важнейшими являются слуховые, зрительные, речедвигательные анализаторы (Миньяр-Белоручев Р.К. Методический словарь. - М, 1996.)</p>
<p><b>Адекватность упражнения</b> — соответствие качеств упражнения намеченной цели и условиям ее достижения</p>
<p><b>Активный грамматический минимум</b> — грамматические явления, которые учащиеся должны употреблять в процессе говорения и письменной речи</p>
<p><b>Автоматизация</b> — превращение сознательных действий при многократном их повторении в автоматические (совершаемые без участия сознания).</p>
<p><b>Автономия обучаемого</b> — 1) высокая степень развития самостоятельности учащегося в учении, выражающаяся в его умении самостоятельно ставить цели, планировать и осуществлять учебную деятельность, оценивать результаты своего труда, т.е. организовать свое обучение; 2) умение/способность брать на себя ответственность за свою учебную деятельность (Х.Холек). 3) способность к независимым и самостоятельным</p>

действиям, критической рефлексии, принятию решений (Д. Литтл)

**Речь внутренняя** — различные виды использования языковых значений вне процесса реальной коммуникации; Р.в. в онтогенезе формируется в процессе интериоризации внешней речи. Выделяют три основных типа Р.в. А) внутреннее проговаривание - «речь про себя», сохраняющая структуру внешней речи, но лишённая фонации, т.е. произнесения звуков, и типичная для решения мыслительных задач в затруднённых условиях; Б) собственно Р.в., когда она выступает как средство мышления, пользуется специфическими единицами (код образов и схем, предметный код, предметный код, предметные значения) и имеет специфическую структуру, отличную от структуры внешней речи; В) Внутреннее программирование, т.е. формирование и закрепление в специфических единицах замысла (типа, программы) речевого высказывания, целого текста и его содержательных частей

**Речь письменная** — вербальное (словесное) общение при помощи письменных текстов; может быть отсроченной и непосредственной; отличается от речи устной не только тем, что использует графику, но и в грамматическом (прежде всего синтаксическом) и стилистическом отношениях; Р.п. характеризуется сложной композиционно- структурной организацией

**Ролевая игра** — это упражнение, в котором учащиеся, исполняя попеременно различные и психологические роли, осваивают общение в пределах социального контакта и в условиях, максимально близких к условиям реального общения (Е.И.Пассов)

**Ритмико-интонационные навыки** — навыки интонационно и ритмически правильного оформления речи и, соответственно, понимания речи других

**Речь сенсорная (импрессивная речь)** — восприятие, понимание речи; И.р. устная выражается в слуховом восприятии устной речи, а И.р. письменная - в зрительном восприятии текста (чтении)

**Самостоятельная работа** — вид учебно-познавательной деятельности, осуществляемый без непосредственного контакта с преподавателем с помощью специальных средств обучения, которые выполняют функцию управления самостоятельной деятельностью учащихся на всех ее этапах

**Симуляция (simulation)** — речевая деятельность учащихся, осуществляемая в ситуациях, максимально приближенных к реальным и стимулируемая коммуникативной задачей или проблемой, которые требуют личностного отношения обучаемых к фактам и событиям

**Система обучения** — полный набор компонентов, соответствующий определенной методической концепции; она определяет цели, содержание, принципы, методы, приемы, способы, средства, формы организации обучения и в свою очередь обуславливается ими (Е.И.Пассов, Е.С.Кузнецова)

**Система уроков** — совокупность уроков, обеспечивающих формирование речевых умений и навыков применительно к определенной теме и на основе языкового или речевого материала (И.Л. Колесникова, О.А. Долгина)

**Система упражнений** — совокупность типов и видов упражнений, учитывающая закономерности формирования навыков и умений в различных видах речевой деятельности

<p><b>Ситуация</b> — это обстоятельства, в которые ставится говорящий и которые вызывают у него потребность говорить (Г.В.Рогова)</p>
<p><b>Ситуация общения</b> — совокупность условий, речевых и неречевых, необходимых и достаточных для того, чтобы осуществить речевое действие по намеченному плану</p>
<p><b>Средства обучения</b> — орудия учебного процесса, с помощью которых более успешно и за короткое время достигаются поставленные цели. К средствам обучения относятся: учебник, рабочая тетрадь, магнитофон, карточки</p>
<p><b>Слухопроизносительные навыки</b> — навыки фонемно правильного произнесения всех звуков в потоке речи, понимание всех звуков при аудировании речи других</p>
<p><b>Стиль общения</b> — типичная для человека или социальной группы система приемов взаимодействия между участниками общения</p>
<p><b>Социальная роль</b> — характерный репертуар речевых действий, определяющий речевое поведение человека в процессе социального взаимодействия</p>
<p><b>Содержание обучения</b> — совокупность того, что учащиеся должны освоить, чтобы качество и уровень их владения изучаемым языком соответствовали задачам данного учебного заведения (Лapidус Б.А.)</p>
<p><b>Стереотип поведения</b> — устойчивая, повторяющаяся в сходных условиях схема поведения человека, обусловленная его социальным статусом и социальной ролью</p>
<p><b>Структурный подход к обучению грамматике</b> — использование грамматических структур в качестве единиц обучения (А.П. Старков)</p>
<p><b>Стратегия (учебная, познавательная)</b> — приемы, умения, а также их совокупности, набор операций и ресурсов, нацеленный на решение познавательных и учебных задач. Характеризуется намеренностью и, как правило, осознанностью</p>
<p><b>Структурно-функциональный подход</b> — соотнесение в процессе обучения грамматике синтаксической структуры предложения с выражаемым ею логико-семантическим содержанием</p>
<p><b>Стратегия общения</b> — искусство построения процесса коммуникации с целью достижения определенных долговременных результатов</p>
<p><b>Тематический план</b> — план цикла уроков по одной теме-проблеме, определяющий цель каждого урока, последовательность формирования навыков и умений, оптимальное соотношение между классной и домашней работой, оснащение урока техническими и наглядными средствами обучения</p>
<p><b>Тактика общения</b> — совокупность приемов ведения беседы и линии поведения на определенном этапе в рамках данного промежутка времени, нацеленная на достижение желаемого эффекта (О.М. Казарцева)</p>
<p><b>Тип упражнений</b> — разновидность упражнений, обладающая набором устойчивых признаков, которые соответствуют цели и месту упражнения в процессе формирования знаний, навыков и умений</p>

<p><b>Тип общения</b> — модель речевого взаимодействия людей между собой, определяемая внешними условиями и соблюдением социальных ролей. Различают официальный и неофициальный типы общения</p>
<p><b>Технология обучения</b> — алгоритм обучающих действий, точно обозначенных приемов, нацеленный на решение образовательной задачи и проектируемый с изначальной ориентацией на заданный результат. Характеризуется воспроизводимостью</p>
<p><b>Тест множественного выбора (multiple choice test)</b> — вид теста, предполагающий выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов</p>
<p><b>Тип урока, модель построения урока иностранного языка</b> — определенный набор и типичная последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся на уроке в процессе овладения иноязычными навыками и умениями (И.Л. Колесникова, О.А. Долгина)</p>
<p><b>Управление самостоятельной работой</b> — целенаправленное проектирование методического обеспечения учебного процесса с целью оптимального усвоения материала учащимися и овладения ими приемами учебного труда</p>
<p><b>Типология</b> — классификация, представляющая соотношения между разными типами предметов, явлений (С.И. Ожегов)</p>
<p><b>Типология уроков</b> — классификация уроков в зависимости от этапа формирования речевого умения и ведущего вида речевой деятельности</p>
<p><b>Условно-речевые упражнения</b> — тип упражнений, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации</p>
<p><b>Упражнение</b> — специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений</p>
<p><b>Уровень владения языком</b> — степень владения языком с точки зрения эффективности процесса речевого общения, способности осуществлять коммуникацию в различных ситуациях с учетом содержания и объема воспринимаемого/порождаемого речевого сообщения, беглости речи, ее гибкости, уместности использования языковых средств и речевого материала и проявляемой при этом степени самостоятельности</p>
<p><b>Урок</b> — специально организованный отрезок учебного времени, в течение которого происходит передача знаний от учителя к учащимся, осуществляется процесс формирования навыков и умений</p>
<p><b>Учебная программа</b> — рабочий документ учебного заведения; является неотъемлемой частью учебного плана как образовательной программы</p>
<p><b>Учебный базисный план</b> — 1. Полный набор учебных дисциплин, обязательных для изучения на определенном этапе получения образования; 2. Основной государственный нормативный документ, утвержденный как часть стандарта для определенного типа учебных учреждений. Служит базой для разработки региональных, примерных и рабочих учебных планов и исходным документом для финансирования школы (Коджаспирова</p>

Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике.- М., 2005)
<b>Учебный план</b> — документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, распределение по годам обучения, количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и в связи с этим структуру учебного года
<b>Учебный фильм (видеофильм)</b> — специально подготовленное в методическом и режиссерском плане аудиовизуальное средство обучения, предназначенное для создания естественных ситуаций речевого общения и обладающее большой силой эмоционального воздействия на учащихся за счет синтеза основных видов наглядности (зрительной, слуховой, моторной, образной, экстралингвистической и др.)
<b>Фонематический слух</b> — способность человеческого уха анализировать и синтезировать речевые звуки на основе различных фонем языка (Р.К. Миньяр-Белоручев)
<b>Учебный предмет</b> — педагогически адаптированная система знаний и умений из какой-либо отдельной области действительности и соответствующей ей деятельности по усвоению и использованию этих знаний и умений (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике.- М., 2005)
<b>Цель урока</b> — заранее планируемый результат деятельности, достигаемый с помощью определенного набора методов, приемов и средств обучения
<b>Чтение</b> — рецептивный вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста (И.Л. Колесникова, О.А. Долгина)
<b>Эллиптичность (неполнота)</b> — характеристика речи, основанная на пропуске легко подразумеваемых слов в речи (Словарь иностранных слов)
<b>Цели обучения и учения</b> — заранее планируемый результат обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащегося
<b>Функциональный подход</b> — означает овладение значением и употреблением грамматических явлений (структур) в зависимости от сфер и ситуаций, типов речевых актов (просьба, согласие, возражение и др.) и синтаксического контекста
<b>Фонетика</b> — раздел языкознания, изучающий акустические свойства и способы образования звуков речи независимо от их смысловозначительных функций, в отличие от фонологии, которая изучает функциональные свойства звуков и звукосочетаний (Р.К. Миньяр-Белоручев)
<b>Язык</b> — естественно (на определенной стадии развития общества) возникшая и закономерно развивающаяся семиотическая (знаковая) система <...>, обладающая свойством социальной предназначенности, - это система, существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума [Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990. С. 604]

### Типовые задания для формирования УУД

<b>10 класс</b>
Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки.

Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании.  
Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного.  
Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.  
Описывать фото.  
Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.  
Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова.  
Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха.  
Давать советы.  
Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга.  
Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций.  
Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии.  
Сравнивать её с российской школьной системой.  
Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.  
На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории.  
Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России.  
Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.  
На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой.  
Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.

### 11 класс

Писать ответ на личное письмо.  
Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию.  
Описывать фотографии, используя информацию текстов.  
Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.  
Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог.  
Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу.  
Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов.  
Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания.  
Составлять диалог по образцу.  
Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения.  
Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию.  
Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.  
Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.  
Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение.  
Писать ответ на личное письмо.  
Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.  
Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему.  
Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене.  
Писать мотивационное письмо.  
Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.

Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциограмму.  
Писать аргументативное эссе.

### Подборка текстов

Для организации работы с текстом в учебниках в каждой главе есть тексты для чтения.

### Материально-техническое обеспечение реализации ООП

Краткая характеристика предметного кабинета.

Кабинет	количество	Материальное - техническое обеспечение
Кабинет иностранного языка	1	Укомплектован ученической мебелью, классной магнитной доской, систематизирован наглядный и дидактический материал. Имеется лингафонный кабинет.

### ОБОРУДОВАНИЕ

Перечень оборудования	Технические данные к оборудованию
<p><b>Автоматизированное рабочее место учителя-предметника (АРМ):</b> персональный компьютер, мультимедиа проектор, экран (настенный), принтер, сканер. Источник бесперебойного питания (ИБП). Лицензионное программное обеспечение.</p>	<p><b>Персональный компьютер:</b> операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен акустическими системами; стационарный.</p> <p><b>Мультимедиа проектор</b> В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиосистемам.</p> <p><b>Экран</b> Размер 1,50 × 1,50.</p> <p><b>Принтер</b> Формат А4 Быстродействие не ниже 15 стр./мин, разрешение не ниже 600 × 600 dpi</p>

### Учебно-методическое и информационное обеспечение РПУП

#### Перечень учебников:

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК серии «Вундеркинды Плюс» 10 и 11 классы для общеобразовательных организаций (базовый уровень и углублённый уровни).

«Немецкий язык» авторов О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброт предметной линии 10-11 классы:

Каждый учебник содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к государственным экзаменам, немецко-русский словарь. В учебнике для 10 класса представлен также краткий грамматический справочник. Учебники имеют следующую структуру: Каждая

глава учебника (Lektion) — это отдельная тематическая единица, рассчитанная на 8-9 уроков для базового уровня и на 14-19 уроков для углублённого уровня. Последнее занятие по теме планируется для выполнения контрольных заданий, рефлексии достигнутых коммуникативных умений, а также для обсуждения итогов пройденной темы и повторения наиболее сложного материала. После 2, 4, 6, 8 глав в УМК включены контрольные задания в формате ЕГЭ, направленные на выработку соответствующих стратегий для выполнения тестовых заданий. В конце учебника помещена 10 глава, которая называется Prüfungstraining и представляет собой полный вариант теста в формате ЕГЭ с дополнительными заданиями для развития речевых умений, имеющая целью повторить и обобщить материал, изученный в течение года. Материалы учебника дополняются и расширяются упражнениями из рабочей тетради, что, в свою очередь, обеспечивает дифференциацию и автономию обучения. Каждая глава содержит разнообразные тексты культуроведческого и страноведческого характера. Кроме того присутствуют задания, призванные побудить учащихся к сравнению реалий стран изучаемого языка и России; В начале каждой главы размещены планируемые результаты, которые необходимо достигнуть. Они сформулированы в коммуникативных терминах и адресованы, прежде всего, обучающимся. В конце каждой главы в разделе «Das haben Sie gelernt» можно найти задание на самооценку, которое оформлено в виде языкового портфеля, где сформулированы результаты обучения в коммуникативных терминах, а также задания на контроль усвоения языкового материала и речевых умений. Учебник дополняет приложение с немецко-русским словарём и кратким грамматическим справочником. Кроме учебника, в состав УМК входят следующие компоненты: Рабочая тетрадь, которая соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, направленные на тренировку языковых навыков и речевых умений. Она содержит большое количество заданий творческого характера, а также проектно-ориентированных заданий, обеспечивающих перенос сформированных умений в условия реального общения. Задания в рабочей тетради также дифференцированы в зависимости от уровня изучения языка. Книга для учителя содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради, книге для учителя и контрольным заданиям на сайте включает аудиотексты, которые приближены к естественному ситуативному контексту, что обеспечивает погружение учащихся в аутентичную коммуникативную среду. Интернет-поддержка <http://www.prosv.ru>

#### **Справочная литература:**

- «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский,
- А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
- «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
- «Привет, Австрия!», (учебно-справочное пособие)
- Сборник упражнений по грамматике( 5- 9 класс)., И.Л. Бим.
- Немецкий язык, универсальный справочник, 1998, Маккензен Л.
- «Истории из разных времен», 1999, (Книга для чтения)
- «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова, 1999
- «Великие немцы», 2001, Е.Т. Дембицкая,( справочное пособие)
- 85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина, 1999

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)

- <http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>
- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- [http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)
- <http://www.deutschlernreise.de>