

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Сыктывкара
Сыктывкарса муниципальнӧй асьюралана ӧтуттан
веськӧдланін «Шӧр сӧвмӧдан велӧдчанін №31»

Принято
Педагогическим советом

Протокол №1
от «30» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор школы
_____/Семенова Т.В./
Приказ №516
от «01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

**РЕАЛИЗУЕТСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(Срок реализации 2 года)

(Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом среднего общего образования)

Составитель: Гриц Александр Александрович,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции), Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №31» г. Сыктывкара, с учетом примерной программы по «Истории» разработанной на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Для реализации рабочей программы учебного предмета выбран учебно-методический комплект Н.М. Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. 10 класс. 2020 г, Всеобщая история 10 класс, линия Линия УМК: Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального/основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), на основе Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по истории.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО целями изучения учебного предмета «История» на уровне основного среднего образования являются:

- формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны,
- формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью курса истории, изучаемого на базовом уровне среднего общего образования, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирноисторическом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные

версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место учебного предмета в учебном плане школы

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара на изучение предмета «История» отводится 138 часов:

Класс	Кол-во часов в неделю	Общее количество часов
10	2	72
Итого:		72

Основной формой обучения учебному предмету «История» является урок.

Основными технологиями обучения «Истории» при реализации данной программы являются:

- личностно-ориентированные технологии (дифференцированный подход в обучении),
- технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП),
- игровые технологии,
- информационно-коммуникационные технологии,
- групповые технологии (групповой опрос, урок-конференция и т.д.)
- системно – деятельностный подхода в обучении.

Характеристика реализации этнокультурного компонента содержания:

10 класс:

Раздел	Тема урока	Тема регионального компонента
Россия в годы "великих потрясений" 1914 – 1921	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Коми край в годы гражданской войны.	Коми край в годы гражданской войны.
Советский Союз в 1929–1941-е гг.	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Коми край в 20-30-е годы.	Коми край в 20-30-е годы.
Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.
«Оттепель»: середина 1950-х –	Социально-экономическое развитие СССР в 50-60 гг. Коми край в 50-60-е годы.	Коми край в 50-60-е годы.

первая половина 1960-х гг.		
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Экономические реформы 1960-х гг. Коми край в 60-80-е годы.	Коми край в 60-80-е годы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «История»

Личностными результатами являются:

1) Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения «Истории»:

1) способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

2) готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

3) умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями,

4) представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

5) способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов; – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности.

Содержание учебного предмета «История» базового уровня 10 класс. Всеобщая история.

Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало постиндустриального общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории.

Глава I. Мир на кануне Первой мировой войны.

Тема 1. Мир на кануне Первой мировой войны.

Предпосылки глобальных конфликтов. Технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, особенности модернизации. Усиление регулирующие роли государства. Быт и образ массового производства. Формирование мирового хозяйства. Демократизация общества. Развитие социально-демократических сил.

Тема 2. Новый империализм. Происхождение первой мировой. Суть «нового империализма». Завершение раздела мира на сферы влияния.

Тема 3. Первая мировая война. 1914-1918 гг. Причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Война в Галиции. Морские сражения. Новые методы ведения боевых действий. Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Революция в России 1917 года.

Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй.

Социальные последствия мировой войны. Формирование массового общества. Рост влияния социал-демократов. Образование коммунистической партии. Образование Коммунистического Интернационала. Международная роль Великой Октябрьской революции. Революция в Германии, Венгрии, Австрии. Образование Чехословакии и Югославии. Антиколониальные выступления в Северной Африке. Революция в Турции 1918-1923 гг.

Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.

Парижская мирная конференция 1919 г. Программа «14 пунктов» В. Вильсон как проект мирного урегулирования послевоенного времени. Новая карта Европы по Версальскому договору. Идея Лиги наций. Новое соотношение сил великих держав. Развитие международных отношений 1920-е годы. Генуэзская конференция 1922.

Советско-германская конференция в Рапалло. Формирование новых военно-политических блоков Малая Антанта, Балканская, Балтийская Антанта.

Тема 6. Страны запада в 20-е годы. США, Великобритания, Франция.

Противоречия послевоенного времени. Экономический бум. Торжество консерватизма и охранительная реакция на «Красную угрозу». Перемещение экономического центра в США. Политическая нестабильность и экономические трудности в Европе. Кризис Веймарской республики в Германии.

Тема 7. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.

Причины экономического кризиса. Человек и общество в период «великой депрессии». Социально-политические последствия экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Альтернативные пути выхода из кризиса в Европе и Азии. Тоталитарные и Авторитарные политические режимы, черты и особенности.

Тема 8. Страны Запада в 1930-е годы. США «новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта. Начало социально-ориентированного этапа современного капиталистического государства как главный итог «Нового курса» Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е годы. Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании.

Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.

Кризис Веймарской республики. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем. Нацистка партия и ее путь к власти. Идеология национал-социализма, предпосылки формирования, идеология, пропаганда. Этапы становления фашистского режима. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика германии в 30-е годы.

Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Австрия от демократии к тоталитарному режиму.

Политическая неустойчивость во Франции в годы экономического кризиса. Фашистский путч 1934 года. Формирование антифашистского фронта. Победа на выборах во Франции «Народного фронта». Революция в Испании 1931 году. Мятеж Франко и гражданская война 1936 года. Социальные преобразование в Испании. Политика «невмешательства» западных держав.

Тема 11. Международные отношения в 1930-е годы. Политика «умиротворения» агрессора.

Крах Версальско-вашигтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии. Умиротворение агрессоров. Мюнхенский сговор 1938, присоединение Судетской области к Германии. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-советские переговоры 1939. Советско-германский договор 1939, секретный протокол и его последствия.

Тема 12. Восток в первой половине XX в.

Положение стран востока в первой половине XX в. Своеобразие японской модернизации. Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Северный поход Чан Кай Ши, его реформы. Гражданская война Чан Кай Ши с коммунистами. Японо-китайская война 1937-1945.

Колониальные порядки и демократическое развитие Индии. Индийский национальный конгресс, учение М. Ганди.

Тема 13-14. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. «Странная война» на западном фронте. Захват Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 года. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война как часть Второй мировой. Битва под Москвой.

Коренной перелом, Сталинградская битва, Курская дуга. Переход стратегической инициативы к Красной армии летом 1943 г.

Война в Тихом океане. Перл-Харбор декабрь 1941. Битва при острове Мидуэй в июне 1942. Военные действия в Св. Африке. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта.

Завершающий этап Второй мировой войны. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у острова Лейте октябрь 1944 года. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.

Тема 15. Итоги второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.

Итоги Второй мировой войны. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация. Распад Антигитлеровской коалиции. Обострение противоречий у «союзников». Образование ООН. Нюрнбергский процесс. Токийский процесс.

Глава IV. Соревнования социальных систем.

Тема 16. Начало холодной войны. Международные отношения в 1945- первой половине 1950-х.

Причины холодной войны. Идеологическое противостояние. Маккартизм – как охота на ведьм в США. «Железный занавес» как символ разделения Европы. Ядерное оружие- сдерживающий фактор. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршала. Образование ФРГ и ГДР. Образование НАТО и ОВД.

Тема 17. Международные отношения в 1950-1980-е годы.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Ослабление международной напряженности после смерти Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Суэцкий кризис 1956 года. Карибский кризис 1962 года. Договор о запрещении ядерных испытаний в-третьих странах. Достижение паритета. Начало разрядки в международной напряженности. Хельсинки акт 1975 года. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение международной обстановки 1970-1980-х годах. Перестройка и гласность в СССР. Советско-американский диалог, сокращение ракет средней и малой дальности 1987 года.

Тема 18. Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг. «Общество потребления».

Экономический подъем в странах запада в 1950-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация торговли. Создание ГАТТ и ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Европейское экономическое сообщество. Нео кейнсианство как поощрение политики спроса. Особенности государственного благосостояния стран запада.

Тема 19. Кризисы 1970-1980-х годов.

Становление постиндустриального общества. Социальные обязательства государств. Третья промышленная и технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Переход к демократическим формам развития. Уход диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в Азии и Африке. Переход к демократическим формам правления в бывших социалистических странах.

Тема 20. Экономическая и социальная политика. Неконсервативный поворот. Политика третьего пути.

Три этапа в социальной и экономической политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями, вмешательством государства в экономику, политика «третьего пути». Ускорение глобализации.

Тема 21. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.

Политические изменения в странах запада. Появление христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов. Политическая идеология: консерватизма, либерализма, социализма. Радикальные экстремистские организации, национализм. Гражданское общество в период индустриального развития.

Содержание учебного предмета «История» базового уровня 10 класс. История России.

Содержание учебного материала

Тема 1. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг. Россия в Первой мировой войне.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен.

Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военнопромышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Тема 2. Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте

влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Тема 4. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Тема 5. Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав

Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

Тема 6. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и гражданской войны.

Глава II. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

Тема 7. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки

внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой социалистического труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Тема 8. Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод.

Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности»

Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научноинженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия

наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920—1930-е гг

Тема 9. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). Вторжение. **План «Барбаросса»**. **Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г.** Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. **Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР.** Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. **Оборона Одессы и Севастополя.** Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация

предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом — осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления

фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». **Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.**

Наш край в годы Великой Отечественной войны

Тема 10. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей

«пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». 1953 г.)

Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

Тема 11. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку».

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские

события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Тема 12. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в

Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964—1985 гг.

Тема 13. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.

Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Вывод войск.

Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР.

Глава ...Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Тема 14. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома.

Принятие Конституции России 1993 года и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации.

Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.

Экономическое положение России во второй половине 90-х. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992—1999 гг.

Тема 14. Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество.

Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религия.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование планируемых результатов	Реализация воспитательного потенциала урока
Мир на кануне Первой мировой войны – 5 ч				
1	Новейшая история как историческая эпоха. Введение.	1	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Объяснять значение понятий, терминов новейшая история. Вспомнить какими основными событиями произошли в XIX веке. Объяснить, как изменился общественный строй, экономическая система. Понять каким образом демократизация политической системы повлияла на развитие государств. Выделить причины глобальных конфликтов.	Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
2	Мир на кануне Первой мировой войны.	1	Раскрыть на примере конкретных событий в чем были причины грядущей первой мировой войны. Определить сущность индустриального общества. Объяснить причины усиления роли государства в экономике. Определить, что такое массовое производство и его значение для развития экономики. Дать характеристику Развитию социально-демократических сил в Европе. Сравнить с другими поэтическими партиями.	на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использовать воспитательные возможности содержания
3-4	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	2	Описать, какое событие послужило поводом к войне.	содержания учебного предмета
5	Повторительно-обобщающий урок по разделу 1	1	Можно было избежать войны? Проанализировать цели, планы и соотношение сил. Рассказать о ходе боевых	через демонстрацию обучающимся

			<p>действий. Составить таблицу сражений Первой мировой войны. Использовать карту как основной источник информации. Выделить отличительную особенность этой войны от других войн.</p>	<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию</p>
--	--	--	--	---

				<p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.</p>
Межвоенный период (1918 - 1939) – 10 ч				
6	Последствия войны: революции и распад империй.	1	Выделить причины поражения Германии в Первой мировой войне. Определить экономические, политические последствия Первой мировой войны. Рассказать о появлении коммунистических партий в странах Европы. С помощью карты рассказать как изменились границы государств на карте мира. Оценить вероятность будущего военного конфликта, приводя конкретные примеры.	<p>Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечь внимание</p>
7	Версальско-Вашингтонская система.	1	Знать основные принципы, которые лежали в основе	

	Международные отношения в 1920-е гг.		новых послевоенных международных отношений и причины их непрочности. Составить таблицу международных конференций. Рассказать, как они проходили, определить позиции сторон. Подготовить сообщение о Вудро Вильсоне. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности. Оценить и сделать выводы о дальнейшем развитии дипломатических отношений. Работа с историческим документом.	обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
8	Страны запада в 20-е годы. США, Великобритания, Франция.	1	Характеризовать модели послевоенного развития, выбранные странами Европы и США и результаты, к которым эти страны пришли в конце 1920-х гг. Раскрыть понятие «Красная угроза». Выделить причины смещения экономического центра из Европы в США. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности. Рассказать о кризисе Веймарской республик.	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
9	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	1	Определить причины экономического кризиса. Рассказать о том, как изменилось общество в период «великой депрессии». Описать пути выхода из экономического кризиса. Знать основные понятия и термины. Составить сравнительную таблицу авторитарные и тоталитарные политические режимы.	Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
10	Страны Запада в 1930-е годы. США «новый курс» Ф. Д. Рузвельта.	1	Раскрыть суть экономической политики Ф.Д. Рузвельта. Дать оценку социально-экономическим реформам Ф.Д. Рузвельта. Опираясь на исторические документы описать внешнюю политику США в 30-е годы. Совершенствовать навыки	

			работы с картой как с источником информации.	обучающихся, дискуссий,
11	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	1	Выделить причины нарастания агрессии в мире, установления нацистской диктатуры в Германии. Оценить экономическое и политическое развитие Германии в 30-е годы. Характеризовать военный потенциал и подготовку Германии к войне. С помощью исторических источников понять как Гитлеру удалось прийти к власти. Объяснять роль Лиги Наций в Европе 30-х годов	которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
12	Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Австрия от демократии к тоталитарному режиму.	1	Подготовить сообщение о фашизме, рассказать об его истоках и идеологии. Дать характеристику политическому развитию Франции в 30-е годы. Объяснить почему данная идеология находила поддержку в массах. Дать оценку деятельности «Народного фронта». Составить таблицу: «Революция и гражданская война в Испании». Знать основные исторические понятия.	Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
13	Международные отношения в 1930-е годы. Политика «умиротворения» агрессора.	1	Рассказать с опорой на карту об агрессивных действиях Германии, Италии, Японии. Объяснить политику стран Запада по умиротворению Германии. Раскрыть подробности Мюнхенского сговора 1938 года, исследовать причины краха идеи коллективной безопасности.	Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся
14	Восток в первой половине XX в.	1	Определить положение стран востока в первой половине XX в. Выделить своеобразие японской модернизации. Рассказать о гражданской войне в Китае. Подготовить сообщение Чан Кай Ши, Мао Дзе Дун. Характеризовать	социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу 2.	1		

			японо-китайскую войну. Просмотр док. Фильма о взятии Нянъкина.	обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.
Вторая мировая война – 4 ч				
16-17	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	2	Используя карту определить цели военной компании, дать характеристику военной операций и проектировать её последствия. Определять причины исторических событий. Определить значение данного исторического события. Составить таблицу ВОВ, подготовить презентацию битва за Москву. Выявлять последствия исторических событий. Давать оценочные суждения о действиях исторических личностей. Знать о войне в Тихом океане. Оценить роль Ленд-лиза для нашей страны. Уметь оценивать внешнюю политику СССР, отношения со странами по антигитлеровской коалиции.	<p>Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся</p>
18	Итоги второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	1	Выделить итоги второй мировой войны. Определить роль нашей страны по уничтожению врага.	
19	Повторительно-обобщающий урок по разделу 3.	1	Объяснить наличие противоречий у союзников, после войны. Рассказать о Нюрнбергском и токийском процессе.	

				<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию</p>
--	--	--	--	---

				<p>ПОЗИТИВНЫХ межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.</p>
Соревнования социальных систем – 7 ч				
20	Начало холодной войны. Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х.	1	Определить причины начало холодной войны. Рассказать о движении Маккартизма в США. Объяснить, это явление повлияло на американское общество. Должны знать в чем заключался план Маршала, и почему наша страна категорически не приняла его. Оценить образование военно-политических блоков НАТО и ОВД для мировой истории.	<p>Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечь внимание</p>
21-22	Международные отношения в 1950-1980-е годы.	2	Знать на основе чего строились дипломатические отношения в мире после смерти Сталина. Рассказать с	

			опорой на карту о Карибском кризисе. Проанализировать международные договоры о нераспространении ядерного оружия. Выделить причины ухудшения отношений между двумя ведущими державами в 70-80 годы. Раскрыть особенности «Перестройки» в СССР. Оценить ее влияние на мировую историю. Знать основные исторические понятия.	обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания
23	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг. «Общество потребления».	1	Рассказать о экономическом подъеме в странах запада в 50-70 годы, создание ГАТТ и ВТО. Определить в чем были основные положения неокейсианство. Объяснить в чем заключалось благосостояние стран запада.	обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использовать воспитательные возможности
24	Кризисы 1970-1980-х годов.	1	Выделить причины экономических кризиса в 70-80 годах. Определить черты постиндустриального общества. Рассказать о третьем технологическом перевороте. На основе данных учебника раскрыть особенности демократизации в странах Латинской Америки и Азии.	содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
25	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	1	Рассказать о политических реформах в странах запада. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Определять роль конкретных личностей в исторических событиях. Составить таблицу политическая идеология консерваторов, либералов, социалистов. Знать историческую терминологию.	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
26	Повторительно-обобщающий урок по разделу 4.	1		Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

				<p>обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность</p>
--	--	--	--	--

				обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.
ИСТОРИЯ РОССИИ				
Россия в годы "великих потрясений" 1914 – 1921 – 9 ч				
№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование планируемых результатов	Реализация воспитательного потенциала урока
1-2	Россия в Первой мировой войне.	2	Объяснять значение понятий и терминов. Характеризовать причины обострение международной обстановки. Объяснять участие в ней России в Антанте. Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. Составлять характеристику исторического деятеля (по выбору).	Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использовать воспитательные
3	Революционные события в России 1917.	1	Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом. Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной 1917 г., привлекая документы, дополнительную	к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использовать воспитательные

			литературу. Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления. Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г. Составлять характеристику исторического деятеля (по выбору).	возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
4	Первые революционные преобразования большевиков.	1	Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти. Составлять характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. Подготовить проект или сообщение по теме «Первые революционные преобразования большевиков».	Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
5	Созыв и разгон Учредительного собрания	1	Объяснять причины и значение роспуска Учредительного собрания. Характеризовать события, приведшие к слому старого и созданию нового госаппарата. Характеризовать сущность Первой Конституции России 1918 г. Решать задания разного уровня сложности.	Включить в урок игровые процедуры,
6-7	Гражданская война и ее последствия	2	Объяснять значение понятий и терминов. Раскрывать причины Гражданской войны. Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие	

			<p>большевикам в первый период Гражданской войны</p> <p>Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии. Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). Составлять характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. Составлять рассказ, используя понятия темы. Проводить поиск информации о событиях 1918–1920 гг. в Коми крае и, представлять ее в устном сообщении (презентации). Практическая работа с исторической картой. Объяснять значение понятия военный коммунизм, характеризовать особенности политики военного коммунизма. Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. Сравнивать экономическую политику красных и белых. Составлять характеристику исторического деятеля (по выбору). Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне.</p>	<p>которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.</p>
8	Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма" Коми край в годы гражданской войны.	1	Характеризовать политику новой власти в духовной сфере в период Гражданской войны и "военного коммунизма" Объяснять значение	
9	Повторительно-	1	ликвидации сословных	

	обобщающий урок по разделу 5.		привилегий. Характеризовать влияние военной обстановки на психологию населения. Решать задания разного уровня сложности.	
Советский Союз в 1920 - 1930-е гг. – 3 ч.				
10	СССР в годы нэпа. 1921 – 1928. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.	1	Объяснять причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми. Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг. Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа. Написать минисочинение по теме «СССР в годы нэпа. 1921 – 1928».	Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
11	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	1	Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.	инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
12	Повторительно-обобщающий урок по разделу 6.	1	Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг. Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Объяснять причины победы И.В. Сталина во	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,

			<p>внутрипартийной борьбе. Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>	<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных</p>
--	--	--	---	---

				<p>отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.</p>
Советский Союз в 1929 - 1941 гг. – 6 ч.				
13	<p>"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования.</p> <p>Коми край в 20-30-е годы.</p>	1	<p>Объяснять, в чем состояли причины, цели, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране. Рассказывать о ходе коллективизации.</p> <p>Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия. Комментировать понятия темы и самостоятельно формулировать их. Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР.</p>	<p>Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечь внимание обучающихся к ценностному</p>

14	Утверждение "культы личности" Сталина.	1	<p>Характеризовать изменения социальной структуры советского общества; положение основных социальных групп. Рассказывать о повседневной жизни и быте населения городов и деревень. Характеризовать ГУЛАГ в Коми АО (АССР). Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Объяснять, в чем состояли причины массовых репрессий, их последствия. Подготовить проект или сообщение по теме «ГУЛАГ».</p>	<p>аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использовать воспитательные возможности</p>
15	Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг. Культурная революция. Культура периода нэпа.	1	<p>Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов. Подготовить проект или сообщение по теме «Культурная революция».</p>	<p>содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для</p>
16	Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы.	1	<p>Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе</p>	<p>обсуждения в классе. Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий,</p>

			оценки Мюнхенского соглашения, советско-англофранцузских переговоров и советскогерманского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения	которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
17	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англофранцузских переговоров и советскогерманского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны	Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
18	Повторительно-обобщающий урок по разделу 7.	1	Характеризовать советскогерманские отношения накануне Великой Отечественной войны	Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации

				ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.
Великая Отечественная война 1941-1945 гг. -5 ч				
19	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). Битва за Москву.	1	Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять значение понятий новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Составить развернутый план ответа по теме «Битва за Москву»	<p>Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,</p>
20-21	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	2	Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнить Сталинградское сражение и Курскую битву. Написать мини-сочинение по теме «Коренной перелом в ходе войны».	

22	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.	1	Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Подготовка краткосрочных проектов, исторических сочинений, развёрнутых планов (по выбору).	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,
23	Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг	1	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг. Раскрывать содержание понятий холодная война, железный занавес. Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния.	проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

				<p>отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.</p>
"Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х – 4 ч				
24	<p>Политическая борьба после смерти Сталина. Смена политического курса.</p>	1	<p>Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущева. Составлять сравнительную характеристику основных претендентов на власть в 1953 г. на основе работы с дополнительной литературой. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Написать сочинение по теме «От Сталина к Хрущёву».</p>	<p>Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечь внимание обучающихся к ценностному</p>
25	<p>Культурное</p>	1	<p>Характеризовать период</p>	

	пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.		«оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х – 1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
26	Социально-экономическое развитие СССР в 50-60 гг. Коми край в 50-60-е годы.	1	Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева	Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий,
27	СССР и мировая социалистическая система.	1	Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Подготовить сообщения о Венгерском, Суэцком, Берлинском (1961 г.) Карибском кризисах и их преодолении (по выбору). Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами	

			<p>социалистического лагеря и странами «третьего мира». Решать проблемно-развивающие задания.</p>	<p>которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации</p>
--	--	--	---	--

				ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.
Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х – 5 ч				
28	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	1	Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями. Решать проблемно-развивающие задания.	Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
29	Экономические реформы 1960-х гг. Коми край в 60-80-е годы.	1	Определять основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свертывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода. Написать мини-сочинение по теме «Экономические реформы 1960-х гг».	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,
30	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне.	1	Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960–1980е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научнопопулярной и справочной литературы). Определять особенности отечественной культуры в 1960–1980-е гг.,	

			<p>характеризовать творчество ее наиболее заметных представителей.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры.</p>	<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися:</p>
31	Идейная и духовная жизнь советского общества.	1	<p>Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее наиболее заметных представителей. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е – середине 1980-х гг.</p>	<p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных</p>
32	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.	1	<p>Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чем выразилось, и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г. Подготовить проект или сообщение по теме «Между разрядкой и</p>	<p>Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных</p>

			конфронтацией».	отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.
Политика "перестройки". Распад СССР (1985 – 1991) – 4 ч				
33	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать причины, приведшие к	Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечь внимание обучающихся к

			обострению международных отношений в Советском государстве.	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
34	Реформы в экономике, в политической и государственной сферах	1	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении. Сбирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики. Подготовить проект или сообщение по теме «Перестройка». Раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова.	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся,
35	Изменения в советской внешней политике.	1	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение.	
36	Августовский политический кризис 1991 г.	1	Характеризовать нарастание социально-экономического кризиса и обострение международных противоречий в СССР; образование новых политических партий и движений. Раскрывать	

			<p>причины, приведшие к августовским событиям 1991 г. Объяснять причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Решать проблемно-развивающие задания.</p>	<p>дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддержать исследовательскую деятельность обучающихся в</p>
--	--	--	---	---

				рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.
Российская Федерация в 1992 - 2012 гг – 10 ч				
37	Становление новой России (1992 - 1999)	1	Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатов и значения. Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Раскрывать содержание понятий либерализация цен, приватизация, ваучер. Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.	<p>Побудить учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию</p>
38	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992 - 1993 гг.	1	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Составлять характеристику исторического деятеля. Давать характеристику особенностям российской конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.	

39	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. "	1	Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг.	обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
40	Внешняя политика России в начале 90-х.	1	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.	Применять на уроке интегративные формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога,
41	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.	1	Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.	групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включить в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к

			Подготовить сообщение по вопросу «Современная Россия».	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
42	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.	1	Характеризовать внешнеполитическую стратегию в начале XXI в. Рассказывать о решении задач борьбы с терроризмом. Давать характеристику положения России в системе современных международных отношений. Формулировать определения понятий темы. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о политической деятельности руководства страны	Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов и групповых исследовательских проектов.
43	Модернизация бытовой сферы. Культура и наука России в конце XX - начале XXI в.	1	Формулировать определения понятий темы. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества. Решать проблемно-развивающие задания. Составить развёрнутый план ответа по теме «Культура и наука России в конце XX - начале XXI в.»	
44-45	Итоговое повторение курса истории	2	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX – начала XXI в. Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX – начале XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей. Решать задания разного	

			уровня сложности.	
46	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	Знать и понимать материал, изученный в курсе истории за 11 класс. Уметь применять полученные знания на практике и решать задания в формате ЕГЭ.	

Критерии и нормы оценки достижения планируемых предметных результатов учащихся.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебного предмета. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений учащихся. Установлено пять уровней:

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»);
- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Данный подход применяется в ходе текущего, промежуточного и итогового оценивания. **Текущий контроль знаний** – проверка знаний учащихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками;

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Итоговый контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании учебного года на основе результатов промежуточного контроля. Промежуточный и итоговый контроли проводятся в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценивания работы учащегося на уроке

Критерии	«5»	«4»	«3»	«2»
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие	Некоторые важные факты упускаются но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать

	вопросы; понимание противоречий между идеями	глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Несоответствие теоретического и фактического материала.
4 Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно;	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются	Не умение выделять понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного

	понятное описание	правильное и доступное описание	часто неправильно или непонятно	описания
б. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценивания письменного ответа

Высокий уровень - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Низкий уровень - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценки знаний учащихся (проверочное тестирование)

% выполнения	менее 50%	50-69%	70-80	90-100%
Уровень	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
Отметка	2	3	4	5

Критерии оценки знаний учащихся контрольная работа

% выполнения	менее 50%	50-69%	70-89%	90-100%
Уровень	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
Отметка	2	3	4	5

Критерии оценивания учащихся учебный проект

Уровень	Отметка	Содержание
Высокий уровень	« 5 »	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно понять цель и задачи проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. 3. Проект оформлен в соответствии с требованиями. 4. Проявлены творчество, инициатива. 5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
Повышенный уровень	«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно понять цель и задачи проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены

		<p>незначительные ошибки, неточности в оформлении.</p> <p>3. Проявлено творчество.</p> <p>4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</p>
Базовый уровень	«3»	<p>1. Правильно понять цель и задачи проекта.</p> <p>2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.</p> <p>3. Проявлено творчество.</p> <p>4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</p>
Низкий уровень	«2»	<p>1. Проект не выполнен и не завершен.</p>