

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Сыктывкара
Сыктывкарса муниципальной асьюралана ӧтуттан
веськӧдланін «Шӧр сӧвмӧдан велӧдчанін №31»**

Рассмотрено
педагогическом совете №11
от 01 июня 2021 года

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 31»
_____ (Т.В.Семенова)
Приказ №376
от «01» июня 2021 года

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Мир нравственных ценностей»
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень сложности содержания программы: базовый
Срок реализации программы: 5 лет
Возраст обучающихся: 11 - 16 лет**

ФИО, должность составителя:
Плетенева Инна Владимировна,
педагог дополнительного образования

г.Сыктывкар
2021г

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир нравственных ценностей» составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- СанПином 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41;
- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018г. №196»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказом Министерства образования и науки России от № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям»;
- приказом Министерства образования и науки России от № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
- приложением к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации

по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от г. №ВК 641/09;

- постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 « О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;

- решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года";

- Уставом МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара,

- Лицензией на осуществление деятельности МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара;

- Должностными инструкциями педагога дополнительного образования.

Одними из основных мер по реализации приоритетных направлений политики Республики Коми является духовно – нравственное воспитание молодого поколения, осуществление просветительской и патриотической деятельности, изучение и популяризация истории отечественной культуры и отечественной истории, истории народов Республики Коми. Поэтому программа «Мир нравственных ценностей» способствует реализации такой стратегической цели, как динамично развивающийся человеческий капитал с высоким духовным, культурным и профессиональным потенциалом, обеспеченный условиями его полноценной реализации.

Уровень сложности программы: базовый.

Реализация программы на данном уровне освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося по программе «Мир нравственных ценностей», расширение его информированности в определенной образовательной области, обогащение навыками общения и умения, создание условий для максимального раскрытия творческого и трудового потенциала каждого отдельного человека как личности, реализации его позитивных духовных и культурных интересов, укрепление российской гражданской идентичности на основе духовно – нравственных и культурных ценностей народов РФ, проживающих на территории республики.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир нравственных ценностей» имеет *социально-гуманитарную направленность*, так как современные тенденции развития российского общества, связанные с процессами миграции, снижением социального уровня жизни, возрастанием экстремистских настроений в молодежной среде, обострением межрелигиозных противостояний в мире влияют на нравственные ценности, мировоззренческие позиции современной российской молодежи.

Необходимо сохранить и развивать сформированную веками общероссийскую культуру, духовно-нравственные основы межличностного, межкультурного сотрудничества, совместного проживания, уберечь нашу страну от распада, а молодежь от чуждых нам «ценностей». Для этого необходимо понимать общие закономерности взаимоотношений между людьми, существующие и зарождающиеся потребности, связи, социокультурные, психологические и этнокультурные традиции.

Актуальность программы

Воспитание подростков должно осуществляться на понимании и уважении нравственных, гражданских и этнических особенностей.

В решении этой проблемы значительная роль принадлежит школе, которая призвана стать «институтом экологии личности», обеспечить качественную реализацию образовательного стандарта как гаранта современного цивилизованного развития российского общества и формирования у обучающихся гражданских, духовно- нравственных качеств личности. Важнейшим условием разрешения данных проблем является введение в систему образования новых содержательных культурологических дисциплин, углубление гуманитарного образования и внеурочной деятельности в этой области.

Данная программа по нравственным ценностям дает возможность поднять уровень нравственности, гражданской активности, культуры межэтнического общения и солидарности в обществе.

Отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в том, что носит *вариативный модульный характер*.

Модульная форма представления содержания программы позволяет педагогам конструировать собственную образовательную траекторию для своих учеников, самостоятельно распределять материал по классам.

Каждый модуль имеет определенную целевую направленность и законченность. Учитель может использовать программу при проведении занятий с учащимися по курсу «Мир нравственных ценностей», при работе с родителями в основной школе.

Программа позволяет педагогам проводить занятия, учитывая возраст обучающихся, мотивацию родителей и обучающихся, наличие определенных учебно-методических возможностей и организационных условий. Программа не задает ограничений, она позволяет учителям творчески подойти к проектированию учебного материала. Порядок, в котором расположены модули, не должен обязательно соответствовать порядку их изучения по классам и возрастным категориям.

Поэтому содержание модулей может реализовываться как линейным, так и концентрическим принципом. Это связано с особенностями содержания программы «Мир нравственных ценностей». Программа подготовлена с учётом интеграции различных образовательных областей, в первую очередь - предметов гуманитарного цикла. В содержании модулей Программы можно увидеть немало параллелей с курсом обществознания.

Адресат программы

Программа составлена для учащихся с 5 по 8 классы (11-16 лет) с учетом возрастных особенностей. Детский возраст важен для социализации ребенка, когда дети познают одобряемые и неодобряемые формы поведения. У них еще слишком мал собственный опыт, и задача школы — помочь им усвоить положительный опыт поведения других людей. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 4 года обучения. Объем программы составляет 140 часов:

Первый год обучения – 1 час в неделю, всего на учебный год 35 часов;

Второй год обучения – 1 час в неделю, всего на учебный год 35 часов;

Третий год обучения – 1 час в неделю, всего на учебный год 35 часов;

Четвертый год обучения – 1 час в неделю, всего на учебный год 35 часов.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса: групповая, парная, индивидуальная.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, комплексные занятия, направленные на формирование навыков:

- аудиторные (учебное групповое занятие, комплексные занятия, зачётное занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги);
- внеаудиторные (встречи с интересными людьми, посещения фестивалей и выступления на них, участие в волонтерских мероприятиях, посещение выставок, библиотек, музеев и т.п.).

Режим занятий

Год Обучения	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в неделю	Всего часов в неделю	Всего часов в год
I год обучения	40 минут	1	1	35
2 год обучения	40 минут	1	1	35
3 год обучения	40 минут	1	1	35
4 год обучения	40 минут	1	1	35

1.2.Цель и задачи программы

Стратегические цели можно распределить по трем направлениям:

- формирование целостной нравственной личности в ходе освоения основ нравственной культуры;
- формирование социокультурной идентичности путем обогащения содержания образования на основе сочетания общероссийской и этнокультурной составляющей, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну и народ;
- развитие познавательной активности и творческих способностей у обучающихся.

Задачи программы на 1-ый год обучения

обучающие:

- дать представления о нормах нравственности;
- дать представления о светской этике;
- познакомить учащихся с основами культур;
- обобщить знания о духовной культуре и морали

развивающие:

- развивать представления о значении нравственных норм;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- формировать нормы светской морали;
- развитие творческих способностей

воспитательные:

- улучшать взаимоотношения детей и родителей;
- проявлять терпение и терпимость по отношению к окружающим;
- воспитывать интерес к культуре своей Родины, семьи, малой родины

Задачи программы на 2-ой год обучения

обучающие:

- знакомить обучающихся с примерами людей, следующих в своей жизни нравственным ценностям

развивающие:

- формировать представления о духовной традиции
- формировать у учащихся представления о том, во имя каких идеалов, на основе каких ценностей должен жить нравственный человек

воспитательные:

- уважать, понимать и знать свою культуру
- почитать старших, проявлять заботу о слабых или о младших
- бережно относиться к природе
- испытывать любовь к отечеству

Задачи программы на 3-ий год обучения**обучающие:**

- совершенствовать способности делового общения, навыков работы в группе, умения высказывать свое мнение
- акцентировать внимание учащихся на собственную личность с целью самопознания и дальнейшего саморазвития в обществе, стране
- понимать понятие «нравственный поступок»

развивающие:

- формировать навык нравственного самоанализа
- способствовать формированию толерантного поведения, гражданской позиции
- развивать навыки социально- ориентированного поведения

воспитательные:

- способствовать воспитанию ценностного отношения к семье, малой Родине
- учить делать запросы к совести

Задачи программы на 4-ый год обучения**обучающие:**

- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества в целом
- актуализировать известные знания обучающихся о поступках
- выявлять признаки нравственного поступка.

развивающие:

- формировать у подростка основы мировоззрения в его духовных, нравственных, личносно значимых измерениях, установок и ценностей, обеспечивающих осознанный нравственный выбор
- формировать убеждения о том, что совершать нравственные поступки - духовная радость

воспитательные:

- отличать факты отклонения поведения от морально-нравственных принципов
- мотивировать на нравственные поступки

1.3. Содержание программы**Учебный план**

Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Первый год обучения	35	29	6	тесты по тематическим понятиям; определение типа характера; тест на доверчивость; инсценировка сказки; защита проекта; ПА - тест

Второй год обучения	35	30	5	тесты по тематическим понятиям; планирование и проведение праздника; коллаж; защита проекта; ПА - тест
Третий год обучения	35	30	7	Самооценка по духовно-нравственному воспитанию (2); планирование и проведение праздника; самооценка этики поведения; проект; ПА - тест
Четвертый год обучения	35	30	5	Экспресс тестирование нравственной мотивации (2); посещение театра; защита проекта/ эссе, ПА -тест
Итого	140	119	11	

Модуль 1 «Первый год обучения»

Образовательная задача модуля: освоить программный материал первого года обучения.

Учебные задачи:

- знать и понимать нормы нравственности;
- иметь представления о светской этике и основах культур;
- обобщить знания о духовной культуре и морали

Тематические рабочие группы и форматы

№	Виды учебных занятий, учебных работ	содержание	Кол-во часов
Вводное занятие.	учебное групповое занятие, комплексные занятия, зачётное занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги, вводное тестирование на представление о тематических понятиях первого года	Анализ содержания учебника, определение элементов его структуры; общая ориентация в системе моральных норм и ценностей; использование приёмов работы, способствующих развитию устойчивого познавательного интереса; определение последовательности анализа содержания темы; выразительное чтение; знание правила коллективной работы; практической пользы этики и этикета.	4
Гражданин России	учебное групповое занятие, комплексные занятия, зачётное занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги, практическое занятие по определению характера	Понятия <i>гражданин</i> и <i>гражданство</i> . Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.	6
Мужество	учебное групповое занятие, комплексные занятия, зачётное занятие, просмотр и обсуждение	Понятие <i>мужества</i> . Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных	2

	фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги	обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — <i>чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы</i> . Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. <i>Героизм</i> — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.	
Порядочность	занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги	Понятие <i>порядочности</i> . Связь слов <i>порядочность</i> и <i>порядок</i> . Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, <i>благородства, достоинства, великодушия</i> . Общественная ценность порядочности.	4
Совесть	занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги	Понятие <i>совести</i> . Совесть — важнейшая составная часть <i>порядочности</i> человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. <i>Правдивость</i> и ее цена. Взаимосвязь совести и <i>сострадания, совести и стыда</i> . Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.	3
Доверие и доверчивость	занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги, инсценировка сказки, тест на доверчивость	Доверие — важнейшее качество личности. Понятие <i>доверия</i> . Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и <i>доверчивость</i> . Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие <i>самодоверия</i> . Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.	5
Милосердие и сострадание	занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги	Понятие <i>милосердия</i> . Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь <i>сострадания</i> и милосердия, милосердия и <i>жалости</i> . Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. <i>Человеколюбие</i> . Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.	6
Правда и ложь	занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов,	<i>Правда</i> и <i>неправда</i> , полуправда, <i>ложь</i> . Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности.	1

	притч, чтение и обсуждение книг, тренинги	<i>Правдивость. Искренность. Честность.</i> Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. <i>Святая ложь.</i> Хитрость. Из истории лжи.	
Заключительная часть	Выполнение тестовых заданий по тематическим понятиям.	Повторение основных тематических понятий. Подведение итогов учебного года, анализ деятельности и достижений. Поздравления учащихся с успешным окончанием учебного года, вручение благодарностей. Обсуждение планов на следующий учебный год.	3
Итоговое занятие	Защита проекта	Правила взаимодействия учащихся между собой, учащихся и педагога.	1

Модуль 2 «Второй год обучения»

Образовательная задача модуля: освоить программный материал второго года обучения.

Учебные задачи:

-иметь представления о духовной традиции и о том, во имя каких идеалов, на основе каких ценностей должен жить нравственный человек

Тематические рабочие группы и форматы

№	Виды учебных занятий, учебных работ	содержание	Кол-во часов
Вводное занятие	занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги тест по тематическим понятиям второго года обучения	Анализ содержания учебника, определение элементов его структуры; общая ориентация в системе моральных норм и ценностей; использование приёмов работы, способствующих развитию устойчивого познавательного интереса; определение последовательности анализа содержания темы; выразительное чтение; знание правила коллективной работы; практической пользы этики и этикета.	1
Честь и достоинство	занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги встреча героев	Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство <i>долга</i> . Поступки достойные и недостойные. <i>Достоинство. Благородство</i> — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.	4
Терпимость и терпение	занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и	Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Россия - многонациональное государство. Что такое	6

	обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги Праздник класса «Традиции народов, разных национальностей»	<i>терпимость (толерантность)</i> . Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни российских городов. Правила <i>толерантного</i> общения. Различие понятий <i>терпение</i> и <i>терпимость</i> .	
Равнодушие и жестокость	занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги обсуждение фильма «Поколение»	Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. <i>Равнодушие</i> и <i>жестокость</i> . Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред <i>сквернословия</i> .	3
Самовоспитание	занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги обсуждение статьи «Что такое дисциплина»	Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. <i>Дисциплинированность</i> и <i>сознательная дисциплина</i> . Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути <i>самообразования</i> и <i>самовоспитания</i> . <i>Самооценка</i> . Воспитание чувства <i>самоуважения</i> .	3
Учись учиться	занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги просмотр передачи В.Д. Ирзабекова «Тайна слова образование»	Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.	3
Речевой этикет	занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги урок практики речи	<i>Средства речи</i> и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> . Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.	3

Мои права и обязанности	занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги, коллаж «Здоровая семья»	<i>Права и обязанности</i> учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.	3
Традиции воспитания	занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги, прослушивание казачьего хора	<i>Традиция. Сословия:</i> крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.	5
Заключительная часть	занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги, подготовка к проекту, выполнение тестовых заданий по тематическим понятиям.	Повторение основных тематических понятий. Подведение итогов учебного года, анализ деятельности и достижений. Поздравления учащихся с успешным окончанием учебного года, вручение благодарностей. Обсуждение планов на следующий учебный год.	3
Итоговое занятие	Защита проектов	Правила взаимодействия учащихся между собой, учащихся и педагога.	1

Модуль 3 «Третий год обучения»

Образовательная задача модуля: освоить программный материал третьего года обучения.

Учебные задачи:

- овладеть навыком нравственного самоанализа
- акцентировать внимание на собственную личность с целью самопознания и дальнейшего саморазвития в обществе, стране
- понимать понятие «нравственный поступок»

Тематические рабочие группы и форматы

№	Виды учебных занятий, учебных работ	содержание	Кол-во часов
---	-------------------------------------	------------	--------------

Вводное занятие (нравственные понятия)	занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги, тест по тематическим понятиям второго и третьего года обучения, самооценка по духовно-нравственному воспитанию.	Этика, этикет, светский народ, национальность, нравственность; отечество, родина, паспорт, гражданин, духовность человека, внутренний мир человека. Самооценка по духовно-нравственному воспитанию.	4
Как отличить добро от зла?	занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги, праздник добра	Добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, справедливость, милосердие, счастье, смысл жизни, забота, щедрость, зло, мораль, нравственность, этика, совесть, долг, стыд, неоплатный долг, моральный долг, профессиональный долг, достоинство, дело чести, человек чести, чувство собственного достоинства, Золотое правило нравственности, справедливость, милосердие.	12
Каковы истоки правил морали?	занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги	Понятия «Род», «Семья», «Фамилия», «Родословная», любовь, традиции, Праздники светские и религиозные, религия, христианство, мусульманство, буддизм, Масленица, Рождество, Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести, Религия, религиозная община, атеисты, светские правила.	7
Какие правила морали особенно важны в школе?	занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги, практика «Этика поведения»	Права, обязанности, правила, дисциплина, вежливость, учеба, внеучебная жизнь, этика, этикет, манеры, мораль, тактичность.	8
Заключительная часть	занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги, подготовка к проекту, самооценка по духовно-нравственному воспитанию,	Повторение основных тематических понятий. Подведение итогов учебного года, анализ деятельности и достижений. Поздравления учащихся с успешным окончанием учебного года, вручение благодарностей. Обсуждение планов на следующий учебный год.	3

	выполнение тестовых заданий по тематическим понятиям.		
Итоговое занятие	Защита проектов	Правила взаимодействия учащихся между собой, учащихся и педагога.	1

Модуль 4 «Четвертый год обучения»

Образовательная задача модуля: освоить программный материал четвертого года обучения.

Учебные задачи:

- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества в целом
- актуализировать известные знания о поступках
- выявлять признаки нравственного поступка.
- отличать факты отклонения поведения от морально-нравственных принципов

Тематические рабочие группы и форматы

№	Виды учебных занятий, учебных работ	содержание	Кол-во часов
Вводное занятие	самооценка нравственной мотивации	Этика, этикет, светский народ, национальность, нравственность; отечество, родина, паспорт, гражданин, духовность человека, внутренний мир человека.	1
«Я – человек»	занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги	Происхождение и сущность человека. Человек и природа. Человек как нравственное существо. Человек – созидатель. Человеческие потребности и их удовлетворение.	5
«Я, моя семья и мои друзья»	занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги	Что такое семья? Члены семьи и их роль. Воспитание в семье. Семейные взаимоотношения. Семья в современном мире. Взаимоотношения с друзьями.	4
«Я и мой народ»	занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение	Россия - многонациональная страна. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религиозные культуры в России. Историческая судьба моего народа. Традиции моего народа. Язык традиционной культуры.	8

	книг, тренинги, посещение театра	Герои, памятники и святыни моего народа. Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией.	
«Я - гражданин России»	занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги	Россия - наша большая Родина. Роль русского народа и русского языка в истории России. Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях. Объединяющие основы и ценности национальных культур. Российская культура и ее роль в мировой культуре. Столица страны, столица региона (моей республики, области, района) и их роль в политической и культурной жизни. Общенациональные святыни России. Гражданин России.	8
Заключительная часть	Подготовка к проекту/эссе, выполнение тестовых заданий по тематическим понятиям.	Повторение основных тематических понятий. Подведение, анализ деятельности и достижений. Поздравления учащихся с успешным окончанием учебного года, вручение благодарностей.	3
Итоговое занятие	Защита проекта/эссе	Правила взаимодействия учащихся между собой, учащихся и педагога.	1

1. 4. Планируемые результаты

Реализация программы «Мир нравственных ценностей» в образовательной системе школы носит целенаправленный характер.

Основными результатами реализации программы должно стать освоение предметного содержания, а также овладение универсальными метапредметными и личностными учебными действиями.

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности,
- понимание особой роли многонациональной России в современном мире,
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;
- уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье;
- гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе,
- принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;
- мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.

Метапредметные результаты определяются кругом универсальных учебных действий (далее - УУД) разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые успешно формируются средствами данного предмета:

- освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, следующих задач: - осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;

- формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;
- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Решение перечисленных задач в ходе освоения предметного содержания курса ведет к достижению, в конечном счете, важнейшего личностного результата, который и является основной целью.

2. Комплекс организационно-педагогических условий Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы имеется следующее:

- учебный кабинет (необходимое количество столов и стульев);
- компьютер, принтер, экран, проектор;
- стендовый уголок кружковца;
- актовый зал, микрофоны, звукорежиссерский пульт;
- сборник видеоклипов, тематических презентаций, притч.

В учебном классе имеется достаточная освещенность, обеспечен оптимальный микроклимат.

Информационно - методическое обеспечение:

- Студеникин М.Т. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс / авт.- сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник». - 2012. - 16 с. - ФГОС. Инновационная школа.
- примерная программа « Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Основная школа). Москва, 2016
- Феоктистова, Т. Г. Программа духовно-нравственного воспитания старших дошкольников и младших школьников [Электронный ресурс] / Т. Г. Феоктистова, Н. П. Шитякова. – Режим доступа: http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36455.php

Методы и технологии обучения и воспитания

Программа основывается на двух подходах: системно-деятельностном и личностно-развивающем, а также с учетом аксиологического, антропологического и синергетического подходов.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС), обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит свое отражение в переходе от:

- определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;
- включения содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как личностно значимого процесса образования;
- стихийности учебной деятельности ученика к стратегии её целенаправленной организации и планомерного формирования;
- индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Личностно-развивающий подход.

Личностно-развивающий подход предполагает, что цели и содержание образования приобретают личностный смысл для каждого обучающегося. Важно при проектировании содержания предметной области соблюдать ценностные ориентиры и потребности обучающихся. Личностно ориентированный подход основывается также на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы. Отмечается, что для каждого

учащегося типичен тот или иной способ осуществления деятельности по овладению как общероссийской культурой, так и этнокультурой своего народа, региона. Обучение основам культуры народов России в соответствии с этим подходом предполагает:

-самоопределение учащихся в процессе обучения, что зачастую выражается в выборе определенных тем для самостоятельного изучения, выполнения проектов, творческих работ, научных докладов и т.п.;

-опору на имеющиеся у учащихся знания о культурах народов России, на их личностный опыт;

-учёт социокультурных, этнических особенностей учащихся, их образа жизни, семейных традиций;

-учёт эмоционального состояния учащихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей;

-целенаправленное формирование универсальных учебных действий на основе имеющего культурного опыта в этнокультурах народов России;

-субъект-субъектное отношение учителя и учеников при организации уроков, занятий по культуре народов России, использование учебного материала с примерами из жизни и творчества отдельных выдающихся деятелей культуры, науки, искусства народов России, анализ, сравнение, обобщение материала из героических страниц в истории народов России.

Данный подход требует и того, чтобы сам ученик воспринимал себя и других в качестве личностей, ценностей, значимых как для семьи, так и для общества, страны. Важно, чтобы ученики уважали других, старших и младших, умели слушать, переживать, помогать, поддерживать, общаться с другими людьми, делать правильный выбор, оценивать свои поступки и делать вывод из этой оценки, решать проблемные задачи и т.д.

Изучение программы «Мир нравственных ценностей» также должно строиться на основе учета *аксиологического, антропологического и синергетического подходов*.

Аксиологический подход требует, чтобы изучение данной предметной области строилось на общечеловеческих ценностях. Чтобы не только через содержание предмета обучающиеся познавали культуру народов России, но чтобы и сам процесс познания был нравственным, чтобы каждый урок нес определённый воспитательный потенциал.

Антропологический подход требует рассмотрения учебного материала таким образом, чтобы была показана роль человека в создании этнокультурных, региональных ценностей и то, как данные ценности преобразуют духовный мир человека. Прекрасно об этом сказал Н. Заболоцкий: «Два мира есть у человека: один, который нас творил, другой, который век от века творим по мере наших сил».

Синергетический подход предусматривает рассмотрение духовнонравственной культуры народов России как открытой развивающейся системы, имеющей множество различных компонентов и связей между ними. Ведь культура народов России постоянно развивается, совершенствуется, взаимодополняется.

Формы работы с родителями (см приложение №1).

Современные родители рассматривают учреждение дополнительного образования детей не только как место для развития хобби ребенка, для организации его досуга, но и, прежде всего, заинтересованы в образовательных успехах ребенка, и нацелены на образовательный результат. Одним из основных направлений работы педагога является сотрудничество с родителями. В начале учебного года утверждается состав родительского комитета.

Родительские собрания проводятся 2 раза в год (сентябрь, май). В течение всего учебного года с родителями проводятся собеседования и индивидуальные встречи, а также проводятся открытые занятия и отчетные концерты для родителей. В конце учебного года родители заполняют анкеты и пишут отзывы.

Для этого в дополнительном образовании активно используются следующие формы работы с родителями:

1. Групповые формы:

- Дни открытых дверей.
- Родительские собрания.
- Открытые занятия.
- Совместная досуговая деятельность.

2. Индивидуальные формы:

- Анкетирование, диагностика.
- Индивидуальная консультация (беседа).
- Просветительская работа.

Воспитательная работа с учащимися (см. приложение №2)

С учащимися проводятся беседы на темы патриотичности, толерантности, развития русской и Коми национальной культуры, темы безопасного и здорового образа жизни, посещаются мероприятия, приуроченные к различным датам истории нашей страны и республики.

Ежегодно в объединении проводятся традиционные мероприятия:

- открытые занятия;
- творческие вечера «Моя семья», «Праздник наших успехов».
- Формы подведения итогов по темам или разделам:
- устные опросы теоретического материала;
- творческие задания;
- тесты и т.д.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, её анализ и оценка. Ввиду того, что программа «Мир нравственных ценностей» имеет ярко выраженную воспитательную направленность, данная программа не содержит контрольно-измерительных материалов. Наиболее результативными формами оценки качества освоения программы являются:

1) текущий контроль: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой; применение на практике основ работы в парах и группах; проявление компетенций владения основами этики и этикета; знание понятий и определений; соотнесение определения с понятиями; соотнесение пословиц с изученными темами;

2) промежуточная аттестация: выполнение творческих групповых учебных проектов по изученным темам в течение года;

3) итоговая аттестация: выполнение учебных проектов или эссе по темам всего курса (**примерные темы проектов или эссе см. приложение 4**).

Предусматриваются такие формы контроля, как открытое занятие, сценическое выступление, участие в конкурсах различного уровня.

Каждая из этих форм предусматривает анализ педагога, а также анализ и самооценку обучающегося. Коллективный просмотр и анализ учит детей справедливо и объективно оценивать свою работу, ошибки и успехи. Важнейший аспект этого процесса в том, что педагогу необходимо направить обсуждение в позитивное русло, учить радоваться не только своим удачам, но и успехам своих сверстников, всего коллектива.

При проведении таких бесед и анализа, педагогу необходимо определить возможности применения усвоенных умений и навыков воспитанников в их самостоятельных работах при подготовке выступлений в классных и школьных мероприятиях, досуговых массовых мероприятиях учреждения.

Подведение итогов реализации данной программы и качество её освоения, в форме обсуждения и анализа, проводится на совещании педагогов дополнительного образования, а затем на педагогическом совете школы.

Также предусматривается выполнение различных **экспресс методик** для самооценки в духовно-нравственном воспитании. Данные диагностики можно проводить в начале курса и по его окончании для самоанализа учащихся (динамика), после прохождения определенной темы, например: «способен ли я дружить по-настоящему?», «насколько я доверчив?» и т.д. (**примеры диагностик см. приложение 5**).

Формы контроля, промежуточной аттестации

№	Наименование модуля контроля\аттестации	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	виды
1	Модуль 1 «Первый год обучения»	Определение уровня понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Индивидуальное тестирование/ рефлексия	Приложение 5	Тест на доверчивость	Текущий контроль
2	Модуль 1 «Первый год обучения»	Выявление уровня освоения программного материала после освоения 1 модуля	Индивидуальное тестирование	Приложение 9	тест «Тематические понятия» (прил.8)	ПА 1 модуля
			Групповые проекты	Приложение 6	проекты по пройденным темам по выбору	
3	Модуль 2 «Второй год обучения»	Определение уровня понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Фронтальный опрос	Приложение 5	Опрос «Нравственные понятия»	Текущий контроль
			Групповой проект	Приложение 6	Коллаж «Здоровая семья»	
4	Модуль 2 «Второй год обучения»	Выявление уровня освоения программного материала после освоения 2 модуля	Индивидуальное тестирование	Приложение 9	тест «Тематические понятия» (прил.8)	ПА 2 модуля
			Групповые проекты	Приложение 6	Групповые проекты по пройденным темам по выбору	
5	Модуль 3 «Третий год обучения»	Определение уровня понимания изучаемого материала и уровень приобретенных	Индивидуальное тестирование	Приложение 5	тест «Самооценка по духовно-нравственному воспитанию» тест «Самооценка	Текущий контроль

		умений и навыков			этики поведения»	
6	Модуль 3 «Третий год обучения»	Выявление уровня освоения программного материала после освоения 3 модуля	Индивидуальное тестирование	Приложение 9	Индивидуальное анкетирование «Нравственные основы жизни» (прил.8)	ПА 3 модуля
			Групповые проекты	Приложение 6	Групповые проекты по пройденным темам по выбору	
7	Модуль 4 «Четвертый год обучения»	Определение уровня понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Индивидуальное экспресс тестирование	Приложение 5	Тест «Самооценка нравственной мотивации»	Текущий контроль
8	Модуль 4 «Четвертый год обучения»	Выявление уровня освоения программного материала после освоения 4 модуля	Индивидуальное тестирование	Приложение 9	Индивидуальное тестирование «Нравственные основы жизни» (прил.8)	ПА 4 модуля
			Групповые проекты	Приложение 6	Групповые проекты по пройденным темам по выбору	

Список литературы

Нормативно – правовые документы

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016). [Электронный ресурс] URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 2.Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. [Электронный ресурс] URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/documents/543>
- 3.Письмо Минобрнауки РФ «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «основы духовнонравственной культуры народов России». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181244/
- 4.Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 N 115 (ред. от 31.05.2016) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2014 N 31472). [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159873/

Литература для педагога

1. Акчулпанова, Р. К. Подготовка будущих учителей к духовнонравственному воспитанию школьников на основе этнокультурного подхода / Р. К. Акчулпанова; Акад. наук Респ. Башкортостан, Отд-ние гуманитар, наук. - Уфа: Гилем : Башк. энцикл., 2015. - 129 с.: ил. - Библиогр.: с. ПО- 121.
2. Бондаренко, Е. А. Критерии отбора учебного содержания как средства интеграции духовно-нравственного образования в предмет МХК / Е. А. Бондаренко // Отечественное образование / Рос. акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения РАО (Москва), Рос. акад. естеств. наук, Отд-ние социокультур, и цивилизац. проблем, Изд. дом «Истоки». - М.: Истоки, 2009. - Т. 3: Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины. - С. 179-188.
3. Веденева, Г. И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края: монография / Г. И. Веденева. - Воронеж: Воронеж, гос. пед. ун-т, 2014. - 250, [1] с. : ил. табл. - Библиогр.: с. 207-221.
4. Веницкая, Н. В. Духовно-нравственное воспитание: религиозноэтические ценности : учеб.-метод, пособие / Н. В. Веницкая, Е. П. Шабалина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет, образоват. учреждение высш. проф. образования «Алт. гос. акад. образования им. В. М. Шукшина». - Бийск: АГАО, 2015. - 89 с.
5. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).
6. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России в системе начального и среднего общего образования: сб. ст. ежегод. Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 200-летию пед. образования в Поволжье (12 апр. 2012 г., Казань-Зеленодольск) / М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т педагогики и психологии, Каф. педагогики и методики нач. образования ; [ред. А. М. Калимуллин]. - Казань: Отечество, 2012. - 164 с. - Библиогр. в конце ст.
7. Захарченко, М. В. Методологические основы образовательной области «Духовно - нравственная культура» / М. В. Захарченко // Педагогика. 2008. - № 9. - С. 40 - 45.
8. Кондаков, А. М. Духовно - нравственное воспитание в структуре Федеральных стандартов общего образования / А. М. Кондаков // Педагогика. 2008. - № 9. - С. 13-19.
9. Любимов, Л. П. О концепции духовно-нравственного воспитания / Л. П. Любимов // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 109 - 124.
10. Макаев, В. В. Процесс воспитания духовности школьников / В. В. Макаев // Страницы истории педагогики / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Пятиг. гос. лингвист, ун-т». - Пятигорск : ПГЛУ, 2010.-Вып. 28.-С. 3-14.
11. Никандров, Н. Д. Проблемы духовно-нравственного воспитания и участие Российской академии образования в их решении: (сообщ. на заседании Президиума РАО 24 февр. 2010 г.) / Н. Д. Никандров // известия российской академии образования: науч. журн. -2010. -№ 1(13). - С. 5-15. - Библиогр. в конце ст.
12. Нравственное воспитание детей и молодежи в современных условиях: Всерос. науч.-практ. конф. / Департамент образования г. Москвы, ГБОУ ВПО Моек. гор. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии образования, Общественный институт. каф. теории и истории педагогики ; ред. Г. М. Коджаспирова. М.: Экон-информ, 2014. - 565 с.: табл. - Библиогр. в конце ст.
13. Образовательная область «Духовно-нравственная культура»: опыт, проблемы, перспективы : материалы науч.-практ. конф. 16-17 окт. 2014 г. / Департамент образования Администрации г. Омска, Деп. обществ, отношений и соц. политики Администрации г. Омска, Эксперт. Совет по делам национальностей и религии при Администрации г. Омска ; [под ред. Е. В. Спеховой, Р. М. Мартыновой]. - Омск: Технотрейд, 2014. - 167 с., [5] л. ил.: ил. - Указ.: с. 67.
14. Организация духовно-нравственного образования в средней школе : методическое пособие / [М. Б. Ганженко и др.] ; под ред. Т. Г. Жарковской ; Федер. гос. бюджет, науч. учреждение «Ин-т стратегии развития образования Рос. акад. Образования». - М. : Ин-т

стратегии развития образования РАО : ГБОУ Школа № 315, 2015. - 202 с.: ил. - Библиогр. в конце частей.

15.Очирова, Н. П. Формирование духовно-нравственных ценностей школьников на основе диалога культур : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. П. Очирова. - Астрахань, 2009. - 22 с.: ил. - Библиогр.: С. 21-22.

16.Панькин, А. Б. Методология духовно-нравственного воспитания / А. Б. Панькин; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет, образоват. учреждение высш. проф. образования «Калмыц. гос. унта. - Элиста: Изд-во Калмыц. ун-та, 2014. - 122 с. - Библиогр.: С. 120-122.

17.Поздникина, Н. Н. Воспитание подростков в процессе внеклассной работы с ориентацией на духовно-нравственные ценности автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.Н. Поздникина. - М., 2005. - 26 с.: ил. - Библиогр.: С. 25-26.

18.Проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в современных условиях: сб. науч. тр. / Федер. агентство по образованию, Армавир, гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. К. Андриенко. - Армавир: АГПУ, 2009. - 131 с.: ил. - Библиогр. в конце ст. в примеч.

19.Романова, Е. Е. Правовые и социально - педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания и просвещения школьников / Е. Г. Романова // Воспитание школьников. - 2010. - № 6. - С. 21 - 28.

20.Рябчикова, С. Б. Духовно-нравственное воспитание младших подростков в процессе изучения древнерусской культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С. Б. Рябчикова. - Ярославль, 2009. - 22 с. : ил. - Библиогр.: С. 21 - 22.

21.Симкина, Т. А. Формирование духовно-нравственных ценностей средствами искусства : (с использованием краевед, материала) : [орг. внеклас. работы в об-ниях : из опыта работы учителя изобр. искусства сред. шк. № 5 г. Моршанска] / Т. А. Симкина// учительский журнал : образоват. жури. - 2010. - № 4. - С. 47-55

22.Тебенькова, Е. А.. Воспитание личности / Е. А. Тебенькова // Директор школы : науч.-метод. журн.. - 2015. - № 8(201). - С. 81-88: табл. - Библиогр. в конце ст.

23.Ходырева, А. В. Процесс духовно-нравственного воспитания учащихся 5-11-х классов средствами проектной деятельности : (из опыта работы) / А. В. Ходырева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования : науч.-метод. журн. - 2010. - № 4. - С. 21-41.

24.Ценности и смыслы современного образования : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию со дня рождения акад. РАО З. И. Васильевой, 9 окт. 2014 г. / Федер. гос. бюджет, образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена». - СПб. : Свое издательство, 2014. - 436 с.

25.Шаханина, Е. Ю. Школа и духовное воспитание детей / Е. Ю. Шаханина // Страницы истории педагогики / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Пятиг. гос. лингвист, ун-т». - Пятигорск: ПГЛУ, 2010. - Вып. 28. - С. 152-160.

Литература для учащихся

1. Даль И.В. «Толковый словарь»

2. Ломбина Т.Н., В.Г. Лукша В.Г. Хрестоматия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров. — Сыктывкар, 2010. — 290 с.

3. Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка»

4. Студеникин М.Т. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс / авт.- сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник». - 2012. - 16 с. - ФГОС. Инновационная школа.

5. Ушаков Д.Н. «Толковый словарь русского языка»

Приложения к программе

Учебно-методический комплекс программы «Мир нравственных ценностей»

Приложение 1

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

№	Название мероприятия	сроки
1.	Проведение беседы с каждым обучающимся и его родителями «Организация учебного и свободного времени»	Сентябрь
2.	Викторина «Люби и знай свой Коми край».	Октябрь
3.	Мероприятия, посвященные дню Народного Единства «Когда мы едины- мы непобедимы»	Ноябрь
4.	Организация выступлений обучающихся на Новогодних праздниках в классах и на школьных мероприятиях.	Декабрь
5.	Рождественские встречи	Январь
6.	Встреча с ветеранами Афганистана, локальных войн	Январь
7.	Подготовка к празднику «День защитников Отечества»	Февраль
8.	Посещение театра	Март
9.	Пасхальный вечер	Апрель
10.	Участие в дистанционных конкурсах.	В течение года
11.	Подготовка художественных номеров к праздничному концерту ко Дню Победы.	Май

Приложение 2

План работы с родителями (законными представителями)

№	Название мероприятия	Сроки
1.	Информирование родителей о деятельности объединения «Мир нравственных ценностей». Родительское собрание.	Май, сентябрь
2.	Тест «Тематические понятия»	Октябрь
3.	Вечер посвященный ко Дню Матери.	Ноябрь
4.	Подготовка мероприятий к Новому году «Скоро, скоро Новый год!» (организация чаепития, поздравлений, оформления кабинета)	Декабрь
5.	Серия творческих конкурсов для детей и родителей.	В течение года
6.	Рождественские встречи	Январь
7.	Открытые занятия.	Январь
8.	Поздравление мальчиков с 23 февраля	Февраль
9.	Индивидуальные консультации родителей	В течении года
10.	Поздравление девочек с 8 марта	Март
11.	Организация совместного мероприятия – «Мой край»	Апрель
12.	Пасхальный вечер	Апрель
13.	Совместные акции детей и родителей, посвященные 9 мая (акция «Бессмертный полк»).	Май

**Календарно-тематический план
Первый год обучения**

№	Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Содержание занятий		Дата проведения
				теория	практика	
1	Введение	1	Духовно-нравственная культура. Человек среди людей	Анализ содержания учебника, определение элементов его структуры; общая ориентация в системе моральных норм и ценностей; использование приёмов работы, способствующих развитию устойчивого познавательного интереса; определение последовательности анализа содержания темы; выразительное чтение; знание правила коллективной работы; практической пользы этики и этикета.		
		1	Люди с ограниченными возможностями и общество			
		1	Мир земной и духовный. Отечество земное и небесное			
		1	Нравственные понятия		тест по тематическим понятиям	
2	Гражданин России	1	Российская Федерация. Почему надо быть патриотом	Понятия <i>гражданин</i> и <i>гражданство</i> . Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.		
		1	Что такое характер. Характер и душа			
		1	Какой у меня характер		Определение характера	
		1	Понятие души в светском и религиозном представлении			
		1	Наши ценности.			
		1	Верность и предательство			

3	Мужество	1	Мужество, доблесть, отвага	<p>Понятие <i>мужества</i>. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — <i>чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы</i>. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. <i>Героизм</i> — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.</p>		
4	Порядочность	1	Нормы морали	<p>Понятие <i>порядочности</i>. Связь слов <i>порядочность</i> и <i>порядок</i>. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, <i>благородства, достоинства, великодушия</i>. Общественная ценность порядочности.</p>		
1	Святость как духовная категория					
1	Хитрость-простота, искренность					
1	Мстительность-прощение					
5	Совесьть	1	Совесьть, стыд	<p>Понятие <i>совести</i>. Совесьть — важнейшая составная часть <i>порядочности</i> человека. Чувство угрызения совести.</p>		
1	Корысть – бескорыстие,					
1	Лень - трудолюбие					

				Развитие чувства совести. Умение понять и простить. <i>Правдивость</i> и ее цена. Взаимосвязь совести и <i>сострадания</i> , совести и <i>стыда</i> . Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.		
6	Доверие и доверчивость	1	Доверие, самодоверие, доверчивость, осторожность	Доверие — важнейшее качество личности. Понятие <i>доверия</i> . Признаки личного доверия.		
		1	На сколько я доверчив	Возникновение доверительных отношений. Доверие и <i>доверчивость</i> . Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие.	Тест на доверчивость	
		1	Вера - безверие	доверительных отношений. Что значит потерять доверие.		
		1	Надежда - отчаяние, уныние,	Понятие <i>самодоверия</i> . Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.	Инсценировка сказки	
		1	Показываем сказку			
7	Милосердие и сострадание	1	Милосердие, сострадание. Доброта-жестокость	Понятие <i>милосердия</i> . Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь <i>сострадания</i> и милосердия, милосердия и <i>жалости</i> . Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям.		
		1	Любовь - ненависть Злость, конфликтность - миролюбие	Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. <i>Человеколюбие</i> . Правила милосердия.		
		1	Злость, конфликтность - миролюбие			
		1	Бедность и богатство: вопросы этики			

		1	Жадность-щедрость	Воспитание милосердия. Умение понять и простить.		
		1	Воровство-честность			
8	Правда и ложь	1	Правда, ложь, полуправда	<i>Правда и неправда, полуправда, ложь.</i> Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. <i>Правдивость.</i> <i>Искренность.</i> <i>Честность.</i> Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. <i>Святая ложь.</i> Хитрость. Из истории лжи.		
9	Заключительная часть	1	Основные понятия курса	Повторение основных тематических понятий		
		1	Что мы уже знаем		тест по тематическим понятиям	
		1	Подготовка к проекту	знание правила коллективной работы		
		1	Защита проекта		Защита проекта	

Второй год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятий		Дата проведения
				теория	практика	
1	Вводное занятие	1	Повторяем то, что знаем	Анализ содержания учебника, определение элементов его структуры; общая ориентация в системе моральных норм и ценностей; использование приёмов работы, способствующих развитию устойчивого познавательного интереса; определение последовательности	Тест по тематическим понятиям	

				анализа содержания темы; выразительное чтение; знание правила коллективной работы; практической пользы этики и этикета.		
2	Честь и достоинство	1	Честь, достоинство, доблесть, благородство	Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство <i>долга</i> . Поступки достойные и недостойные. <i>Достоинство</i> . <i>Благородство</i> — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.		
		1	Совесь, справедливость			
		1	Осуждаем статьи			
		1	Встречаем героев			
3	Терпимость и терпение	1	Нормы морали	Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Россия - многонациональное государство. Что такое <i>терпимость</i> (<i>толерантность</i>). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни российских городов. Правила <i>толерантного</i> общения. Различие понятий <i>терпение</i> и <i>терпимость</i> .		
		1	культура, религия			
		1	Терпимость (толерантность)			
		1	Обсуждаем клипы			
		1	Подготовка к празднику			
		1	Праздник класса «Традиции народов, разных национальностей»		Участие в празднике	
4	Равнодушие и жестокость	1	Равнодушие, жестокость	Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание		
		1	Жизненные ценности			

		1	Обсуждаем фильм «Поколение»	контролировать свои поступки. <i>Равнодушие и жестокость.</i> Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред <i>сквернословия.</i>		
5	Самовоспитание	1	Нравственность, нормы нравственности	Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование.		
		1	Сознательная дисциплина	<i>Дисциплинированность и сознательная дисциплина.</i>		
		1	Обсуждение статьи «Что такое дисциплина»	Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути <i>самообразования и самовоспитания.</i> <i>Самооценка.</i> Воспитание чувства <i>самоуважения.</i>		
6	Учись учиться	1	Воспитание, учение, образование	Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли.		
		1	Учись самостоятельно добывать знания	Умение распределять внимание.		
		1	Передача В.Д. Ирзабекова «Тайна слова образование»	Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания.		

				Сочетание труда умственного и физического.		
7	Речевой этикет	1	Речевой этикет, общение	<p><i>Средства речи</i> и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i>. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.</p>		
		1	Беседа, вежливость - <i>хамство</i>			
		1	Урок практики речи			
8	Мои права и обязанност и	1	Устав, права и обязанности, нормы морали	<p><i>Права и обязанности</i> учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.</p>		
		1	Чем крепка семья			
		1	Проект «Здоровая семья»		коллаж	

9	Традиции воспитания	1	Традиция, воспитание, поколение	<i>Традиция. Сословия:</i> крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.		
		1	«Уроки тётушки Совы. Урок хорошего поведения»			
		1	Сословия			
		1	Возрождение казачества в России			
		1	Слушаем казачий хор			
1 0	Заключительная часть	1	Основные понятия курса	Повторение основных тематических понятий		
		1	Что мы уже знаем		тест по тематическим понятиям	
		1	Подготовка проекта	знание правила коллективной работы		
1 1	Итоговое занятие	1	Защита проекта		Защита проекта	

Третий год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятий		
				теория	практика	Дата проведения
1.	Вводное занятие.		Основные общечеловеческие нормы поведения, правила, принятые в обществе	Этика, этикет, светский народ, национальность, нравственность; отечество, родина, паспорт, гражданин, духовность человека, внутренний мир человека.		
		2				
		1	Россия – наша Родина!			
		1	Самооценка		Самооценка по духовно-нравственному воспитанию.	
2	Как отличить добро от зла?	2	Граница между добром и злом	Добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, справедливость,		

		2	Долг и совесть	милосердие, счастье, смысл жизни, забота,		
		2	Честь и достоинство	щедрость, зло, мораль, нравственность, этика,		
		2	Счастье и смысл жизни	совесть, долг, стыд, неоплатный долг,		
		2	Справедливость и милосердие	моральный долг, профессиональный долг, достоинство, дело		
		2	Обобщение главы (праздник добра)	чести, человек чести, чувство собственного достоинства, Золотое правило нравственности, справедливость, милосердие.	Участие в празднике	
3	Каковы истоки правил морали?	2	Ценность рода и семьи	Понятия «Род», «Семья», «Фамилия», «Родословная», любовь, традиции,		
		2	Образцы культуры народов	Праздники светские и религиозные, религия, христианство,		
		2	Взгляд светский и взгляд религиозный	мусульманство, буддизм, Масленица, Рождество, Курбан-байрам, день Сангхи,		
		1	Обобщение главы	обряды народов, свобода совести, Религия, религиозная община, атеисты, светские правила.		
4	Какие правила морали особенно важны в школе?	2	Правила поведения в школе	Права, обязанности, правила, дисциплина, вежливость, учеба, внеучебная жизнь, этика, этикет, манеры, мораль, тактичность.		
		2	Этикет – форма для содержания этики			
		2	Фильм «Чучело»			
		1	Обобщение главы			
		1	Этика поведения		Самооценка этики поведения	

5	Заключительная часть	1	Основные понятия курса	Повторение основных тематических понятий.		
		1	Что мы уже знаем		самооценка по духовно-нравственному воспитанию	
		1	Подготовка к проекту	Работа над групповым проектом		
6	Итоговое занятие	1	Защита проекта		Презентация проектов	

Четвертый год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Содержание занятий		Дата проведения
				теория	практика	
1	Вводное занятие	1	Самооценка нравственной мотивации		Экспресс тестирование	
2	«Я – человек»	1	Происхождение и сущность человека. Человек и природа	Происхождение и сущность человека. Человек и природа. Человек как нравственное существо. Человек – создатель. Человеческие потребности и их удовлетворение.		
		1	Человек как творец и продукт культуры			
		1	Человек как нравственное существо			
		1	Человек - создатель			
		1	Человеческие потребности и их удовлетворение			
3	«Я, моя семья и мои друзья»	1	Что такое семья?	Что такое семья? Члены семьи и их роль.		
		1	Члены семьи и их роль. Воспитание в семье	Воспитание в семье. Семейные взаимоотношения. Семья в современном мире.		
		1	Семейные взаимоотношения. Семья в	Взаимоотношения с друзьями.		

			современном мире			
		1	Я и мои друзья			
4	«Я и мой народ»	1	Россия - многонациональная страна	Россия - многонациональная страна. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религиозные культуры в России. Историческая судьба моего народа. Традиции моего народа. Язык традиционной культуры. Герои, памятники и святыни моего народа. Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией.		
		1	Роль религии в жизни человека и общества			
		1	Традиционные религиозные культуры в России			
		1	Историческая судьба моего народа			
		1	Традиции моего народа			
		1	Язык традиционной культуры		посещении театра	
		1	Герои, памятники и святыни моего народа			
		1	Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией			
5	«Я-гражданин России»	1	Россия - наша большая Родина	Россия - наша большая Родина. Роль русского народа и русского языка в истории России. Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях. Объединяющие основы и ценности национальных культур. Российская культура и ее роль в мировой культуре. Столица страны, столица региона (моей		
		1	Роль русского народа и русского языка в истории России			
		1	Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях			

		1	Объединяющие основы и ценности национальных культур	республики, области, района) и их роль в политической и культурной жизни. Общенациональные святыни России. Гражданин России.		
		1	Российская культура и ее роль в мировой культуре			
		1	Столица страны, столица региона (моей республики, области, района) и их роль в политической и культурной жизни			
		1	Общенациональные святыни России			
		1	Гражданин России			
6	Заключительная часть	1	Основные понятия курса	Повторение основных тематических понятий.		
		1	Что мы уже знаем		Самооценка нравственной мотивации	
		1	Подготовка к проекту, эссе	Навыки работы над групповым проектом и эссе		
		1	Защита проекта, эссе		Защита проекта, эссе	

Приложение 4

Примерные темы проектов или эссе:

1. Почему моральные нормы нигде не записаны?
2. Сложно ли быть добрым и справедливым?
3. Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения.
4. Подвиги во имя Родины в истории моего народа (России).
5. Мой предок (дед, прадед) - участник Великой Отечественной войны».
6. Героизм в нашей жизни (на конкретных примерах, близких учащимся).

7. Наши семейные традиции.
8. Семейные ценности в православии (исламе, иудаизме, буддизме).
9. Православие (буддизм, ислам, иудаизм) о трудолюбии как нравственном состоянии человека.
10. История моей семьи.
11. Что для меня значит добро?
12. Благотворительность в истории.
13. Православие (ислам, буддизм, иудаизм) в истории России.
14. «Золотое правило» нравственности в различных религиях, культурах и в современной жизни.
15. «По труду почёт и слава» (на примере людей моего региона, города, села и т.д).
16. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы (произведения на выбор).
17. Как мы изучаем (бережём, охраняем) памятники истории и культуры?» (на примере памятников моего региона, города, села, моей улицы и т.д.)
18. Особенности культуры моего народа (музыка, изобразительное искусство, архитектура, литература, эпос и т.д. на выбор).
19. Особенности традиционного быта моего народа (дом и домашняя утварь, национальная кухня, ведение хозяйства, традиционные занятия и промыслы и т.д. на выбор).
20. Традиции, обычаи и религии - источники нравственности.
21. Национальные праздники (календарные циклы) моего народа.
22. Что такое праздник и как мы отмечаем праздники?
23. Жизнь семьи в разных религиях и культурах (на выбор).
24. Особенности воспитания детей в различных религиях и традиционных культурах (на выбор).

Приложение 5

Примеры диагностик

1. Анкета «Нравственные понятия» (5-6 классы)

Инструкция. (5 класс)

Как ты понимаешь следующие слова? Опиши кратко

- Гражданин
- Мужество
- Порядочность
- Совесть
- Доверие и доверчивость
- Милосердие и сострадание
- Правда и ложь

Интерпретация полученных данных производится педагогом, ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные
- 3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетируемого уровне) понимание значения предложенного слова

Инструкция. (6 класс)

Как ты понимаешь следующие слова? Опиши кратко

- Честь и достоинство
- Терпимость и терпение
- Равнодушие и жестокость
- Самовоспитание
- Учись учиться

- Речевой этикет
- Мои права и обязанности
- Традиции воспитания

Интерпретация полученных данных производится педагогом, ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные
- 3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетизируемого уровне) понимание значения предложенного слова

2. Фигурный тест на темперамент. (5 класс)

Инструкция. Выберите фигура, которая вам ближе всего.

Учитель рисует на доске фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг.

Ответы

1. Квадрат - флегматик.
2. Треугольник - холерик.
3. Прямоугольник - Смешанный тип темперамента.
4. Круг - меланхолик.
4. Зигзаг - сангвиник.

Описание типов темперамента.

Флегматик

Неспешен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Обладает логичностью суждений. Он обладает сильной, уравновешенной, работоспособной нервной системой, упорный, настойчивый труженик, дела доводит до конца. Чаще всего спокоен, сдержан и постоянен в чувствах, настроение ровное, редко выходит из себя. Способен на глубокие, стабильные и постоянные чувства. Флегматик миролюбивый, внимательный, заботливый. В меру разговорчив, не любит болтать по пустякам. Экономит энергию, не тратит ее попусту. Мимика, речь, жесты и действия медлительны и спокойны, сдержанны, эмоционально невыразительны. Основателен, надежен, отличается глубиной и постоянством мыслей.

Но флегматик с трудом переключается с одной работы на другую, долго "раскачивается", плохо адаптируется в новой обстановке, пассивен (низкий уровень активности), сложно вырабатывает новые привычки и модели поведения, но они при этом становятся стойкими. Ему свойственны вялость, лень, равнодушие к окружающим, безволие. Склонен выполнять привычную работу в привычной, знакомой обстановке.

Холерик

Быстрый, страстный, порывистый, открытый, с быстрыми сменами настроения. Холерик активен, подвижен, оптимистичен, импульсивен, но при этом легко возбудим и беспокойный. У холерика тоже сильная нервная система, но он неуравновешен, вспыльчив, раздражителен, нетерпелив, обидчив, раним. У него возможны эмоциональные срывы. Из-за конфликтности плохо уживается с другими людьми. Холерик легко переключается с одного дела/темы разговора на другое дело/тему, ему свойственны резкие перемены настроения. Он повышенно возбудим, у него ярко выражены эмоциональные переживания, он не способен контролировать свои эмоции. Движения и речь у холерика быстрые, прерывистые, резкие, стремительные, импульсивные. Склонен к истощению, так как при увлеченности делом действует из всех сил. В интересах общества инициативен, принципиален, активен, энергичен. При отсутствии духовного и личностного роста аффективен, раздражителен, вспыльчив, агрессивен, несдержан, конфликтный.

Сангвиник

Живой, горячий, подвижный человек, с частой сменой настроения, впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со

своими неудачами и неприятностями. Сангвиник веселый, дружелюбный, разговорчивый, покладистый, отзывчивый.

У него сильная, уравновешенная нервная система, высокая работоспособность, при этом он активен и подвижен, легко переживает неудачи. Он легко общается с людьми, быстро сходится с людьми, легко переключается, легко и быстро реагирует на то, что происходит вокруг. При этом он стремится к новизне, смене впечатлений, непоседлив, недостаточно регулирует свои импульсы. У него богатая, подвижная мимика, быстрая, выразительная речь.

Сангвиник не может выполнять дела, требующие сосредоточенности, внимания, усидчивости, терпения. У него происходит быстрая смена чувств, но чувства неглубоки, склонен к непостоянству, поверхностности.

Меланхолик

Человек легко ранимый, склонный к постоянному переживанию различных событий, он остро реагирует на внешние факторы. Меланхолик повышенно впечатлителен, легко эмоционально раним, обидчив, но при этом чувствителен и чуток, легко уживается с разными людьми, неконфликтен.

У него слабая нервная система, повышенная утомляемость, низкая психическая активность, медлительность. Он высоко эмоционален, но склонен переживать проблемы внутри себя, что приводит к саморазрушению. Его чувства глубоки, постоянны, устойчивы, но при этом слабо выражены. Ему трудно сосредотачиваться на чем-то в течение долгого времени. Меланхолик тяжело и остро переживает неудачи (часто опускаются руки), он робок, застенчив, тревожен, нерешителен, неустойчив к стрессам, речь тихая, медлительная. Он замкнутый, необщительный, тихий, пессимистичный, у него легко меняется настроение, но при этом меланхолик рассудительный.

В здоровой обстановке работоспособен, может выполнять монотонную работу, требующую внимания, усидчивости, терпения, сосредоточенности. Человек глубокий, содержательный. А вот при неблагоприятных обстоятельствах становится тревожным, замкнутым, боязливым, ранимым.

Учеными подмечено, что самые сильные и выдающиеся личности, как правило имеют сильный характер, и чистый тип темперамента. Так, к "чистым" холерикам приближались О. В. Суворов, А. С. Пушкин, И. П. Павлов. Известные меланхолики: Моцарт, Поганини. Сангвиник - Ю. А. Гагарин. Много других не менее известных людей, также имели чистые, или приближенные к чистым типы.

3.Тест Шкала доверия М. Розенберга (Методика Вера в людей). Экспресс-диагностика (6 класс)

Инструкция.

Внимательно прочитайте (прослушайте) пары суждений опросника. Если вы считаете, что какое-либо суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу.

1. Как вы думаете, большинству людей можно доверять или во взаимодействии с другими нужно соблюдать осторожность?

«А». Большинству людей можно доверять.

«В». Во взаимодействии с другими нужно соблюдать осторожность.

2. Могли бы вы сказать, что люди чаще всего стремятся быть полезными другим или они думают только о себе?

«А». Стремятся быть полезными другим.

«В». Думают только о себе.

3. Как вы думаете, большинство людей попытались бы обмануть вас, если бы им представилась такая возможность, или вели бы себя честно?

«А». Попытались бы обмануть, если бы им представилась такая возможность.

«В». Вели бы себя честно.

Ключ к тесту на доверие. Обработка результатов. 1А, 2А, 3В. При соответствии ответа испытуемого с ключом он оценивается в 1 балл, при несовпадении – в 0 баллов. Интерпретация (расшифровка) результатов теста. 1 балл и меньше – низкий показатель доверия; 2 балла – средний показатель доверия; 3 балла – высокий показатель доверия.

3. Опросник методики экспресс диагностики самооценки (7 класс)

Инструкция.

Чтобы определить уровень своей самооценки, нужно сложить все баллы по утверждениям по следующей шкале:

Очень часто - 4 балла

Часто - 3 балла

Иногда - 2 балла

Редко - 1 балл

Никогда - 0 баллов

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Я чувствую свою ответственность по работе.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я допускаю ошибки в своей жизни.
11. Как жаль, что я не умею говорить как следует с людьми.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня очень многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я часто смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто волнуюсь и понапрасну.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую себя скованным.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
27. Я уверен, что люди все в жизни принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я не так общителен.
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждет от меня общественность.

Ключ к тесту, обработка и интерпретация результатов.

А теперь подсчитайте, каков общий суммарный балл по всем 32 суждениям.

Уровни самооценки:

Сумма баллов от 0 до 25 говорит о *высоком уровне самооценки*, при котором человек правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях.

Сумма баллов от 26 до 45 свидетельствует о *среднем уровне самооценки*, при котором человек лишь время от времени старается подладиться под мнения других. Сумма баллов от 46 до 128 указывает на *низкий уровень самооценки*, при котором человек болезненно переносит критические замечания в свой адрес, старается всегда считаться с чужими мнениями и считает себя хуже других.

4. Диагностика нравственной самооценки (8 класс)

Инструкция.

Учитель (психолог) обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и бала;

если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала;

если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н бал.

Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку
2. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
3. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню
8. Мне приятно делать людям радость
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

-Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,

-в 3 балла - 2 единицы,

-в 2 балла - 3 единицы,

-в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

5. Методика: Диагностика этики поведения (7 класс)

Инструкция.

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность.

Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

6. Методика: Диагностика отношения к жизненным ценностям (8 класс)

Инструкция.

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

-Пять положительных ответов - высокий уровень.

-4-е, 3-и - средний уровень.

-2-а - ниже среднего уровня.

-0-1 - низкий уровень.

7. Методика: Диагностика нравственной мотивации (8 класс).

Инструкция.

"Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником.

4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень 0, 1 бал - низкий уровень

8. Тест: Хороший ли ты друг? (8 класс)

Инструкция.

Для того, чтобы понять являетесь ли вы хорошим другом, можно ответить на следующие вопросы, выбирая на вопрос ответ «А», «Б» или «В».

1. Твой друг попал в очень неловкую, но смешную историю. Припомнишь ли ты ему это?

А. Расскажу всей компании, посмеюсь вместе

Б. Расскажу, но не буду говорить, с кем именно это случилось

В. Никому не скажу

2. Друг случайно разбил кружку у тебя в гостях. Как ты поступишь?

А. Попросишь его принести тебе новую

Б. Рассердишься на него

В. Скажешь, что ничего страшного в этом нет

3. Твой лучший друг общается с вашим одноклассником, которого вы недолюбливаете.

Как будешь вести себя?

А. Перестану дружить с ним

Б. Скажу, чтобы он выбрал: либо я, либо тот другой

В. Ничего не скажу, буду дружить дальше

4. Как думаешь, настоящий друг должен:

А. Рассказывать только хорошее, а плохое держать при себе

Б. Иногда рассказывать о своих делах

В. Делиться с тобой всем

5. Как ты считаешь, твой друг:

А. Должен равняться на тебя

Б. Служит тебе примером для подражания

В. Такой же как и ты, веселый и интересный человек

6. Твой друг забыл дома деньги на обед, что ты сделаешь?

А. Ничего не сделаю, не надо быть таким забывчивым

Б. Одолжу ему денег в займы

В. Поделюсь своим обедом

Подсчитай, каких ответов у тебя получилось больше.

Если А.

Если у тебя есть хорошие друзья, то тебе очень повезло. Потому что с таким как ты бывает очень сложно общаться. Ты думаешь, прежде всего, о своей выгоде, и не готов на подвиги ради друга. С таким отношением, завести новых друзей тебе будет очень сложно.

Если Б.

У тебя есть несколько хороших друзей, но ты не очень то интересуешься их проблемами. Вы весело проводите время, но если что-то случится, не факт, что сможете поддержать друг друга в беде. Помни: настоящие друзья умеют и радоваться, и грустить вместе.

Если В.

Ты по-настоящему хороший друг - понимающий, заботливый и надёжный. Поэтому можешь быть уверен, что друзья всегда придут к тебе на помощь. С тобой легко подружиться, только помни, что люди бывают разные, и не стоит тратить время на тех, кто не дорожит понятием дружба.

Приложение 6

Критерии оценивания группового проекта.

Оценка сформированной УУД на этапе подготовки группового проекта:

№	Показатели	Баллы
1. Целеполагание		
	Не участвовал(а) в выборе темы	0
	Стихийно участвовал(а) в выборе темы	2
	Активно участвовал(а) в выборе темы	4
	Был(а) лидером	6
2. Планирование		
	Не участвовал(а) в планировании	0
	Стихийно участвовал(а) в планировании	2
	Активно участвовал(а) в составлении плана	4
	Был(а) лидером	6
3. Контроль		
	Не контролировал(а) свои действия	0
	Пытался(лась) контролировать свои действия, но безуспешно	2
	Осуществлял(а) контроль только своих действий по выполнению проекта	4
	Осуществлял(а) контроль не только своих действий, но и действия партнеров по группе	6
4. Информационная компетентность		
	Не участвовал(а) в обсуждении необходимого информационного пространства	0
	Пытался(лась) предложить необходимую информацию, но не смог(ла)	2
	Нашел(ла) необходимую информацию, работая совместно в группе	4
	Был(а) лидером при определении информационного пространства	6
5. Обобщение и систематизация материала		
	Не участвовал(а) в обобщении и систематизации имеющегося материала	0
	Стихийно участвовал(а) при обобщении и систематизации имеющегося материала	2
	Активно участвовал(а) при обобщении и систематизации имеющегося материала	4
	Был(а) лидером	6
6. Презентация продукта		
	Не участвовал(а) в подготовке презентации продукта	0
	Стихийно участвовал(а), только на подготовительном этапе	2
	Активно участвовал(а) на подготовительном этапе	4
	Был(а) лидером	6

Максимум - 36

При защите проекта оценка осуществляется по 10 критериям, которые отражают различные стороны проектной деятельности учащихся:

I критерий характеризует обоснование и постановку цели, умение спланировать пути её достижения;

II критерий имеет отношение к информационной компетентности учащегося;

III критерий позволяет оценить соответствие выбранных средств цели;

IV характеризует творческий и аналитический подход к работе;

V позволяет оценить соответствие требованиям оформления;

VI – анализ процесса и результата работы;

VII характеризует личную заинтересованность автора;

VIII оценка качества проведения презентации;

IX позволяет оценить качество проектного продукта;

X дает возможность проанализировать глубину раскрытия темы проекта.

№	Критерий оценки	Балл
1. Обоснование и постановка цели, планирование путей её достижения (максимум 8 баллов)		
	Цель не сформулирована	0
	Цель определена, но план её достижения отсутствует	2
	Цель определена, но план её достижения дан схематично	4
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	6
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом	8
2. Разнообразие использованных источников информации (максимум 6 баллов)		
	Использована минимальная информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к сути работы	2
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	4
	Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	6
3. Соответствие выбранных средств цели (максимум 6 баллов)		
	Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
	Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства	2
	В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные	4
	Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно	6
4. Творческий и аналитический подход к работе (максимум 8 баллов)		
	Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта	0
	Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода	2
	В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа	4
	Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок	6
	Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	8
5. Соответствие требованиям оформления (максимум 6 баллов)		

	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	4
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	6
6. Анализ процесса и результата работы (максимум 6 баллов)		
	Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы	0
	Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы	2
	Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей	4
	Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций	6
7. Личная заинтересованность автора (максимум 6 баллов)		
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
	Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта	2
	Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе	4
	Работа полностью самостоятельная, демонстрирующая подлинную заинтересованность и вовлеченность автора	6
8. Качество проведения презентации (максимум 6 баллов)		
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	4
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	6
9. Качество проектного продукта (максимум 6 баллов)		
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике	2
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	4
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	6
10. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 6 баллов)		
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	2
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	4
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	6
Максимум 64		
	Итого	

Оценивание проходит по накопительной системе баллов. Затем набранная сумма баллов выражается в процентах от их максимально возможного количества и переводится в отметку по семибалльной системе.

Проценты	Оценка
0 – 14%	1(очень плохо)
15 – 29%	2 (плохо)

30 – 44%	3 (посредственно)
45 – 59%	4 (удовлетворительно)
60 – 74%	5 (хорошо)
75 – 89%	6 (очень хорошо)
90 – 100%	7 (отлично)

Приложение 7

Критерии оценивания эссе.

Введение.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. (Словарь Ожегова)

Создание эссе – чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему. Для грамотного, интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Разновидности эссе:

С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе

своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,

«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,

«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Клише, которые можно использовать при написании эссе:

1. Введение.

Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что ...

Выбор данной темы продиктован следующими соображениями ...

Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание ...

Для меня эта фраза является ключом к пониманию ...

2. Основная часть.

Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...

Рассмотрим несколько подходов ... Например, ...

Проиллюстрируем это положение следующим примером ...

С одной стороны, ... С другой стороны, ...

3. Заключение.

Подведем общий итог рассуждениям.

К какому же выводу мы пришли ...

Таким образом, ...

Итак, ..

Приветствуется использование:

зрения, мнение, логику рассуждения. — Эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе. Пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку

Мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей.

Риторические вопросы.

Непринужденность изложения.

Памятка при написании эссе:

Прежде чем приступить к написанию эссе:

изучите теоретический материал;

уясните особенности заявленной темы эссе;

продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;

выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;

определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;

составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;

проанализируйте содержание написанного;

проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;

вносите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.

2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

она интересна вам;

вы понимаете смысл этого высказывания;

по данной теме вам есть что сказать (вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

3. Определите смысл высказывания (проблему).

4. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания:

для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, литературных произведений;

распределите подобранные аргументы в последовательности;

придумайте вступление к рассуждению;

изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.

5. Сформулируйте общий вывод работы.

Приложение 8

Промежуточная аттестация

1. Промежуточная аттестация в форме теста: “Тематические понятия” для 1-го модуля «Первый год обучения»:

1. человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, пользующийся его защитой и наделённый совокупностью политических и иных прав и обязанностей:

-гражданин

-иностранец

2. это волевое деяние, совершаемое осознанно, реализация которого требует от индивида преодоление страха. Это — одна из добродетелей, отражающая нравственную силу при преодолении страха:

-мужество

-героизм

3. это способность следовать морали и неспособность на низкие поступки:

-благородство

-порядочность

4. способность личности самостоятельно формулировать нравственные обязанности и реализовывать нравственный самоконтроль, требовать от себя их выполнения и производить оценку совершаемых ею поступков; одно из выражений нравственного самосознания личности:

-честность

-совесть

5. уверенность в чьей-нибудь добросовестности, искренности, в правильности чего-нибудь и основанное на этом отношения:

-доверие

-верность

6. чувство готовности оказать бескорыстную помощь, прощение, а также благотворительность:

-милосердие

-доброта

7. верное утверждение; то, что соответствует представлениям об истине:

-определение

-правда

2. Промежуточная аттестация в форме теста: “Тематические понятия” для 2-го модуля «Второй год обучения»:

1. это свойство характера личности, иметь признанное, общественно-моральное достоинство, вызывающее общее уважение в обществе, достигаемое личными заслугами человека через свои деяния:

-уважение

-честь

2. это положительное качество характера личности и способность проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому образу жизни, убеждениям, верованиям, мнениям, традициям, привычкам, поведению и недостаткам людей:

-доброта

-терпимость

3. Безразличное, безучастное отношение к окружающему, происходящему:

-равнодушие

-жестокость

4. это деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями:

-самовоспитание

-самообучение

5.это система правил речевого поведения, нормы использования средств языка в определённых условиях:

-грамотность

-речевой этикет

6. безусловные для выполнения действия, по общественным требованиям или внутренним побуждениям

-права

-обязанности

7. способ бытия и воспроизводства элементов социального и культурного наследия, фиксирующий устойчивость и преемственность опыта поколений, времен и эпох:

-традиция

-правило

3. Промежуточная аттестация в форме теста: “Нравственные основы жизни” для 3-го модуля «Третий год обучения»:

1. Правилами доброго поведения называют:

а) мораль

б) этику

в) инстинкт

2. Как называют постоянную боязнь чего-либо:

а) опасность

б) фобия

в) безразличие

3. Кому принадлежит выражение “Смелость города берет”:

а) Кутузову

б) Куприну

в) Суворову

4. Что является наиболее высокой степенью страха:

а) ужас

б) тревога

в) опасение

5. Сочувствие другим людям – это:

а) жалость

- б) мораль
 - в) сострадание
6. Золотое правило нравственности требует:
- 1. хорошо относиться к другому человеку
 - 2. хорошо относиться ко всем людям
- а) только 1
 - б) оба варианта верны
 - в) только 2
 - г) нет верного ответа
7. Правила поведения, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения:
- а) традиции
 - б) совесть
 - в) мораль
8. Верны ли следующие суждения о правилах морали:
- 1. Золотое правило морали гласит — относись к другим так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе
 - 2. Правила морали опираются на силу государственного принуждения
- а) только 1
 - б) оба варианта верны
 - в) только 2
 - г) нет верного ответа
9. Определённая система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие:
- а) нравственность
 - б) мораль
 - в) гуманизм
10. Верны ли следующие суждения о роли страха в жизни человека:
- 1. Страх служит предупреждением об опасности
 - 2. Страх позволяет сосредоточить внимание на источнике опасности
- а) только 1
 - б) оба варианта верны
 - в) только 2
 - г) нет верного ответа
11. Верны ли следующие суждения о мировоззрении гуманизма:
- 1. Истинный гуманизм предполагает ответственность человека за все свои действия
 - 2. Гуманизм — это и мировоззрение, и правила поведения
- а) только 1
 - б) оба варианта верны
 - в) только 2
 - г) нет верного ответа
12. К моральным категориям относятся:
- а) закон и порядок
 - б) добро и зло +
 - в) богатство и бедность
13. Верны ли следующие суждения о мировоззрении гуманизма:
- 1. Гуманистические нормы поведения указывают человеку на необходимость трудиться, а не жить за чужой счет
 - 2. С заботы о других начинается нравственная активность личности
- а) только 1
 - б) оба варианта верны
 - в) только 2
 - г) нет верного ответа

14. Верны ли следующие суждения о чувстве страха:

1. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину

2. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному

- а) только 1
- б) оба варианта верны
- в) только 2
- г) нет верного ответа

15. Верны ли следующие суждения о смелости:

1. Смелость противопоставит трусости

2. Смелыми не рождаются, а становятся

- а) только 1
- б) оба варианта верны
- в) только 2
- г) нет верного ответа

4. Промежуточная аттестация в форме теста: “Нравственные основы жизни” для 4 модуля «Четвертый год обучения»:

1. Умение владеть собой перед лицом страха:

- а) мудрость
- б) смелость
- в) нерешительность

2. Выберите лишнее понятие в перечне добрых чувств:

- а) симпатия
- б) милосердие
- в) гордость

3. К требованиям морали не относится:

- а) привычка заботиться о тех, кто слабее
- б) требование переходить дорогу на зелёный свет +
- в) требование уступать место старшим в транспорте

4. Гуманизм – это:

- а) чувство неудовлетворения собой
- б) стремление к превосходству над людьми
- в) великодушное, доброе отношение к другим людям

5. Гуманизм – это система воззрений, которая считает, что в основе справедливого общества лежит:

- а) сила государства
- б) благо человека
- в) вера в бога

6. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень:

стремление понять другого, умение видеть в другом человеке равного себе, уважительное отношение к человеку:

- а) гуманное отношение
- б) милосердное отношение
- в) критическое отношение

7. Какое из приведённых высказываний иллюстрирует принцип гуманизма:

- а) Религия помогает воспитанию милосердия.
- б) Человек имеет право на свободу и самореализацию.
- в) Природа – общий дом человечества.

8. Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «человеколюбие, уважение к человеку»:

- а) любовь
- б) милосердие
- в) гуманизм

9. Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «всё, что способно удовлетворять потребности людей, приносить людям пользу»:

- а) любовь
- б) благо
- в) милосердие

10. Добрым называют человека, который:

- а) хорошо учится и ведёт себя
- б) ответственно относится к любому делу
- в) помогает тому, кто слабее его

11. Дополните приведённый перечень: этикет, правила дорожного движения, религиозные нормы:

- а) манеры
- б) мораль
- в) санкции

12. В какой ситуации человек сделал доброе дело:

- а) Сережа забыл дома тетрадь с домашней работой, но старший брат прибежал: в школу и принес её.
- б) Молодой человек преподнёс девушке ветку сирени, которую сломал в соседском саду.
- в) Стараясь помочь маме, Катя собрала бумажки и выбросила их за дверь.

13. Какое из названных чувств мы в первую очередь назовем добрым:

- а) чувство удовлетворения
- б) чувство ответственности
- в) милосердие

14. Найдите термин, которому наиболее соответствует определение: «всё хорошее и полезное; всё, что защищает и поддерживает жизнь»:

- а) добро
- б) человеколюбие
- в) благо

15. Моральные нормы:

- а) создаются государством
- б) регулируют отношения в обществе
- в) никогда не изменялись

Приложение 9

Критерии оценивания тестов»:

«отлично» - 95-100% правильных ответов

«хорошо» - 75-94% правильных ответов

«удовлетворительно» - 50-74% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов