

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Муниципальное образование городского округа "Сыктывкар"

МАОУ "СОШ № 31"

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол №6
от «17» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Протокол №1
от «05» июня 2024 г.

Гриц Г.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №399
от «05» июня 2024 г.

Семенова Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Строевая подготовка»

для обучающихся 10-11 классов

г. Сыктывкар, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
3. СП 2.4.3648-20;
4. СанПиН 1.2.3685-21;
5. основной образовательной программы СОО МАОУ «СОШ № 31», утвержденной приказом от 05.06.2024 № 399.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель рабочей программы «Строевая подготовка» - Формирование у обучающихся интерес к строевой подготовке.

Достижение указанной цели подразумевает решение следующих задач:

- приобретение строевой выучки;
- дисциплинированность кадетов;
- выработка у кадет быстроты и четкости действий;
- формирования необходимые знания, умений и навыков строевой подготовки;
- развитие волевых качеств и дисциплины.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно учебному плану в 10 классах на изучение материала по рабочей программе «Строевая подготовка» отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа, в том числе 1 зачетной работы. В конце года предусмотрено проведение итогового занятия в форме показательного выступления «Строевая подготовка».

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (2006г.); http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3_1_1.pdf
2. Строевая подготовка (В.Апакидзе - 1988 г.);
3. Методика строевой подготовки (Воениздат - 1979 г.);
4. Инструкция о порядке проверки и оценки строевой подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации (от 12.4.96 г. № 205/2/202).

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Презентации, видеофильмы по темам программы;

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом модуля «Школьный урок» Программы воспитания МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. *Овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;
- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);
- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение:

ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;

- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
- определять и резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

2. *Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*

б) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);
- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;
- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;
- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;
- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;
- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям; анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;
- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;
- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;
- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные

самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение программы внеурочной деятельности «Первая помощь» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Первая помощь» характеризуются: Патриотическое воспитание:

- проявлением интереса к сохранению здоровья граждан страны, формирование активной гражданской позиции в области сохранения жизни человека.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о состояниях, угрожающих жизни человека, готовностью к спасению и поддержанию человеческой жизни.

Трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач, связанных с сохранением жизни человека, поддержания жизненных функций организма пострадавшего. Готовностью применить полученные знания и умения в процессе трудовой деятельности.

Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на ценность человеческой жизни, важность знания физиологических процессов, регулирующих состояние организма человека, его анатомии, неотъемлемость грамотных и научно-обоснованных действий при оказании первой помощи.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью к сохранению собственной жизни, укреплению здоровья, профилактике несчастных случаев средствами соблюдения правил безопасности жизнедеятельности.

Экологическое воспитание:

- ориентацией на сохранение и улучшение экологического состояния окружающей среды как среды безопасного и безаварийного пребывания человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и травмирующих ситуациях в рамках предложенных условий и

- требований, корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, при определении симптомов у пострадавшего);
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- освоение приемов действий в опасных ситуациях, оказание первой помощи пострадавшим.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для области знаний «Строевая подготовка», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Освоение образовательной программы «Строевая подготовка» в 7,8 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- знание основ строевой подготовки.
- умение применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной обстановке с учетом индивидуальных возможностей.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ

РЕЗУЛЬТАТОВ Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

Основными видами контроля знаний учащихся являются устная проверка знаний: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, выполнение зачетных практических заданий.

Оценка устного ответа.

Оценка “удовлетворительно” ставится если:

- содержание раскрыто полно или раскрыто основное содержание материала в объеме программы;
- даны определения и раскрыто содержание понятий;
- верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка “неудовлетворительно” ставится если:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

При выполнении зачетного практического задания используются следующие критерии оценки:

Оценка “удовлетворительно” ставится если:

- действия приняты верные (правильно трактована ситуация, не нарушен порядок, не нанесен вред «пострадавшему»).

Оценка “неудовлетворительно” ставится если:

- действия предприняты неверные (не оценена ситуация, неправильно определены травмы, нарушен порядок, нанесен вред «пострадавшему»).

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков, обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Календарно-тематическое планирование

10 КЛАСС

№ урока	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Занятие 1. Основные понятия и термины строевого устава.	1
3	Занятие 1. Основные понятия и термины строевого устава.	1
4	Занятие 1. Основные понятия и термины строевого устава.	1
5	Занятие 1. Основные понятия и термины строевого устава.	1
6	Занятие 2. Одиночная строевая подготовка.	1
7	Занятие 2. Одиночная строевая подготовка.	1
8	Занятие 2. Одиночная строевая подготовка.	1
9	Занятие 2. Одиночная строевая подготовка.	1
10	Занятие 3. Строи отделения (взвода). Развернутый и походный строй.	1
11	Занятие 3. Строи отделения (взвода). Развернутый и походный строй.	1
12	Занятие 3. Строи отделения (взвода). Развернутый и походный строй.	1
13	Занятие 3. Строи отделения (взвода). Развернутый и походный строй.	1
14	Занятие 4. Повороты на месте и в движение в составе отделения (взвода).	1
15	Занятие 4. Повороты на месте и в движение в составе отделения (взвода).	1
16	Занятие 4. Повороты на месте и в движение в составе отделения (взвода).	1
17	Занятие 4. Повороты на месте и в движение в составе отделения (взвода).	1
18	Занятие 5. Размыкание и смыкание строя.	1
19	Занятие 5. Размыкание и смыкание строя.	1
20	Занятие 6. Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному и обратно.	1
21	Занятие 6. Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному и обратно.	1
22	Занятие 7. Перестроение из одношереножного в двухшереножный строй и обратно.	1

23	Занятие 7. Перестроение из одношереножного в двухшереножный строй и обратно.	1
24	Занятие 8. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1
25	Занятие 8. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1
26	Занятие 8. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1
27	Занятие 8. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1
28	Занятие 9. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	1
29	Занятие 9. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	1
30	Занятие 9. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	1
31	Занятие 10. Выполнение воинского приветствия.	1
32	Занятие 10. Выполнение воинского приветствия.	1
33	Занятие 10. Выполнение воинского приветствия.	1
34	Зачет	1

Список литературы

- Методические рекомендации по военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи. Авторский коллектив А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А. Жильцов, В.И.Лазуткин, Б.И.Мишкин, М.М.Тулинов .ООО «Дрофа», 2003 г.
- Методическое пособие. Методика военно-патриотическое воспитание детей и подростков. Н. К.Беспятова, Д.Е. Яковлева. Москва. Издательство «Айрис-пресс» 2006
- Пособие для учителей. Начальная военная подготовка в школе. 1979 г.
- Поурочные разработки по курсу «Государственная символика» 1-11 классы. Б.Н.Серов. Москва. Издательство «ВАКО» 2005 г.
- Словарь военных терминов. А.М.Плеханов. Москва. Военное издание. 1988 г.
- Я - гражданин России! Классные часы по гражданско-патриотическому воспитанию. О.Е.Жиренко, Е.В.Лапин, Т.В.Ктселева. Москва. Издательство «ВАКО» 2006 г.
- Учебное пособие Строевая подготовка В.В. Апакидзе, Р.Г.Дуков. Москва. Военное издание. 1988 г.
- Воинская обязанность. Военнослужащий - защитник своего отечества. А.Н.Иванов Москва. Военная печать. 2001г.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Издательство «Феникс» 2008 г.
- Словарь - справочник по военно-исторической терминологии. А.Т.Степанищев, Д.Н, Филиппов. Москва. Гуманитарное издание «ВЛАДОС», 2004 г.