

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Муниципальное образование городского округа "Сыктывкар"

МАОУ "СОШ № 31"

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол №6
от «17» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Гриц Г.Н.
Протокол №1
от «05» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Семенова Т.В.
Приказ №399
от «05» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Мы команда! Я лидер!»

для обучающихся 10 классов

г. Сыктывкар, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Мы команда! Я лидер!» предназначена для учащихся 10 классов. Доминирующей идеей программы является сплочение ученического коллектива и развитие лидерских качеств учащегося.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций «Разговоры о важном» 2023 года, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы СОО МАОУ «СОШ № 31», утвержденной приказом от 05.06.2024 № 399.

Групповая сплоченность наиболее полно отражается понятием "коллектив". Сила коллектива состоит в том, что: в коллективе вырабатывается больше идей и возрастает инновационная способность группы; стимулируется повышенное трудовое усердие. Они обладают различными навыками (достаточной волей, чтобы принимать решения, организовывать команду на их реализацию и принимать на себя значительную долю ответственности за работу команды; члены коллектива должны уметь слушать, поддерживать и одобрять других, т.е. осуществлять интенсивные внутригрупповые коммуникации, поддерживать командный дух, взаимодействие, ориентация на партнера, сотрудничество, умение взять на себя ответственность за товарища), и их деятельность направлена на коллективное решение определённых задач. И от того, насколько сплоченной будет команда, зависит и успех общего дела. Для этого в работе используются игры и тренинги на построение команды, т.е. на командообразование. Которые помогают развить у наших учеников навыки коммуникации, взаимодействия в группе, в учебной команде.

Тимбилдинг (от англ. team building - построение, создание команды).

Эти формы работы активно проводятся и в сфере бизнеса при формировании новой команды или при решении общих групповых задач. И хотя специалисты говорят о том, что эта технология была разработана в недрах западных компаний, это явление известно уже давно - из коммунарских сборов и первых детских коммун. Все что новое - это хорошо забытое старое. Для решения задач на групповую сплоченность, педагогам рекомендуются игровые упражнения и тренинговые занятия на командообразование.

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны - лидера.

Современное общество возвращает сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи “вожаки” всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МЫ КОМАНДА! Я ЛИДЕР!»

Цель программы: формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков работы в команде через овладение обучающимися основ организаторского искусства.

Задачи программы:

- Знакомство с навыками эмоционального сплочения коллектива,
- Развитие сформированного коллектива, через работу в группах.
- Улучшение эффективности связей, через осознание своей роли в данной команде.
- Управляющая: Высказывание разных предложений, как можно решить поставленную задачу в группах.
- Организующая: апробирование предложений в практическом действии, обсуждение и анализ совместно предложенных способов.
- Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала;
- сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером;
- организовать занятия по овладению подростком специфическими

знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.

- сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности;
- определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы;
- сформировать способность и готовность самостоятельно, а также совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

Личностные задачи:

развивать лидерские качества и навыки общения в коллективе;
воспитывать уважительное отношение к друг к другу;
воспитывать патриотизм, гражданскую активность и национальное самосознание обучающихся.

Метапредметные задачи:

развивать личную активность обучающихся и навыки работы в команде;
развивать творческое мышление и креативный подход в решении задач;
развивать коммуникативные умения и навыки, организаторские способности;
формировать навыки к самообразованию, самопознанию и самоанализу своей деятельности.

Предметные задачи:

познакомить обучающихся с разными видами и формами проведения коллективно-творческих дел;
обучить приемам и методам организации и планирования деятельности;
познакомить обучающихся с возможностями реализации личностных и коллективных интересов в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «МЫ КОМАНДА! Я ЛИДЕР!» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Мы команда! Я лидер!» признана учебным курсом по выбору учащегося.

Учебным планом на изучение командообразования и выделение лидерских качеств отводится 17 часов: по одному часу в неделю в 10 классе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Мы команда!

Теоретические основы команды

Определение понятия «команды» и «командообразование». Общее представление о команде. Игра на знакомство «Позволь мне представить тебя». Этапы и способы командообразования. Упражнение «Дом». Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды.

Распределение ролей в команде

Отношения в команде. Тест Р.М. Белбина «Определение собственной роли в команде». Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Опросник Т.Ю. Базарова «Управленческие роли»

Особенности работы в команде

Формальные инструменты управления. Неформальные инструменты управления. Игра на командообразование «Небольшое путешествие». Работа с конфликтом в команде. Упражнение «Пойми меня». Трудности работы в команде

Формирование команды

Развитие команд в организации. Упражнение на сплочение «Кто это?». Организационное поведение. Влияние организационной культуры на процесс командообразования. Технология создания команд. Практическое занятие «Притча: Обиды на песке». Упражнения, направленные на формирование команды.

Я-лидер!

Черты, отличающие лидера от руководителя. Понятие «лидер», основные качества Лидера. Тест «Я- лидер».

Развитие лидерских качеств. Деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Этика и культура взаимоотношений лидера и команды.

Неформальное и деловое общение. Этика и культура делового общения. Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения.

Папка достижений. Понятие «портфолио». Содержание, структура документа. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?». Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание. Упражнение на решение конфликтных ситуаций: упражнение Джеффа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МЫ КОМАНДА! Я ЛИДЕР!» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- о способах организации взаимодействия людей и общностей;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.
- развитие ценностных отношений учащихся к школе, окружающим людям, к природе, Отечеству;
- стремление к коллективной творческой деятельности.
- приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
- опыта творческой деятельности в социальном пространстве.
- основам реализации социальных проб;
- основам организации коллективно-творческого дела;
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет;
- основам реализации социально-образовательных проектов.
- основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел.

Личностные универсальные учебные действия

- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- Выделение нравственного содержания своих поступков
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения
- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного

взаимодействия.

- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- Выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения
- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества;
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме.
- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию, как ориентир для построения действий;
- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.

Регулятивные универсальные учебные действия

- контролировать процесс и результаты своей деятельности
- адекватно оценивать свою деятельность
- адекватно воспринимать оценку со стороны
- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности
- Формирование основ оптимистического восприятия мира
- Формирование готовности к преодолению трудностей
- целеполаганию, включая постановку новых целей;
- планировать пути достижения целей;
- планировать свое время и умение им эффективно управлять;
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения;
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности.
- самостоятельно ставить цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в самостоятельной деятельности - основам саморегуляции эмоциональных состояний.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
Я - лидер				
1	Теоретические основы команды	2	2	-
2	Распределение ролей в команде	2	2	-
3	Особенности работы в команде	2	2	-
4	Формирование команды	2	2	-
5	Я-лидер	2	2	-
6	«Навыки эффективной коммуникации»	2		-
7	Саморазвитие	1		-
8	Планирование и проектирование	1		-
9	Ораторское искусство	3	3	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	13	-

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
Мы-команда				
1.	Определение понятия «команды» и «командообразование». Общее представление о команде. Игра на знакомство «Позволь мне представить тебя»	1	1	-
2.	Этапы и способы командообразования. Упражнение «Дом». Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды.	1	1	-
3.	Отношения в команде. Тест Р.М. Белбина «Определение собственной роли в команде»	1	1	-
4.	Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Опросник Т.Ю. Базарова «Управленческие роли»	1	1	-
5.	Формальные инструменты управления. Неформальные инструменты управления.	1	1	-

	Игра на командообразование «Небольшое путешествие».			
6.	Работа с конфликтом в команде. Упражнение «Пойми меня». Трудности работы в команде	1	1	-
7.	Развитие команд в организации. Упражнение на сплочение «Кто это?»	1	1	-
8.	Организационное поведение. Влияние организационной культуры на процесс командообразования. Технология создания команд. Практическое занятие «Притча: Обиды на песке». Упражнения, направленные на формирование команды.	1	1	-
9.	Черты, отличающие лидера от руководителя. Понятие «лидер», основные качества Лидера. Тест «Я- лидер».	1	1	-
10.	Развитие лидерских качеств. Деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Этика и культура взаимоотношений лидера и команды	1	1	-
11.	Неформальное и деловое общение. Этика и культура делового общения	1		-
12.	Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения	1		-

13.	Папка достижений. Понятие «портфолио». Содержание, структура документа.	1		-
14.	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов.	1		-
15.	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?».	1	1	-
16.	Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание. Упражнение на решение конфликтных ситуаций: упражнение Джеффа.	1	1	-
17.	Промежуточная аттестация за курс 10 класса	1	1	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	13	-