

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Муниципальное образование городского округа "Сыктывкар"

МАОУ "СОШ № 31"

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 6
от «17» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Голубева А.А.
«05» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Семёнова Т.В.
Приказ № 399
от «05» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Коми язык (государственный)»

для обучающихся 1-4 классов

Сыктывкар, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык (государственный)» разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- с Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №185-ФЗ);
- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в редакции от 31.12.2015 г. №1576;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования»;

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №31»;

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №31» г. Сыктывкара, Положением о рабочей программе учебного предмета, учебным планом МАОУ «СОШ №31» г. Сыктывкара.
- Примерных программ учебных предметов.
- Примерной программы «Коми язык (неродной)»: 1-4 классы. / Сост. С.Н. Терентьева. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.
- Авторской программы Вязовой Е.Н., Сизовой А.В.

Для реализации рабочей программы учебного предмета выбран комплект учебников «Коми язык». 1-4 классы, под редакцией Е.Н. Вязова, А.В. Сизова, Сыктывкар: Анбур, 2012. Изучение коми языка осуществляется по учебникам: в 1 классе - Е. Н. Вязова, А. В. Сизова, С. Н. Терентьева. Коми язык. 1 класса челядылы комиён сёрнитны велёдчан небөг Сыктывкар: Анбур, 2016. Во 2 классе - Коми язык 2 класс.- Сыктывкар, 2010; в 3 классе - Вязова Е.Н. Сизова А.В. Коми язык 3 класс.- Сыктывкар, 2011; в 4 классе - Вязова Е.Н. Сизова А.В. Коми язык 4 класс. - Сыктывкар, 2012.

Данная линия учебников обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Общей целью обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка как неродного в 1–4 классах решаются следующие задачи:

- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- Развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция–освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Культуроведческая компетенция–у учащихся сформируются определённый набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

Программа разработана с учетом этнокультурной составляющей, которая реализуется через знакомство с творчеством с произведениями фольклора коми народа, писателей и поэтов Республики Коми, что отражено в тематическом планировании. Этнокультурная составляющая включена в содержание уроков в календарно - тематическом плане (в соответствии с инструктивно-методическим письмом МО РК «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования» от 11.03.2014. №03-05/1).

В основе системы оценки достижений учащихся по коми языку (государственному) лежит «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» (п.1.3.ООП НОО МАОУ «СОШ№31» г.Сыктывкара), которая предусматривает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «Коми язык (государственный)» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценку динамики образовательных достижений учащихся;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Основной задачей **промежуточной аттестации** по учебному предмету «Коми язык (государственный)» является установление фактического уровня и динамики достижения учащимися планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с п. 13 ФГОС НОО, «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям перевода учащихся». Ежегодно промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится *в форме контрольной работы* (в соответствии с РПУП) на основании приказа по школе «Об организации и проведении промежуточной аттестации учащихся в 20__/20__ учебном году».

Общая характеристика учебного предмета

В предмете «Коми язык (государственный)» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а так же навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции так же неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетами популярных коми сказок, небольших произведений детского фольклора; элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа по коми языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 135 часов:, 4 года обучения: в 1–4 классах – 1 час в неделю.

Класс	Кол-во часов	
	Теоретическая часть	Практическая часть
1	33	0
2	34	1
3	34	1
4	34	1
Итого	132	3

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении коми языка как неродного в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Коми язык (государственный)» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с русской и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Средством достижения этих результатов служат тексты, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Средством развития познавательных УУД служат текст и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации и достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (Метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «**Коми язык (государственный)**» при получении начального общего образования учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций; научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; овладеют элементарными навыками чтения и информации, пред-

ставленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учащихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками, выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности учащихся(метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «**Коми язык (государственный)**» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать сообщения.

Учащиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото-и видео камеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио-и видеофрагментов и последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос; описывать предмет, картинку; воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора; рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально \ невербально реагировать на услышанное;

Воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану; писать краткое личное письмо (с опорой на образец); писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция:

Пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;

знать основные способы словообразования;

распознавать в речи синонимы, антонимы;

пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

Культуроведческая компетенция

Знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;

знать детский фольклор коми народа;

знать литературные персонажи коми сказок и легенд;

оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;

использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Предметные результаты

1 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p>Аудирование: - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.</p> <p>Чтение: - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии коми языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Говорение: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.</p> <p>Письмо: - уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения.</p> <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, орфография: - пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; - применять основные правила чтения и орфографии; - уметь читать, соотносить их с буквами.</p> <p>Фонетика: - произносить и различать на слух изученные звуки коми языка; - соблюдать правильное ударение в словах; - соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p>Лексика: - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 1 класса.</p> <p>Грамматика: - распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелог, глаголы 1 лица</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p>Аудирование: - воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Чтение: - догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p>Говорение: - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.</p> <p>Письмо: - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-коми.</p> <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, орфография: - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>Фонетика: - читать изучаемые слова . - писать отдельные звуки о и і,</p> <p>Лексика: - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.</p> <p>Грамматика: - понимать и использовать в речи множественное число существительных.</p>

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, реагировать простыми фразами на услышанное. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии коми языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения. <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; -применять основные правила чтения и орфографии; -уметь читать, соотносить их с буквами <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить и различать на слух изученные звуки коми языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений. <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 15); наиболее употребительные послелогов, глаголы 1 и 2 лица. 	<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения – пропущенные слова; - писать своё имя по-коми. <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать изучаемые слова. -писать отдельные звуки ё и і, <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать в речи множественное число существительных.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения; - читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём; - знать особенности интонации основных типов предложений. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать о себе; своей семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно писать буквы кириллицы, простые слова и предложения; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец. <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться кириллицей, знать последовательность букв в нём; - применять основные правила чтения и орфографии; <p>Фонетика:</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале; - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни; - выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать своё имя и фамилию по-кириллице; - писать краткие сведения о себе; - выполнять письменные задания по образцу. <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - использовать словарь для уточнения значения слова. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать изучаемые слова; - писать сочетания звуков по образцу; <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать части речи по определённым признакам; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам). <p>Грамматика:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - произносить и различать на слух изученные звуки речи языка; - соблюдать правильное ударение в словах; - соблюдать особенности интонации основных типов предложений. <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные послелогии; глаголы 1, 2 лица 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать и использовать в речи множественное число существительных.</i> - <i>Дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы)</i>
---	--

4 Класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; - находить в тексте нужную информацию. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию; - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; 	<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i> - <i>использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> - <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</i> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</i> - <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;</i> - <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i> - <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i> <p>Письмо:</p>

- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;

- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Письмо:

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться кириллицей, знать последовательность букв в ней;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы кириллицы.

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

Фонетика:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки русского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков.

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной,

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

- делать по образцу подписи к рисункам.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова.

Лексика:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

Грамматика:

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелогои для выражения временных и пространственных отношений.	
--	--

Содержание учебного предмета

Начальное общее образование закладывает основы развития учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур и включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание другой культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и финно-угорских культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание небольших текстов). Понимание содержания звучащей речи учителя, высказывания одноклассников, построенные на знакомом материале и \ или содержащие некоторые незнакомые слова. Формирование умения понимать основную информацию услышанного, извлекать конкретную информацию из услышанного, понимание деталей текста.

Развитие умения понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные наизученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста).

Говорение

Развитие умения вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Формирование умения кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж. Умение рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Развитие умения воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

Развитие умения кратко передавать содержание прочитанного / услышанного текста и выражать отношение к прочитанному / услышанному.

Чтение

Овладение техникой чтения с помощью изученных правил чтения с правильным логическим и фразовым ударением простых нераспространенных предложений с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Развитие умения распознавать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

Развитие умения определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (суффиксам) и по известным составляющим элементам сложных слов, по аналогии с родным языком, по контексту, по иллюстративной наглядности.

Развитие умения пользоваться справочными материалами (коми-русским словарем) с применением знаний алфавита;

Формирование умения понимания содержания текста на уровне смысла, умения делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного,

Выражать суждение относительно поступков героев, соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

Формирование умения правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 20-25 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Формирование умения в личных письмах запрашивать интересующую информацию.

Лексические темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. (7ч.)	Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания.(2ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (2ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (2ч.)	Знакомство с именами и фамилиями. (2ч.)
Школа, Учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.(8ч.)	Мои школьные принадлежности (1ч.)	Мой класс. Школьные предметы, Расписание занятий, распорядок дня. Названия дней недели. (2ч.)	Я в школе. Мой рабочий день. (2ч.)	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день. (3ч.)
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции (8ч)	Наша семья.(1ч.)	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи. (2ч.)	Семейные традиции. Место проживания. (3ч.)	Выходной день моей семьи. (2 ч.)
Дом, квартира, обязанности по дому.(6ч.)	Дом, в котором я живу. (1ч.)	Мой дом. Описание моей комнаты. (1ч.)	Мои домашние обязанности. (2ч.)	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома. (2ч.)
Природа. Отношение к природе. Времена года. (7ч.)	Времена года. Погода. (1ч.)	Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разное время года. (2ч.)	Моё любимое время года. (2ч.)	Описание природы в Разное время года. (2ч.)
Мир растений и			Названия гри-	Богатство

грибов. (7ч.)			бов. Названия растений, ягод (3ч)	наших лесов. Названия деревьев. Описание растений, ягод и грибов. (4ч)
Мир животных. Отношение к животным. (8ч.)	Названия домашних животных. Названия птиц. (1ч.)	Названия диких и домашних животных. Названия птиц. (2ч.)	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц. (2ч.)	Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых. (3ч.)
Человек и его здоровье. (6 ч.)		Я слежу за собой. Части моего тела. (2ч.)	Моё здоровье. (2ч.)	Лекарственные растения. Народная медицина коми. (2ч.)
Еда. Посуда. Школьная столовая. (8ч.)	Название еды. Название посуды. (2ч.)	Мы в столовой. Моя любимая еда. (1ч.)	Название продуктов питания. Покупки в Продуктовом магазине.(2ч.)	Коми Народная кухня. Деревянная и берестяная посуда. (3ч.)
Одежда. Обувь. (6 ч.)	Название одежды и обуви. (1ч.)	Описание одежды и обуви в разное время года. (1ч.)	Покупки в магазине. (2ч.)	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент. (2ч.)
Моя республика. (7ч.)			Богатства Республики Коми. (2ч.) Моя малая родина. Сыктывкар – Столица РК. (2ч.)	Государственная символика РК. Крупные реки РК. (3 ч.)
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (8ч.)	Названия игрушек. (1ч.)	Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг. Имя, возраст и внешность друга. (2 ч.)	Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное времяю. (3ч.)	Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. (2ч.)
Праздники. (8ч.)	Новый год. (1ч.)	Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней	День знаний. Мамин день. Новый год.	Новый годи Рождество.(2ч.)

		ёлке. Новогоднее поздравление. (2 ч.)	Поздравления с праздниками. (3 ч.)	
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей) (8ч.)	Сказка как жанр устного народного творчества. (1ч.)	Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми поэтов и писателей. (3ч.)	Стихотворения и рассказы коми поэтов и писателей. (2ч.)	Стихотворения и рассказы коми поэтов и писателей. (2ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		Всего	Практи- ческие работы		
Раздел 1. Знакомство					
1.1	Знакомство с предметом "Коми язык"	1			Знакомство с учебником, его структурой, условными обозначениями. Формирование умения приветствовать друг друга изнакомиться на коми языке.
1.2	Выражения приветствия и прощания. Давайте познакомимся.	1			Формирование умения приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться на коми языке. Изучение правильного произношения, интонирования.
1.3	Знакомство с учителем и одноклассниками.	1			Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). Разыгрывание сценки друг с другом. Заполнение пропусков в диалогах, и спользуя знакомую лексику.
1.4	Коми алфавит. Буквы "о", "дз", "i", "дж", "тш".	1			Изучение коми алфавита. Знакомство с новыми буквами, их произношением, употреблением в словах.

Итого по разделу		4			
Раздел 2. Моя семья					
2.1	Знакомство с лексикой.	1			Чтение и восприятие на слух новой лексики по теме «Семья». Дополнение предложения необходимыми словами.
2.2	Наша семья.	1			Слушание текста с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. Обсуждение содержания прочитанного с помощью вопросов.
2.3	Увлечения моей семьи.	1			Восприятие новой лексики, связанных с увлечениями. Умение кратко рассказать о своей семье.
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Школа. Мои учебные принадлежности					
3.1	Мои школьные принадлежности	1			Воспроизведение лексики и выражения школьного обихода. Дополнение предложения необходимыми словами. Составление вопросов и предложений по картинке.
3.2	Знакомство с цифрами на коми языке.	1			Знакомство с названиями чисел от 1 до 10. Считать до 10. Умение заменять цифры словами. Формировать умение называть свой возраст на коми языке.
Итого по разделу		2			

Раздел 4. Мои увлечения					
4.1	Названия игрушек	1			Чтение и восприятие на слух новой лексики по теме «Игрушки». Краткий рассказ о своей любимой игрушке.
4.2	Названия цветов.	1			Знакомство с новой лексикой по теме «Цвета». Инсценирование диалога. Развитие умения и навыков устной речи.
4.3	Моя любимая игрушка.	1			Описание своей любимой игрушки. Инсценирование диалога с использованием усвоенной лексики.
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Дом. Квартира					
5.1	Знакомство с лексикой.	1			Чтение и восприятие на слух новой лексики по теме «Дом». Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, предварительно прочитав новые слова.
5.2	Дом, в котором я живу	1			Чтение и понимание подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. Разучивание скороговорки, соблюдая чёткость артикуляции.
5.3	Расскажу о своём доме.	1			Составление предложений по образцу. Описание своей комнаты и дома.
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Праздники					

6.1	Новый год.	1			Чтение и восприятие на слух новой лексики по теме «Новый Год». Использование в речи послелогов для выражения пространственных отношений. Описание о новогодней игрушке, с опорой на свой рисунок.
6.2	Около ёлки.	1			Восприятие на слух и понимание коротких диалогов, с опорой на картинку и предварительно прочитав новые слова Чтение диалогов, соблюдая нормы произношения.
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Посуда					
7.1	Названия посуды.	1			Чтение и восприятие на слух новой лексики по теме «Посуда». Восприятие на слух и понимание коротких диалогов.
Итого по разделу		1			
Раздел 8. Еда					
8.1	Название еды.	1			Чтение и восприятие на слух новой лексики по теме «Еда». Восприятие на слух и понимание коротких текстов.
8.2	На кухне.	1			Составление и чтение диалога по ролям. Развитие связной речи, заучивание наизусть стихотворения. Составление предложения по моделям.

Итого по разделу		2			
Раздел 9. Одежда. Обувь					
9.1	Название одежды.	1			Чтение и восприятие на слух новой лексики по теме «Одежда» Формирование правильного произношения, интонирования, активизация лексики в речи.
9.2	Название обуви.	1			Чтение и восприятие на слух новой лексики по теме «Обувь». Составление предложения по модели. Чтение и понимание подписи под картинками.
9.3	Моя одежда и обувь.		1		Повторение за учителем слов и предложений, используя известную лексику. Составление писательного текста о своей одежде и обуви.
Итого по разделу		3	1		
Раздел 10. Природа. Времена года. Погода					
10.1	Времена года	1			Чтение и восприятие на слух новой лексики по теме «Времена года» Чтение стихотворения друг другу.
10.2	Погода.	1			Чтение и восприятие на слух новой лексики по теме «Погода». Восприятие на слух стихотворения и понимание его, извлечение

					необходимой информации, чтение по ролям, инсценирование.
10.3	Природа.	1			Составление предложений, используя речевой образец. Чтение диалога, соблюдая нормы произношения. Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами. Читать по ролям. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.
Итого по разделу		3			
Раздел 11. Деревья					
11.1	Названия деревьев.	1			Чтение и восприятие на слух новой лексики по теме «Лес». Чтение стихотворения, изображение действий.
11.2	Лиственные и хвойные деревья.	1			Умение отвечать на вопросы, требующие утвердительного или отрицательного ответа. Разучивание скороговорки, соблюдая чёткость артикуляции. Составление предложений с помощью известных схем и их запись в тетради.
Итого по разделу		2			
Раздел 12. Животные					
12.1	Названия животных.	1			Чтение и восприятие на слух новой лексики

					по теме «Животные». Дополнение предложений необходимыми словами по теме «Животные» Чтение про себя текста с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. Восприятие на слух текста и понимание его содержания, предварительно ознакомившись с новыми словами. Образовывание новых слова с суффиксом <i>-ни</i>
12.2	Названия птиц	1			Чтение и восприятие на слух новой лексики по теме «Птицы». Обсуждение содержания прочитанного с помощью вопросов. Чтение стихотворения, выполняя задания на интонирование, выразительность чтения
12.3	Дикие и домашние животные.		1		Дополнение диалога предложениями, требующие переспроса и утвердительного ответа. Умение называть и классифицировать диких и домашних животных. Рисование и описание любимого животного.
Итого по разделу			1		
Раздел 13. Коми литература					
13.1	Сказка как жанр устного народного творчества.	1			Чтение сказки выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, Выражение своего

					мнения о прочитанной сказке. Чтение стихотворения, выполняя задания на интонирование, выразительность чтения, усвоения содержания.
13.2	Сказка как жанр устного народного творчества.		1		Дополнение диалога предложениями, требующие переспроса и утвердительного ответа Умение отвечать на вопросы по картинке.
Итого по разделу		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
Раздел 1. Знакомство						
1.1	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия.	1				Ориентироваться по учебнику, знать структуру, условные обозначения. Уметь приветствовать друга и знакомиться на коми языке. Учиться правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику.
1.2	Вежливые слова. Давайте познакомимся.	1				Знать названия чисел от 1 до 10. Считать до 10. Заменять цифры словами. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать как дела, расспрашивать о возрасте).
1.3	Знакомство в разных ситуациях. Диалог.	1				Разыгрывать сценку друг с другом. Заполнять пропуски в диалогах, используя знакомую лексику.
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Осень						

2.1	Осень. Знакомство с новыми словами.	1				<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Работать с деформированным текстом. Составить словосочетания и записать предложения с этими словосочетаниями.</p>
2.2	Осенняя погода. Рассказ об осени.	1				<p>Читать по ролям. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Составить рассказ об осени.</p>
Итого по разделу		2				
Раздел 3. Школа						
3.1	Мой класс	1				<p>Зачитывать и воспроизводить лексику и выражения классного обихода.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p>
3.2	Школьные предметы	1				<p>Зачитывать и воспроизводить лексику и выражения классного обихода.</p> <p>Составить вопросы и</p>

						предложения по картинке. Составить рассказ о своей школе.
3.3	Распорядок дня			1		Работать с деформированным текстом. Составить рассказ о своем распорядке дня.
Итого по разделу		3		1		
Раздел 4. Семья						
4.1	Моя семья. Внешность и характер членов семьи	1				Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья». Дополнять предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа. Кратко рассказать о своей семье, опираясь на рисунки.
4.2	Моя семья. Профессии членов семьи	1				Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Профессии». Читать и разыгрывать диалоги. Развивать умения и навыки устной речи. Кратко рассказать о профессии членов семьи.
Итого по разделу		2				
Раздел 5. Мой дом						
5.1	Мой дом. Описание своей комнаты.	1				Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Мой дом». Выполнить описание по картинке по мотивам известной сказки.

						Составлять предложения, используя речевой образец.
5.2	Мой дом. Описание своей комнаты.			1		Кратко рассказывать о чём-либо, употребляя лексику по теме. Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. Дополнять предложения необходимыми словами и Записывать полные предложения.
Итого по разделу		2		1		
Раздел 6. Мир животных						
6.1	Домашние животные. Моё любимое домашнее животное.	1				Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Животные» Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику. Составить предложения по модели.
6.2	Дикие животные.	1				Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Животные» Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. Составлять предложения, используя речевой

						образец. Образовывать новые слова с суффиксом– <i>ти</i> . Разбить слова на группы.
Итого по разделу		2				
Раздел 7. Праздники						
7.1	Новый год. Украшаем ёлку. Поздравление с Новым годом. Дикие животные.	1				Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику. Рассказать о новогодней игрушке, опираясь на свой рисунок. Составить и прочитать диалог по ролям. Составить предложения по моделям.
Итого по разделу		1				
Раздел 8. Зима						
8.1	Краткое сообщение о зимней погоде	1				Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Составлять предложения с помощью схем и записывать их. Развивать связную речь, заучивая наизусть стихотворение. Ответить на вопросы с опорой на рисунок.
Итого по разделу		1				
Раздел 9. Еда. Посуда						

9.1	Мы в столовой	1				<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Еда».</p> <p>Читать стихотворение друг другу.</p> <p>Составлять текст о школьной столовой.</p> <p>Читать диалог, соблюдая нормы произношения</p>
9.2	Моя любимая еда	1				<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Еда».</p> <p>Составлять предложения, используя речевой образец.</p> <p>Инсценировать диалог о любимой еде.</p>
Итого по разделу		2				
Раздел 10. Одежда. Обувь						
10.1	Наша одежда. Обувь на разные времена года	1				<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда.».</p> <p>Кратко рассказывать о чём-либо, употребляя лексику по теме.</p> <p>Рассказать стихотворение, изображая действие.</p> <p>Составить предложения об обуви на разные времена года.</p>
10.2	Моя одежда и обувь.			1		<p>Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их.</p> <p>Составить модели к предложениям.</p> <p>Составить предложения, используя речевой образец.</p> <p>Соотнести предложение с рисунком.</p>
Итого по разделу		2		1		
Раздел 11. Человек и его здоровье						
11.1	Части тела человека. Гигиена.	1				<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию.</p> <p>Составление правил по гигиене.</p>

11.2	Моё здоровье. В больнице.	1				<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Инсценировать диалог по изученной теме.</p>
Итого по разделу		2				
Раздел 12. Игры. Игрушки						
12.1	Мои игрушки. Описание.	1				<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Игрушки».</p> <p>Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, предварительно прочитав новые слова на плашке.</p> <p>Кратко рассказать о своей любимой игрушке, опираясь на рисунки.</p> <p>Составить предложения по образцу.</p>
12.2	Зимние игры на улице.	1				<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Зимние игры».</p> <p>Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.</p> <p>Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции.</p>
12.3	Игры с друзьями	1				<p>Кратко рассказать о любимых играх с друзьями.</p> <p>Составить предложения по образцу.</p>
Итого по разделу		3				
Раздел 13. Весна						

13.1	Описание весны. А.Мишарина «Видза олан, гажа тулыс!»	1				<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Весна».</p> <p>Составить короткий текст с описанием весны.</p> <p>Разучить стихотворение А.Мишариной "Видза олан, гажа тулыс!"</p>
13.2	Название птиц.	1				<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Птицы».</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и Записывать полные предложения.</p>
Итого по разделу		2				
Раздел 14. Растения						
14.1	Названия растений и ягод	1				<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Растения и ягоды».</p> <p>Соотнести изображение с названием на коми языке.</p> <p>Познакомиться с разнообразием растений Республики Коми.</p>
Итого по разделу		1				
Раздел 15. Лето						
15.1	Летняя погода. Путешествие по временам года.	1				<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции.</p> <p>Прочитать текст и обсудить содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Составить предложения по картинкам и записать.</p>
Итого по разделу		1				

Раздел 16. Моя Республика.					
16.1	Моя малая Родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.	1			Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Изучить карту РК. Выучить наизусть стихотворение В. Лодыгина
16.2	Сыктывкар – наша столица	1			Познакомиться с достопримечательностями Сыктывкара. Читать и воспринимать устное народное творчество коми народа.
16.3	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. "Дона пася руч" (коми народная сказка)	1			Познакомиться с коми поэтами и писателями и их произведениями. Чтение и восприятие коми народной сказки «Дона пася руч» Ответить на вопросы по прочитанной сказке.
Итого по разделу		3			
Раздел 17. Контрольная работа					
17.1	Подготовка к итоговой контрольной работе (промежуточной аттестации)	1			Повторить пройденный учебный материал. Подготовиться к контрольной работе в рамках промежуточной аттестации.
17.2	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1			Выполнить итоговую контрольную работу.
Итого по разделу		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3	

3 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды учебной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Праздник в школе						
1.1	Снова в школу. Я в школе.	1				<p>Читать и воспринимать на слух лексику по теме.</p> <p>Составить предложения по схемам.</p> <p>Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p>Составлять предложения по картинке, отвечая на вопросы.</p>
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Знакомство						
2.1	Здравствуй, мой друг!	1				<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Знакомство».</p> <p>Рассказывать наизусть рифмованный материал на отработку произношения и лексики.</p> <p>Зачитывать и писать новые цифры 11-20 и считать от 1 до 20.</p>

2.2	Знакомство. Диалоги.	1				Задавать друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и отвечать на них. Делать краткое сообщение о себе, используя образец
Итого по разделу		2				
Раздел 3. Моя семья						
3.1	Наша семья.	1				Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Представление других лиц при знакомстве, используя образец. Составлять предложения с помощью схем и записывать их.
3.2	Моя семья. Расскажу о своей семье.	1		1		Кратко рассказывать о своей семье, используя варианты речевого образца: называть предметы / лица, переспрашивать, утверждать и возражать в ситуациях «Знакомство» Составить рассказ о семье по плану.
Итого по разделу		2		1		
Раздел 4. Времена года. Осень						
4.1	Осень. Осенняя погода.	1				Зачитывать и воспроизводить лексику по теме. Читать и заполнять пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики. Составлять предложения из данных слов.
4.2	Осенний лес.	1				Зачитывать и воспроизводить

						лексику по теме. Составить текст-описание осеннего леса.
Итого по разделу		2				
Раздел 5. Моя школа						
5.1	Моя школа.	1				<p>Читать и воспринимать на слух лексику по теме.</p> <p>Составить предложения по схемам.</p> <p>Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и</p> <p>Записывать полные предложения.</p> <p>Составлять предложения по картинке, отвечая на вопросы.</p> <p>Читать диалог.</p>
Итого по разделу		1				
Раздел 6. Игры. Игрушки						
6.1	Мы играем. Коми национальные игры.	1				<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Разбить слова на группы.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и</p> <p>Записывать полные предложения.</p> <p>Познакомиться с коми национальными играми.</p>

6.2	Описание любимой игрушки.	1				<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Разбить слова на группы.</p> <p>Составить рассказ о любимой игрушке.</p>
Итого по разделу		2				
Раздел 7. Мой дом						
7.1	Дом, в котором я живу. Мой дом. Диалоги.	1				<p>Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков.</p> <p>Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику.</p> <p>Задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто и откуда родом, а также давать ответы на них.</p> <p>Составить предложения по данным словосочетаниям.</p> <p>Читать диалоги, соблюдая нормы произношения.</p>
Итого по разделу		1				
Раздел 8. Домашние и дикие животные						
8.1	Домашние животные. Дикие животные.	1				<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Разбить слова на группы.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и</p> <p>Записывать полные предложения.</p>

8.2	Мое любимое домашнее животное.	1		1	Составить небольшой рассказ по образцу. Использовать схемы для составления предложений. Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции. Разучить считалку. Составить рассказ, отвечая на вопросы.
8.3	Домашние животные в коми сказках.	1			Воспринимать на слух, читать и полностью понимать содержание сказки. Отвечать на вопросы по содержанию сказки. Составить диалог, используя схемы. Составить предложения из данных слов.
Итого по разделу		3		1	
Раздел 9. Времена года. Зима					
9.1	Зимняя погода. Зимние забавы.	1			Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Составлять предложения с помощью схем и записывать их. Развивать связную речь, заучивая наизусть стихотворение.

						<p>Ответить на вопросы с опорой на рисунок.</p> <p>Читать стихотворение, выполняя задания на интонирование, выразительность чтения, усвоения содержания.</p>
Итого по разделу		1				
Раздел 10. Праздники. Новый год!						
10.1	Скоро Новый год.	1				<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Составить вопросы и предложения по картинке.</p> <p>Составить и прочитать диалог по ролям.</p> <p>Написать поздравление по образцу.</p>
Итого по разделу		1				
Раздел 11. Еда. Посуда						
11.1	Еда. Посуда.	1				<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
11.2	Коми кухня.	1				<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции.</p> <p>Прочитать текст и письменно</p> <p>Ответить на вопросы</p>
Итого по разделу		2				
Раздел 12. Мой день						

12.1	Мой рабочий день. Режим дня.	1				Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику. Читать по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать диалог по ролям и инсценировать его.
12.2	Моё рабочее время.			1		Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Составление плана режима дня.
Итого по разделу		2		1		
Раздел 13. Одежда						
13.1	Одежда	1				Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Вставлять в текст слова вместо картинок. Составлять предложения по заданному вопросу. Работать с деформированными предложениями.
13.2	Коми национальная одежда.	1		1		Познакомиться с коми национальной одеждой и обувью. Читать и воспринимать текст, отвечать на вопросы по тексту. Составлять предложения по заданным вопросам.
Итого по разделу		2		1		
Раздел 14. Времена года. Весна						
14.1	Весенняя погода.	1				Дописывать предложения, предварительно переведя

						<p>слова на коми язык. Найти и записать словосочетания, противоположные по значению. Найти соответствующий ответ на вопрос и записать</p>
Итого по разделу		1				
Раздел 15. Я и мои друзья						
15.1	Мой портрет. Мои увлечения.	1				<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать текст и выделить слова, обозначающие действие предмета. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Составить рассказ о своих увлечениях.</p>
15.2	Мой друг.	1				<p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Составлять поздравление для друзей. Переводить текст на русский язык.</p>
Итого по разделу		2				
Раздел 16. Моя Родина						
16.1	Коми народные пословицы, загадки, потешки, поговорки. Коми народные игры.	1				<p>Читать и воспринимать на слух устное народное творчество коми народа Играть в коми народные игры</p>

16.2	Поэты о Земле Коми (А. Мишарина, С.Попов, В.Тимин)	1				Познакомиться с творчеством коми поэтов. Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
16.3	Писатели Земли Коми (В.Чисталёв, С.Раевский)	1				Познакомиться с творчеством коми писателей. Читать и воспринимать произведения на коми языке. Отвечать на вопросы по прочитанному произведению.
Итого по разделу		3				
Раздел 17. Человек и его здоровье						
17.1	Части тела человека. Гигиена. Мое здоровье.	1				Читать и воспринимать на слух новую лексику потеме. Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию. Читать по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.
Итого по разделу		1				
Раздел 18. Времена года. Лето						
18.1	Подготовка к итоговой контрольной работе (промежуточной аттестации)	1				Актуализировать полученные знания Подготовиться к итоговой контрольной работе
18.2	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1			Выполнить итоговую контрольную работу.

18.3	Летняя погода	1				<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p> <p>Составить сказку по образцу.</p>
Итого по разделу		5	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы	Основные виды деятельности
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
Раздел 1. Знакомство						
1.1	Знакомство в разных ситуациях.	1				Зачитывать и воспроизводить лексику по теме. Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику. Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
1.2	Коми имена и фамилии. Знакомство.	1				Зачитывать и воспроизводить лексику по теме. Читать по ролям диалог и дополнить своими предложениями.
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Времена года. Осень						

2.1	Осенняя погода	1			<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Работать с деформированным текстом.</p> <p>Составить словосочетания и записать предложения с этими словосочетаниями.</p>
2.2	Лес осенью. Золотая осень.	1			<p>Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами.</p> <p>Читать по ролям.</p> <p>Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p>

						Развивать связную речь, заучивая наизусть стихотворение. Разбить слова на группы. Составить предложения из слов и записывать.
Итого по разделу		2				
Раздел 3. Мой дом						
3.1	Коми изба. Описание своей комнаты.	1				Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. Отвечать на вопросы, требующие утвердительного или отрицательного ответа. Перевести текст на коми язык. Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать.
Итого по разделу		1				
Раздел 4. Семья						
4.1	Моя семья.	1				Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию. Составить рассказ о своей семье, описывая

						каждого члена семьи.
4.2	Описание членов семьи. Выходной день в моей семье.			1		Составить рассказ, отвечая на вопросы. Ответить на вопросы и записать предложения. Работа в парах: задавать друг другу вопросы и отвечать на них. Выполнить проект по теме «Моя семья» по заданному плану.
Итого по разделу		2		1		
Раздел 5. Игры						
5.1	Мы играем.	1				Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию. Выучить наизусть стихотворение.
5.2	Коми народные игры.			1		Читать и воспринимать текст, отыскивать нужную информацию. Играть по определенным правилам.
Итого по разделу		2		1		

Раздел 6. Школа						
6.1	Я в школе. Мой класс.	1				<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Прочитать текст и составить рассказ о школе по образцу.</p> <p>Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть.</p> <p>Читать диалоги, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами, опираясь на иллюстрацию, и записывать полные предложения.</p>
Итого по разделу		1				
Раздел 7. Еда. Посуда						
7.1	Коми народная кухня	1				<p>Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать диалог, содержание которого основано на знакомом материале.</p> <p>Записать предложения,</p>

						добавляя суффиксы в имена существительные.
7.2	Кухонная утварь коми.	1				<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения в стихотворении, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Ответить на вопросы, выбрав нужный вариант ответа, записать.</p>
Итого по разделу		2				
Раздел 8. Времена года. Зима						
8.1	Зимние месяцы. Зимняя погода.	1				<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть. Составить распространенные предложения.</p> <p>Составить предложения из данных слов и записать</p>

Итого по разделу		1				
Раздел 9. Праздники						
9.1	Новый год. Рождество.	1				Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику. Читать текст. Обсуждать содержание Прочитанного с помощью вопросов.
9.2	Святки. Крещение.	1				Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать по ролям и изобразить прочитанное на альбомном листе. Перевод текста на коми язык и составление предложений с некоторыми словами.
Итого по разделу		2				
Раздел 10. Мой день						
10.1	Режим дня	1				Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику. Развивать связную

						<p>речь, заучивая стихотворение наизусть. Дополнить предложения словами, данными в помощь. Читать диалог, соблюдая нормы произношения. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p>
10.2	Мое любимое занятие. Моя любимая книга.	1				<p>Осуществлять поиск нужной информации в тексте и художественно её оформить. Составить предложения по схемам. Подобрать антонимы к данным словам. Записать предложений, выбрав подходящий суффикс к именам существительным. Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть. Составить мини-рассказ на тему «Мой день».</p>

Итого по разделу		2				
Раздел 11. Одежда. Обувь.						
11.1	Коми орнаменты на одежде и обуви.	1				<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Дополнять предложения словами, опираясь на картинки.</p>
11.2	Коми национальная одежда.			1		<p>Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Осуществлять поиск нужной информации в тексте и художественно её оформить</p>
Итого по разделу		2		1		
Раздел 12. Я и мои друзья						
12.1	Мой друг. Монолог	1				<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Читать текст и выделить слова, обозначающие</p>

						действие предмета. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.
12.2	Мой друг	1				<p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Писать небольшое письмо, опираясь на образец. Перевод словосочетаний на коми язык и составление предложений с некоторыми из них. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p>
12.3	Я с другом. Наш досуг			1		<p>Читать по ролям диалог и дополнить необходимыми словами.</p> <p>Составить рассказ по плану.</p>
Итого по разделу		3		1		
Раздел 13. Времена года. Весна						

13.1	Весна пришла	1				<p>Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение.</p> <p>Перевод словосочетаний на коми язык и составление предложений с некоторыми из них.</p> <p>Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Составить предложения из данных слов.</p> <p>Обсуждать содержание басни с помощью вопросов.</p>
Итого по разделу		1				
Раздел 14. Земля моя Коми						
14.1	Государственная символика	1				<p>Познакомить с государственной символикой РК.</p> <p>Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику.</p>

						Воспринимать на слух текст Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.
14.2	Полезные ископаемые. Лес – наше богатство.	1				Познакомить с полезными ископаемыми РК. Составить небольшой рассказ по картинке и данным вопросам. Читать диалог, дополнив необходимыми словами.
14.3	Названия городов, рек, сёл	1				Познакомить с названиями городов, рек и сел. Находить их на карте. Выразительно читать текст, отвечать на заданные вопросы.
14.4	Писатели и поэты Земли Коми	1				Познакомить с коми поэтами и писателями. Выразительно читать текст, отвечать на поставленные вопросы по тексту.
Итого по разделу		4				
Раздел 15. Человек. Здоровье						
15.1	Моё здоровье.	1				Читать и воспринимать на слух

						<p>новую лексику по теме.</p> <p>Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Изменять существительные по лицам.</p> <p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
15.2	Лекарственные растения	1				<p>Перевод текста на коми язык и работа с омонимами.</p> <p>Читать текст, ставить вопросы и читать по ролям.</p> <p>Пересказ от 3 лица.</p> <p>Читать диалог по ролям и на основе прочитанного составить свой диалог.</p>
Итого по разделу		2				
Раздел 16. Времена года. Лето						
16.1	Скоро лето. Названия растений и деревьев. Насекомые нашего края.	1				<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p>

						<p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читать диалог по ролям.</p> <p>Читать текст.</p> <p>Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Составить вопросы по картинкам и записать.</p>
16.2	Подготовка к контрольной работе	1				<p>Актуализировать знания по изученным темам.</p> <p>Подготовиться к итоговой контрольной работе.</p>
16.3	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1			Выполнить итоговую контрольную работу.
Итого по разделу		5				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Знакомство с предметом "Коми язык"	1		
2	Выражения приветствия и прощания. Давайте познакомимся.	1		
3	Знакомство с учителем и одноклассниками.	1		
4	Коми алфавит. Буквы "õ", "дз", "i", "дж", "тш".	1		
5	Знакомство с лексикой.	1		
6	Наша семья.	1		
7	Увлечения моей семьи.	1		
8	Мои школьные принадлежности	1		
9	Знакомство с цифрами на коми языке.	1		
10	Названия игрушек	1		
11	Названия цветов.	1		

12	Моя любимая игрушка.	1		
13	Знакомство с лексикой.	1		
14	Дом, в котором я живу	1		
15	Расскажу о своём доме.	1		
16	Новый год.	1		
17	Около ёлки.	1		
18	Названия посуды.	1		
19	Название еды.	1		
20	На кухне.	1		
21	Название одежды.	1		
22	Название обуви.	1		
23	Моя одежда и обувь. Практическая работа.	1	1	
24	Времена года	1		
25	Погода.	1		
26	Природа.	1		
27	Названия деревьев.	1		

28	Лиственные и хвойные деревья.	1		
29	Названия животных.	1		
30	Названия птиц	1		
31	Дикие и домашние животные. Практическая работа.	1	1	
32	Сказка как жанр устного народного творчества.	1		
33	Сказка как жанр устного народного творчества. Практическая работа.	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия.	1			
2	Вежливые слова. Давайте познакомимся.	1			
3	Знакомство в разных ситуациях. Диалог.	1			
4	Осень. Знакомство с новыми словами.	1			
5	Осенняя погода. Рассказ об осени.	1			
6	Мой класс.	1			
7	Школьные предметы.	1			
8	Распорядок дня. Практическая работа.	1		1	
9	Моя семья. Внешность и характер членов семьи	1			
10	Моя семья. Профессии членов семьи.	1			
11	Мой дом. Описание своей комнаты.	1			
12	Мой дом. Описание своей комнаты.	1		1	

	Практическая работа.				
13	Домашние животные. Моё любимое домашнее животное.	1			
14	Дикие животные.	1			
15	Новый год. Украшаем ёлку. Поздравление с Новым годом. Дикие животные.	1			
16	Краткое сообщение о зимней погоде.	1			
17	Мы в столовой.	1			
18	Моя любимая еда.	1			
19	Наша одежда. Обувь на разные времена года	1			
20	Моя одежда и обувь. Практическая работа.	1		1	
21	Части тела человека. Гигиена.	1			
22	Моё здоровье. В больнице.	1			
23	Мои игрушки. Описание.	1			
24	Зимние игры на улице.	1			
25	Игры с друзьями.	1			
26	Описание весны. А. Мишарина "Видза олан, гажа тулыс!"	1			

27	Название птиц.	1			
28	Названия растений и ягод	1			
29	Летняя погода. Путешествие по временам года.	1			
30	Моя малая Родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.	1			
31	Сыктывкар наша столица.	1			
32	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. "Дона пася руч" (коми народная сказка)	1			
33	Подготовка к итоговой контрольной работе (промежуточной аттестации)	1			
34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Снова в школу. Я в школе.	1			
2	Здравствуй, мой друг!	1			
3	Знакомство. Диалоги.	1			
4	Наша семья.	1			
5	Моя семья. Расскажу о своей семье.	1		1	
6	Осень. Осенняя погода.	1			
7	Осенний лес.	1			
8	Моя школа.	1			
9	Мы играем. Коми национальные игры.	1			
10	Описание любимой игрушки.	1			
11	Дом, в котором я живу. Мой дом. Диалоги.	1			
12	Домашние животные. Дикие животные.	1			
13	Мое любимое домашнее животное.	1		1	

	Практическая работа.				
14	Домашние животные в коми сказках.	1			
15	Зимняя погода. Зимние забавы.	1			
16	Скоро Новый год.	1			
17	Еда. Посуда.	1			
18	Коми кухня.	1			
19	Мой рабочий день. Режим дня.	1			
20	Моё рабочее время. Практическая работа.	1		1	
21	Одежда.	1			
22	Коми национальная одежда. Практическая работа.	1		1	
23	Весенняя погода.	1			
24	Мой портрет. Мои увлечения.	1			
25	Мой друг.	1			
26	Коми народные пословицы, загадки, потешки, поговорки. Коми народные игры.	1			
27	Поэты о Земле Коми (А. Мишарина, С. Попов, В. Тимин)	1			

28	Писатели Земли Коми (В.Чисталёв, С.Раевский)	1			
29	Части тела человека. Гигиена. Мое здоровье.	1			
30	Подготовка к итоговой контрольной работе (промежуточной аттестации)	1			
31	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1		
32	Летняя погода.	1			
33	Повторение.	1			
34	Повторение.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство в разных ситуациях.	1			
2	Коми имена и фамилии. Знакомство.	1			
3	Осенняя погода.	1			
4	Лес осенью.Золотая осень.	1			
5	Коми изба. Описание своей комнаты.	1			
6	Моя семья.	1			
7	Описание членов семьи. Выходной день в моей семье. Практическая работа.	1		1	
8	Мы играем.	1			
9	Коми народные игры. Практическая работа.	1		1	
10	Я в школе. Мой класс.	1			
11	Коми народная кухня	1			
12	Кухонная утварь коми.	1			
13	Зимние месяцы. Зимняя погода.	1			

14	Новый год. Рождество.	1			
15	Святки. Крещение.	1			
16	Режим дня.	1			
17	Мое любимое занятие. Моя любимая книга.	1			
18	Коми орнаменты на одежде и обуви.	1			
19	Коми национальная одежда. Практическая работа.	1		1	
20	Мой друг. Монолог.	1			
21	Мой друг.	1			
22	Я с другом. Наш досуг. Практическая работа.	1		1	
23	Весна пришла.	1			
24	Государственная символика.	1			
25	Полезные ископаемые. Лес – наше богатство.	1			
26	Названия городов, рек, сёл	1			
27	Писатели и поэты Земли Коми.	1			
28	Моё здоровье.	1			
29	Лекарственные растения.	1			

30	Скоро лето. Названия растений и деревьев. Насекомые нашего края.	1			
31	Подготовка к контрольной работе.	1			
32	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		
33	Повторение.	1			
34	Повторение.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Коми язык (государственный)»

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
 - Учебно-методический комплект по коми языку (неродному) для 1–4 классов (учебники, рабочие тетради).
 - Примерная программа «Коми язык (неродной)» для 1–4 классов.
2. Печатные пособия
 - Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой программой по коми языку как неродному.
 - Словари по коми языку: коми-русский, русско-коми.
3. Технические средства обучения
 - Телевизор (по возможности).
 - Видеомагнитофон / видеоплеер (по возможности).
 - Аудиоцентр / магнитофон.
 - Мультимедийный проектор.
 - Компьютер.
 - Экспозиционный экран.
 - Интерактивная доска.
4. Экранно-звуковые пособия
 - Аудио записи к УМК, используемые для изучения коми языка как неродного.
 - Видеозаписи мультфильмов на коми языке.
5. Оборудование класса
 - Стол учительский с тумбой.
 - Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
 - Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр

