

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
г. Сыктывкара

Сыктывкарса муниципальной асьюралана ётувтан
веськӧдланін «Шӧр сӧвмӧдан велӧдчанін №31»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 6
от «17» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Голубева А.А.
«5» июня 2024г.

Семёнова Т.В.
Приказ № 399
от «05» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Работа с текстом»

начальное общее образование
уровень образования

3 года
срок реализации программы

Сыктывкар, 2024 год

I. Пояснительная записка.

Программа учебного курса «Работа с текстом» разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования и предназначена для формирования метапредметного умения «Чтение. Работа с текстом». Для реализации данного курса используются учебные пособия всех учебных предметов реализуемых во 2-4 классах уровня начального общего образования и учебно-методический комплект О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом».

Сегодня очень важно научить школьников элементарным навыкам работы с информацией: поиском, анализом, обработкой, хранением, использованием и применением информации в максимально рациональной форме. Единицей информации является текст – по сути, законченное, устное, письменное, мысленное высказывание. Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека.

Рабочая программа «Чтение. Работа с текстом» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Цель программы «Работа с текстом»: создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению.

Основные задачи:

- расширить читательский кругозор;
- способствовать пониманию социальной значимости чтения в обществе;
- укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности;
- учить работать с разными видами текстов.

Общая характеристика курса.

Учащиеся овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей. Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы («Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться»). Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;*
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

III. Содержание учебного предмета, курса

Содержание учебного модуля рассчитано на 34 часа: 2 класс 17 часов, 3 класс – 17 часов.

Чтение

Чтение вслух.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, со-здание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

Работа с текстом: оценка информации.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании.

Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Для реализации данной рабочей программы можно использовать учебно-методический комплект О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом». Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начальной школы. Можно использовать учебную информацию всех без исключения учебных предметов.

IV. Тематическое планирование (51 час)

2 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Знакомство с учебным модулем. Стартовая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения. И. Соколов – Микитов «Лето в лесу»	1	Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию, отвечать на вопросы, используя текст. Самостоятельное определение темы текста. Умение работать с разными видами информации.
2	Анализ диагностики. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	1	
3	Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности. В. Осеева. «Плохо»	1	
4	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Л. Н. Толстой. «Два товарища»	1	
5	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Заголовок текста. В.Бурлаков «Любопытный гость»	1	

6	Сравнение между собой объектов, описанных в тексте. А. Тихонов «Жизнь в воде и на суше»	1	
7	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. С. Михалков «Аисты и лягушки»	1	
8	Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его соотношение с содержанием. И. Пузанов «Неудачная рыбалка»	1	
9	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Сжатый устный пересказ. В. Бахреевский «Терпеливый Мишка»	1	
10	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов. И. Соколов – Микитов «Лось» .	1	
11	Характеристика героев произведения А. Тихонов «Две сороки»	1	
12	Подробный устный пересказ. Л. Яхтин «Два приятеля»	1	
13	Энциклопедия для детей «Как растет сосулька» И. Соколов- Микитов «Лесное озеро»	1	
14	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. К. Д. Ушинский «Играющие собаки»	1	
15	Определение на практическом уровне видов текста (художественный и научно-популярный) Е. Пермяк «Первая рыбка»	1	
16	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов. Оценка информации. С. Михалков «Не стоит благодарности»	1	
17	Итоговая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения. Н. Юрцевич «Берёза»	1	

3 класс (17 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с учебным модулем. Стартовая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1
2	Анализ диагностики. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	1
3	Виды словарей и справочников	1
4	Способы представления информации (таблицы, схемы, диаграммы, словари, справочники)	1
5	Виды текста (художественный и научно-популярный)	1
6	Главная тема текста. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Синонимы.	1
7	Главная тема текста. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Антонимы.	
8	Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его соотношение с содержанием.	1

9	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Аннотация.	1
10	Определение последовательности рисунков согласно содержанию текста.	1
11	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.	1
12	Сравнение между собой объектов, описанных в тексте.	1
13	Характеристика героев произведения	1
14	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов. Оценка информации.	1
15	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Письменный пересказ.	1
16	Итоговая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1
17	Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся.	1

Система оценки и контроля

Контролю и оценке подлежат такие показатели обученности как навык чтения, начитанность, умения работать с книгой, навыки и умения собственно читательской деятельности.

В ходе изучения программы преимущественно используется внутренняя оценка, которая включает разнообразные методы оценивания:

- Наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений, или за развитием навыков учения и др.).
- Оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих работ.
- Оценку результатов рефлексии учащихся (листов самоанализа, дневников учащихся, выполнения отдельных видов работ, результаты стартовой и итоговой диагностики (на входе, в начале обучения и в конце года) и т.п.).

Средством проверки навыка осознанного чтения, степени понимания прочитанного, глубины проникновения в содержание текста является тестирование. Эта работа нравится детям, и они стремятся читать произведения как можно внимательнее, чтобы потом ответить на вопросы теста без ошибок. Затруднения вызывают контроль и оценка качества самостоятельного (внеклассного) чтения учащихся. С этой целью практикуется ведение читательских дневников.

Вначале года проводится стартовая диагностика, оценка образовательных достижений на начальном этапе обучения.

В конце года проводится комплексная интегрированная письменная контрольная работа. Она позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в процессе изучения отдельных предметов, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения - русский язык, чтение, математика, окружающий мир.

Стартовый контроль и комплексный итоговый тест позволяют определить индивидуальный прогресс ребёнка и при необходимости диагностировать проблемы в обучении.

В работе используются методы, позволяющие получать интегральную оценку, оценивающую суммарный результат усилий, который можно определенным образом связать с достижением того или иного уровня компетентности.

Методами, служащими цели получения интегральных оценок, являются также портфолио, выставки и творческие проекты, отражающие результаты усилий, затраченных детьми на протяжении длительного времени и требующих для своего выполнения активизации различных сторон учебной деятельности - от навыков организации своего процесса учения до отражения уровня освоения формальной системы знаний. Цифровые отметки при изучении модуля «Чтение. Работа с текстом» не ставятся.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия

1. Чтение. Работа с текстом: 2 класс/ О.Н. Крылова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2024 г.
2. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с диском). В 2-х частях / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. - М.: Просвещение, 2024.
3. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. / Бойкина М.В., Виноградская Л.А. - М.: Просвещение, 2024.

Печатные пособия

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме);
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов;
- детские книги разных типов из круга детского чтения;
- портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- аудиоманитофон;
- CD/DVD-проигрыватель;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения;
- видеofilмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по литературному чтению;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Список литературы

1. Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. В.М. Буряк; под ред. Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2016 г.

2. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности/С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013 г.
3. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс / Стефаненко Н.А. - М Просвещение, 2018 г.
4. <http://standart.edu.ru/>