

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
г. Сыктывкара
Сыктывкараса муниципальнӧй асьюралана ӧтүвтӧн
веськӧдланін «Шӧр сӧвмӧдан велӧдчанін №31»**

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
Педагогического совета
Протокол №4 от 17.01.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 31»
_____ Т.В. Семенова
Приказ №38
от 20.01.2023 года

**Программа развития школы
на 2023-2027 годы**

**Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения
введения Федеральных Государственных образовательных стандартов**

Оглавление

Паспорт программы.....	4
Раздел 1. Информационная правка о школе.....	9
1.1. Общая характеристика организации.....	9
1.2. Особенности образовательного процесса	9
1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса.....	10
1.5. Характеристика педагогического коллектива	16
1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.....	18
Раздел 2.....	19
2.1. Организационная структура управления.....	19
2.2. Программы обучения	20
2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года	22
2.4. Формы обучения	22
2.5. Кадетские классы.....	23
2.6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	25
2.7. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования	25
2.8. Анализ качества образования 5-9 классов	30
2.9. Анализ потенциала развития школы.	30
Раздел 3. Концептуальные основания программы развития школы	32
3.1. Концептуальные основания программы.....	32
3.2. Цель программы.....	32
3.3. Задачи.....	32
Раздел 4. Приоритетные направления реализации программы развития школы.....	39
4.1. Повышение качества образовательных услуг.....	39
4.2. Программа воспитания учащихся.....	45
4.3. Здоровьесбережение	48
4.4. Внеурочная деятельность.....	50

Раздел 5. Основные этапы реализация программы развития школы	53
Раздел 6.....	54
6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса.....	54
6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса..	64
Раздел 7. Перспективный план мероприятий по подготовке к введению ФГОС и ФОП на период с 2022 по 2023 год.....	74
Раздел 8. Оценка эффективности реализации программы	77
Раздел 9.....	80
9.1. Ожидаемые результаты.....	80
9.2. Угрозы и риски реализации программы.....	81

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МАОУ «СОШ № 31» на 2023- 2027 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 17.01.2023г. Протокол педагогического совета № 4 Утверждена приказом № 38 от 20.01.2023 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 31" г. Сыктывкара Директор: Семенова Татьяна Валериевна Почтовый адрес: 167018, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Космонавтов, 14 Телефон: +7 (8212) 63-12-92
Разработчик программы	Семенова Татьяна Валериевна, директор
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся, родители (законные представители), администрация школы
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	Задачи образования: <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.

Задачи психологического обеспечения:

	<ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. <p>Задачи материально-технического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного. <p>Задачи управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления
Сроки и этапы реализации программы	<p>2023-2027 годы:</p> <p>I этап (2023-2024 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2024-2026 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2026-2027 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования; устав МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара</p>
Источники финансирования	<p>Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.</p>

реализации программы	
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется Советом, администрацией школы, родительским комитетом, советом учащихся.

Раздел 1. Информационная правка о школе

Разработка Программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

1.1. Общая характеристика организации

Полное наименование – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Сыктывкара. Дата основания школы – 1964 год. Адрес: 167018, Республика Коми, г.Сыктывкар, ул. Космонавтов, д.14.

Учредителем МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Сыктывкара является муниципальное образование городского округа «Сыктывкар». Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 11Л01 № 0001002) выдана 12 февраля 2015 г. Министерством образования Республики Коми на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования: начального, основного, среднего; образовательных программ дополнительного образования: дополнительное образование детей. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 11А01 № 0000189) выдано 24 мая 2014 г. Основные образовательные программы прошедшие аккредитацию: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования. Проектная мощность МАОУ СОШ № 31 – 650 мест.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Срок
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года
4	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско– патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5 классов;
- 2) Индивидуальная работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В МАОУ «СОШ №31» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель. Учебный годовой календарный график работы состоит: для 1-9

классов – из 4-х учебных четвертей; для 10-11 классов – из 2-х полугодий. Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-7 классов, шестидневная учебная неделя – для 8-11 классов. Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока – 40 минут.

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

В МАОУ «СОШ № 31» ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технического обеспечения на основе выполнения действующих санитарных и противопожарных правил и норм, а также технических и финансовых нормативов, установленным для обслуживания этой базы.

Дорожная карта создания материально-технических условий и информационно-образовательной среды является неотъемлемой частью системы условий реализации основной образовательной программы.

Материально-техническое оснащение обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

учитываются:

- специальные потребности различных категорий учащихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием).

Образовательный процесс ведётся в трехэтажном кирпичном здании.

Год ввода в эксплуатацию здания – 1964 год.

Общая площадь всех помещений – 2437,0 кв.м.

Проектная мощность - 650 человек

Фактическая наполняемость – 675 человек

На пришкольном участке имеется спортивная площадка. Территория школы имеет ограждение. По периметру школы установлено видеонаблюдение, имеется охрана при входе в здание; оборудована система пожарной сигнализации, действует «тревожная кнопка». Въезды и выходы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, центральную канализацию. Помещения содержатся в надлежащем состоянии, соответствуют требованиям нормативных документов.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 31 учебный кабинет, в том числе:

- кабинеты начального звена – 9 (оснащены компьютерами, проекторами, МФУ, документ-камерами, демонстрационными материалами по предметам, игровыми наборами, картами, интерактивными глобусами, в семи классах есть интерактивные доски; имеется мобильная СМАРТ доска).

- учебные кабинеты для учащихся 5-11-х классов – 22 кабинета (оснащены компьютерами, проекторами, МФУ, демонстрационными материалами и оборудованием по предметам, картами, раздаточными материалами, интерактивными досками и одной мобильной СМАРТ доской);

- кабинет физики (оснащен: комплектом для лабораторного практикума по оптике; механике; по молекулярной физике; по электричеству, для изучения возобновляемых источников энергии; колориметром с набором калориметрических тел; амперметром, вольтметром, термометрами лабораторными; комплектами ГИА-лаборатории по физике; комплектами наглядных пособий для постоянного использования);

- кабинет химии (оснащен: демонстрационным оборудованием и приборами; комплектами моделей; пособиями наглядной экспозиции; лабораторной химической посудой, реактивами для демонстрации и проведения лабораторных опытов; комплектами ГИА-лаборатории по химии);

- кабинет биологии (оснащен: комплектами гербариев; моделями; муляжами; коллекциями демонстрационными; цифровым микроскопом; комплексами для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания);

- компьютерный класс; 3 мобильных компьютерных классов на 75 мест;

- кабинет технологии для девочек (оснащен необходимым оборудованием для проведения уроков кройки и шитья; кулинарии);

- кабинет технологии для мальчиков (оснащен: верстаками, станками, лабораторно-технологическим оборудованием, инструментами и средствами безопасности);

- кабинет ОБЖ

- лингафонный кабинет;

- кабинет ИЗО (оснащен: мольбертом; подставкой для натюрморта; гипсовыми моделями: геометрических тел, для натюрморта; моделей головы; моделей растений; фруктов и овощей);

- библиотека включает: книгохранилище, читальный зал и абонентский отдел. Технически оснащена: 1 АРМ, 3 компьютерами, ноутбуком, принтером, имеется подключение к сети Интернет. В читальном зале оборудован компьютерный класс на 30 мест, в котором проходят уроки на платформе Учи. Ру.

- медицинский и прививочный кабинеты;

- кабинет музыки (оснащен: демонстрационным оборудованием и музыкальными инструментами; музыкальным центром; набором шумовых инструментов; комплектом портретов отечественных и зарубежных композиторов);

- кабинет педагога-психолога (сенсорная комната) и социального педагога;

- комната боевой и трудовой славы.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал (большой и малый), что позволяет организовать проведение спортивных секций с большим охватом детей.

Школа имеет локальную сеть, подключена к сети Интернет (скорость-100 Мб/сек). Имеется доступ к единым коллекциям ЦОР, размещенным на специализированных сайтах. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. Педагоги и учащиеся имеют свободный доступ ко всем компьютерам в урочное и внеурочное время (Приложение)

За 2022 год в МАОУ «СОШ №31» выполнены следующие мероприятия по содержанию и укреплению материально-технической базы:

Замена люминесцентных ламп на светодиодные в кабинетах, большом спортивном зале – 15 000 рубля

Ремонт крыши – 299 939 рублей

Установка ПВХ профилей – 685 280 рублей

Проведение косметического ремонта мест общего пользования (+ текущий ремонт + обслуживание), в т.ч.:

Приобретение краски, расходных материалов (кисти, валики и т.п.), саморезов, пеномоющих средств, сантехнического расходного материала (смесители, шлангов, гофр и т.п.), замков - около 55 000 рублей.

Покупка антисептиков, дезинфицирующих средств, антибактериального мыла, одноразовых масок, перчаток - 117 864 рублей

Испытание систем внутреннего противопожарного водопровода и наружной стационарной пожарной лестницы, заправка огнетушителей – 7 200 рублей

Проведение медицинского осмотра работников- 204 040 рублей Гигиеническое обучение сотрудников – 28 000 рублей

Проведение очистки кровли от снега – 16 750 рублей.

Проведение противоклещевой обработки- 1 200 рублей.

Проведение дезинсекции – 24 100 рублей.

Проведение дезинфекции- 10 900 рубль

Приобретение учебников - 851 707 рублей.

Приобретение программных интерактивных продуктов – 42 300 рублей

Диагностическое тестирование учащихся – 62 300 рублей

Приобретение аттестатов, медалей - 18 422 рублей.

Поставка канцтоваров и бытовой химии – 65 000 рублей.

Приобретение ноутбуков и мобильной тележки – 1 107 500 рублей.

Приобретение холодильника лабораторного медицинского – 51 600 рублей.

Приобретение оборудования для пищеблока (холодильника, посудомоечные машины, плиты, столы разделочные, хлебный шкаф) –

Оборудование для кабинетов физики и химии – 209 920 рублей.

Приобретены интерактивные доски, проекторы, МФУ – 879 800 рублей.

Приобретены информационные стенды – 98 000 рублей.

Приобретена мебель в классы – 455 740 рублей

Материально – техническая база школы позволяет обеспечивать образовательную деятельность по образовательным программам общего образования соответствующей направленности на достаточном уровне.

Пополнение и обновление МТБ происходит в соответствии с дорожной картой, но не в полном объеме.

В результате оценки материально – технического обеспечения образовательного процесса были выявлены проблемные зоны:

- необходимость обновления и приобретения лабораторного (цифрового) оборудования по начальной школе, математике, виртуальных лабораторий; наглядно-иллюстративного материала;
- необходимость оснащения всех учебных кабинетов более современной компьютерной техникой;
- необходимость дальнейшего приобретения ученических столов, стульев, мебели.

Уровень оснащённости учебных кабинетов

п/п	Кол-во компьютеров, в ОУ.	Количество, шт.
1	Кол-во компьютеров, используемых в образовательном процессе.	154
2	Общее кол-во рабочих компьютеров в библиотеке	34
3	Общее кол-во компьютеров, используемых в административных целях. Из них ноутбуков.	13 9
4	Кол-во интерактивных досок в ОУ.	21
5	Кол-во мультимедийных проекторов, в ОУ	26
6	Кол-во компьютерных классов	1
7	Кол-во компьютеров в компьютерных классах	21
8	Кол-во мобильных классов.	3
9	Кол-во компьютеров в мобильных классах.	76
10	Наличие локальной сети в ОУ	да
11	Кол-во компьютеров в локальной сети	130
12	Наличие выхода в Интернет	да
13	Кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет	130
14	Провайдер, обеспечивающий доступ в Интернет	ООО «Ростелеком»
15	скорость по договору	100 МБ/сек
16	Количество педагогов, использующих компьютер на своих уроках, чел.	47
17	Кол-во кабинетов начальных классов, оснащенных компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием	9
18	Кол-во компьютеров, в кабинетах начальной школы.	9
19	Кол-во интерактивных досок, в кабинетах начальной школы	8
20	Кол-во мультимедийных проекторов, в кабинетах начальной школы, ед.	9
21	Кол-во обучающихся, использующих компьютер на уроках информатики, чел.	417

22	Кол-во обучающихся, использующих компьютер на других уроках, чел.	606
23	Кол-во кабинетов основной и старшей школы, оснащенных компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием	17
24	Кол-во компьютеров, в кабинетах основной и старшей школы	17
25	Кол-во интерактивных досок, в кабинетах основной и старшей школы	13

1.5. Характеристика педагогического коллектива

В 2022 году все педагогические работники имеют профиль профессионального образования, соответствующий профилю педагогической деятельности или профилю преподаваемого предмета.

Уровень профессионального образования педагогических кадров

Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	37
Из них — число педагогических работников, профиль профессионального образования, которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета	37
Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета	100%
Кол-во педагогических работников с высшим образованием	32
Доля педагогических работников с высшим образованием	86%
Кол-во педагогических работников с средним специальным образованием	5
Доля педагогических работников с средним специальным образованием	14%

Согласно плану аттестации педагогов, на 2022 год было заявлено 8 человек: 2 педагогических работников на квалификационную категорию, 6 - на соответствие занимаемой должности (далее – СЗД).

Мониторинг изменения квалификационного состава педагогического коллектива свидетельствует о постепенном снижении доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории и увеличении количества педагогов без категории. В первую очередь на это повлияло обновление коллектива, приток молодых специалистов, не имеющих квалификационных категорий.

Общее количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, составляет 14 человек (38% от общей численности педагогических кадров). По сравнению 2020 годом данная категория педагогов не увеличилась.

Высшую квалификационную категорию имеют 4 человек (11%), первую квалификационную категорию – 10 человек (27%). Из 6 педагога (16%), не имеющих квалификационных категорий, 17 человек (46%) аттестованы на СЗД. Среди аттестованных преобладают педагогические работники со стажем работы более 15 лет.

Таблица 1.

Учебный год	Всего педагогов (чел.)	Высшая квалификац. Категория (чел.)	Высшая квалификац. Категория (%)	Первая квалификац. Категория (чел.)	Первая квалификац. Категория (%)	Соответствие занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности (%)	Не имеют квалификац. Категории (чел.)	Не имеют квалификац. Категории (%)
2016	55	10	18	16	29	17	31	12	22
2017	52	10	19,2	13	25	13	24	13	25
2018	54	10	18,5	13	24	12	22	9	16,6
2019	50	9	18	10	20	9	18	22	44
2020	50	8	16	11	22	10	20	21	42
2021	36	4	11	10	28	13	36	9	25
2022	37	4	11	10	27	17	46	6	16

Наряду с увеличением количества молодых педагогов сохраняется тенденция изменения возрастного состава педагогического коллектива в сторону увеличения возрастного ценза.

Повышение квалификации педагогических кадров МАОУ «СОШ №31» проводится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования» (п.23), от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (п.22), Уставом школы.

Динамика повышения квалификации педагогических кадров через курсовую подготовку по годам

Год	Всего педагогов (чел.)	Повысили квалификационную категорию через курсовую подготовку (чел.)	Доля (%) от общего числа учителей
2016	55	17	31
2017	52	19	37
2018	54	24	44
2019	50	38	76
2020	50	23	36
2021	36	6	17
2022	36	24	65

Таким образом, повышение квалификации педагогическими работниками в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в РФ» один раз в 3 года на конец 2022 года прошли 100% педагогических работников школы.

1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся:

- детские библиотеки
- МУ ДО «ЦДТ»
- пожарная часть
- совет ветеранов
- музей им. Дьяконова
- ФГБОУ ВПО «СГУ»

Раздел 2.

2.1. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о Совете школы, Положение о родительском совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы;

утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке;

утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством:

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год; организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение управляющему совету Школы;

организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;

разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент»);

осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом;

обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;

решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции управляющего совета Школы и учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора, сюда относятся руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. В школе создан орган ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления являются

- Совет школы,
- Педагогический Совет,
- родительский комитет,
- общее собрание трудового коллектива.

2.2. Программы обучения

МАОУ СОШ № 31, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование – направлено на становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Содержание образования на I уровне формируются в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (далее ООП НОО). Нормативный срок освоения: 4 года. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование – направлено на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Содержание образования на II уровне формируются в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (далее ООП ООО).

Нормативный срок освоения: 5 лет. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование – направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие его интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе

индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание образования на III уровне формируются в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования (далее ООП СОО). Нормативный срок освоения: 2 года. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего образования

2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года

В 2022г. учащиеся показывают результат обученности не ниже среднего по городу. Успеваемость составила – 97,4 %, качество знаний – 43,0%. Количество хорошистов – 34,3%, количество отличников – 4,8%. В сравнении с2021г. успеваемость не изменилась, а качество знаний повысилось на 9,6%.

Показатели	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-11 кл.
1. Число учащихся на конец учебного года	249	375	42	666
2. отличников	20	10	2	32
3. лучших	86	131	11	228
4. успеваемость (%)	95,2	98,4	97,6	97,4
5. качество (%)	56,4	37,6	31,0	43,0

По сравнению с 2021 годом, увеличилась доля лучших и отличников на 9,6%. Ниже представлена сравнительная таблица качества знаний с 2016 по 2022гг.

Классы	Год 2016	Год 2017	Год 2018	Год 2019	Год 2020	Год 2021	Год 2022
1-4	52,0	53,0	49,0	48,0	50,0	46,8	56,4
5-9	46,4	43,4	39,5	31,0	22,0	27,2	37,6
10-11	20,7	20,3	40,3	51,8	40,2	35,2	31,0
ИТОГ	39,7	38,9	42,9	43,6	43,0	33,4	43,0

2.4. Формы обучения

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Образование может быть получено в МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара, а также вне МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара в форме семейного образования и самообразования (Ст.17 п.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273 ФЗ).

При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территории которых они проживают.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательных организациях.

Обучение в МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

2.5. Кадетские классы

Особенностью учебного процесса является функционирование в школе кадетских классов. В МАОУ «СОШ №31» г. Сыктывкара на 1 сентября 2022 – 2023 учебного года открыты 5 кадетских классов.

К отличиям кадетских классов от других классов общеобразовательной школы можно отнести атрибуты, свойственные кадетским корпусам. У наших кадетов имеется форма, знамя, эмблема, наличие документального кодекса чести, определенный порядок приветствия в начале урока, обращения к учителю, поведения на уроке в целом. Форму для кадет шьет швея за счет родителей. Она делает замеры на первом родительском собрании (июнь). 1 сентября все кадеты уже в форме. Для мальчиков: брюки, белая рубашка, оливковая рубашка, китель, галстук. Для девочек: брюки, белая рубашка, оливковая рубашка, китель, галстук, юбка

Важным аспектом стал подбор куратора кадетского движения, классного руководителя и ориентация учителей-предметников на принятие норм взаимодействия с кадетами.

Особым образом выстроена внеурочная деятельность кадетских классов. Большое место в ней занимают мероприятия, проводимые на базе «шефов» - СПСО филиала СЗРПСО МЧС России, Управления ГО ЧС А МО ГО «Сыктывкар». На занятиях учащиеся-кадеты учатся действовать в чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь пострадавшим, знакомятся с техникой, специальным оборудованием и т.д. Кадеты привлекаются для участия в мероприятиях шефов: открытые уроки безопасности, уроки ГО ЧС и т.д. Спасателю готовят кадет к участию в конкурсах разного уровня. Данные мероприятия имеют наиболее ощутимый воспитательных эффект, ребята с инициативой

включаются в практическую работу, задания от шефов выполняются с особым старанием, подготовка к смотрам у шефов становится для них делом чести, каждый из них хочет показать себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества.

Любой кадет должен уметь красиво танцевать, поэтому с родителями решено обучаться танцам на кружке по «Хореографии».

На уровне школы для кадет реализуется ряд программ дополнительного образования. Спортивно-оздоровительное направление представлено дополнительными общеобразовательными программами – дополнительными общеразвивающими программами «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «ОФП».

Социально – гуманитарное направление представлено программами «По страницам воинской славы», «Мир нравственных ценностей».

Художественная направленность реализуется в программе «Военно – патриотическая песня».

Реализация программ поддерживается комплексом школьных мероприятий, на которых кадеты могут продемонстрировать навыки в строевой подготовке, стрельбе, физической подготовке, знании истории кадетского движения.

Учащиеся кадетских классов включены в городское и республиканское сообщество кадетских классов и школ, участвуют в соревнованиях и сборах кадетских классов, в Республиканском военно – патриотическом Троицком слете «Служу Отечеству», республиканском фестивале «Кадетская честь», 2 раза в год выезжают на профильные смены в ДОЛ «Гренада»: ЮНАРМИЯ, «Юный спасатель», «Школа юного поисковика», где закрепляют полученные при посещении кружков знания.

К числу позитивных эффектов введения кадетских классов относятся:

Активное участие кадет в городских, районных и республиканских мероприятиях военно-спортивной и военно-исторической направленности: туристических слетах, спортивных соревнованиях, военизированных играх, смотрах и торжественных праздничных мероприятиях.

МАОУ «СОШ №31» характеризует активная деятельность по распространению наработываемого педагогического опыта. Учреждение является муниципальным базовым общеобразовательным учреждением по кадетскому образованию.

Таким образом, кадетское движение, нацеленное на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины, обладает существенным ресурсом в профилактике отклоняющего поведения учащихся. Возрождение кадетского образования,

интерес к кадетским традициям - это свидетельство того, что мы вновь обретаем свою историю, восстанавливаем связь с прошлым.

2.6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии; Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультимедийные проекторы, МФУ, интерактивные доски в учебных кабинетах, подключен Интернет, компьютерный класс. В читальном зале оборудован компьютерный класс на 30 мест, в котором проходят уроки на платформе Учи. Ру.

Школа имеет локальную сеть, подключена к сети Интернет (скорость-100 Мб/сек). Имеется доступ к единым коллекциям ЦОР, размещенным на специализированных сайтах. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. Педагоги и учащиеся имеют свободный доступ ко всем компьютерам в урочное и внеурочное время

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет 100%. В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий. Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня. Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий. Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним.

2.7. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования

Обучение в начальной школе велось по традиционной образовательной программе «Школа России» в рамках реализации ФГОС НОО.

Первая ступень обучения – начальная школа. Цель современной образовательной организации – создать условия для самореализации и осознанного личностного

самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Для этого необходимо создать условия для обновления содержания образования, технологий, системы оценивания, финансов, структуры управления, стимулирования труда педагогических работников.

Данному процессу способствует внедрение ФГОС начального общего образования как технического средства обновления ресурсов школы для формирования подготовленной к жизни в современном мире личности. С 1 сентября 2022-2023 года вступили в действие федеральные государственные образовательные стандарты в 1 и 5 классах. Теперь ученика учат не только читать, считать и писать, чему и всегда подавляющее большинство педагогов учили вполне успешно. У школьника необходимо развивать две группы умений. К первой относятся универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, в частности, навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй - формирование у школьника мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития. Согласно ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили стандарты, познакомили родителей с образовательной программой школы. Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2021–2022 учебного года продолжалось активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. На сегодняшний день все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Преподавание в начальной школе велось по УМК «Школа России». Это УМК в полной мере соответствуют требованиям ФГОС. Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием во внеурочной деятельности позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

С первых дней введения нового ФГОС педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В сентябре 2022 года в первом классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что у дошкольника средний уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе. В конце учебного года планируется комплексная срезовая работа за 1 класс (по контрольно-измерительным материалам ФГОС). Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем; даёт возможность проследить динамику формирования предметных навыков. Задачи комплексной работы: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Главная роль в этом принадлежит учителю. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, умение проектировать УУД в учебной и внеучебной деятельности являются решающим фактором успешного воплощения стандартов школьного образования.

Все учителя начальных классов на достаточно высоком уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях педагогических советов. На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано горячее питание. После 3 урока в соответствии с расписанием «Годового календарного графика» проводится динамическая пауза, обучающиеся ежедневно

совершают прогулки на свежем воздухе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире.

В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса. Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Базисный учебный план стандарта отводит 5 часов на внеурочную деятельность. Часы на внеурочную деятельность учащихся – одно из главных достоинств стандарта. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися, позволяет в современных условиях обеспечить нагрузкой педагогов. Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов школы (это в первую очередь учителя начальных классов, учителя физкультуры, музыки, английского языка). Кружки велись по утвержденному директором школы расписанию. Учащихся, не освоивших учебные программы, в начальной школе нет.

В течение 2021-2022 учебного года педагоги начального звена решали следующие задачи, исходящие из анализа работы в предыдущем учебном году.

1. Совершенствование методической работы;
2. Развитие нового педагогического мышления;

3. Повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей. Вторые, третьи, четвёртые классы не первый год работают в условиях внедрения ФГОС. Учащимися успешно осваиваются общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности. Уровень формирования УУД можно наблюдать в ходе посещения уроков, занятий внеурочной деятельностью, внеклассных мероприятий. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 100% обучающихся 2-х, 3-х, 4-х классов сформированы основные умения (навык чтения,

умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

2.8. Анализ качества образования 5-9 классов

Переход в 5 класс – важный рубеж в жизни каждого школьника. Поэтому пятиклассники всегда находятся под пристальным наблюдением администрации, психологической службы в период адаптации к условиям обучения в среднем звене. В августе 2022 года был разработан и утвержден план работы по обеспечению успешной адаптации пятиклассников. С сентября 2022 года был проведён целый комплекс мероприятий по изучению процесса адаптации: посещение уроков администрацией и взаимопосещение уроков учителями; беседы с родителями и обучающимися в случае возникающих трудностей; администрацией школы посещены родительские собрания, классные часы; проведено анкетирование детей и родителей; тщательно контролировалось проведение занятий ВУД, заполнение классных и электронного журналов. Результатом этой работы явилось заседание педагогического совета «Адаптация пятиклассников к обучению по программам основной общей школы».

Тщательный анализ работы учителей –предметников и классного руководителя 5 класса, посещение уроков, анкетирование показали, что процесс адаптации прошёл удовлетворительно, дети без особых трудностей приступили к обучению по программам основного общего образования, имел место незначительный спад уровня качества обученности, характерный для периода адаптации. Причины этого явления изучены, рассмотрены на педагогическом совете.

Анализ состояния качества знаний, учащихся

Последовательная и грамотная работа по регулированию и коррекции образовательного процесса, повышению эффективности его управления и совершенствование школьной системы образования с целью повышения качества ее результатов невозможны без наблюдения, измерения, анализа происходящих в школе процессов. Наиболее объективным методом постоянного наблюдения, отслеживания хода образовательного процесса по четко определенным показателям с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных.

2.9. Анализ потенциала развития школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда

Сильные стороны	Слабые стороны
наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.

Внешняя среда

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	изменение административного и педагогического состава

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел 3. Концептуальные основания программы развития школы

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школ – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников. В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития на период 2023-2027 гг. Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. Цель программы

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

3.3. Задачи

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);

- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;

- обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС;

- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурнонравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности; 7

. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. Сформированность теоретических представлений о системнопедагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны,

сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения. Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира; Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из

уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Раздел 4. Приоритетные направления реализации программы развития школы

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования. Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными задачами являются: разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием; направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося; помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;

- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;

- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;

- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-9 классов
3. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
4. Мониторинг выполнения программ
5. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ
6. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО и ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2023	Учебный план	Заместители директора
2	Разработка ООП НОО, ООО, СОО школы в соответствии со ФГОС и ФООП.	2023	ООП НОО, ООО, СОО	Заместители директора
3	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО и ООО.	2023	Повышение компетентности	Заместители директора
4	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2023-2024	Реализация ФГОС	Заместители директора
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2023-2024	Реализация ФГОС	Заместители директора

6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2023-2024	Реализация ФГОС	Заместители директора, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	2023-2024	Реализация ФГОС	Заместители директора, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2023-2024	Повышение компетентности	Заместители директора, учителя
9	Школьный педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в 1 и 5 классах»	2023-2024	Обмен опытом, повышение компетентности	Заместители директора, учителя
10	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2023-2024	Реализация ФГОС	Заместители директора
11	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2023-2024	Реализация ФГОС	Заместители директора
12	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС в 1 и 5 классам	2023-2024	Повышение компетентности	Заместители директора
13	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2023-2024	Программа развития школы	Заместители директора

Обеспечение доступного образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5 класс	ежегодно	Заместители директора

2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	ежегодно	Заместители директора
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	ежегодно	Заместители директора
4	Составление расписания уроков	ежегодно	Заместители директора
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	постоянно	Заместители директора
6	Контроль посещаемости занятий	постоянно	Заместители директора
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	Каждую четверть	Заместители директора
8	Организация индивидуального обучения на дому	постоянно	Заместители директора
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	По необходимости	Заместители директора
10	Обеспечение учащихся их семей мобилизованных бесплатным питанием	По необходимости	Заместители директора
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Заместители директора
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По графику	Заместители директора
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По графику	Заместители директора
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	По необходимости	Заместители директора
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	По итогам четверти	Заместители директора

16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	По необходимости	Заместители директора
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению	1 раз в месяц	Заместители директора
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	По необходимости	Заместители директора
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	По необходимости	Заместители директора

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Заместители директора
2	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Заместители директора
3	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Заместители директора

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Заместители директора

2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Заместители директора
3	Собеседования кл. рук-ля 5 класса с учителями нач. классов «Индивидуальные особенности учащихся»	август	Изучение индивидуальных особенностей	Заместители директора
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Заместители директора
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Заместители директора
6	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие с семьей	Заместители директора
7	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	Справка	Заместители директора
8	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	По графику	Выполнение СанПиН	Заместители директора
9	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В течение года	Изучение индивидуальных особенностей	Заместители директора

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)», на школьном сайте	Постоянно	Заместители директора
2	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11. Подготовка электронной базы данных.	декабрь	Заместители директора

3	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ГИА.	До 1 февраля	Заместители директора
4	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х/11-х классов. Психологические особенности подготовки к ГИА»	Январь	Психолог Заместители директора
5	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х,11 классов. Психологические особенности подготовки к ГИА». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Психолог Заместители директора
6	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Психолог Заместители директора
7	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ГИА»	ноябрь	Заместители директора
8	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков»	февраль	Заместители директора
9	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ГИА»	февраль	Заместители директора

4.2. Программа воспитания учащихся

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и

физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания включает в себя:

1. Описание особенностей воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания обучающихся;
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность по следующим модулям:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские объединения» и «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Профориентация»
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
9. Модуль «Работа с родителями»
10. Модуль «Мероприятия Календаря образовательных событий»
11. Модуль «Культурный норматив школьника»

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями внешней или внутренней среды школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Сыкывкара расположена в первом микрорайоне Эжвинского района г.Сыкывкара.

Численность обучающихся составляет примерно 670 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Учащиеся школы проживают во всех районах Эжвинского района и города, некоторые из которых находятся в отдалении от образовательного учреждения, возникает сложность включения всех учащихся в школьные мероприятия.

Для реализации программы воспитания и социализации школа обладает материально-техническим ресурсом (оснащенные кабинеты, кабинеты информатики, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека); кадровым ресурсом (классные руководители, старшая вожатая, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, библиотекарь).

В школе создана воспитательная среда, предоставляющая каждому учащемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности в соответствии с личными потребностями.

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ №31» осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий. Среди направлений этой работы можно выделить следующие: внеурочная деятельность по предметам; военно-патриотическое воспитание и развитие; спортивно-оздоровительная работа; развитие школьных традиций.

МАОУ «СОШ №31» единственная школа Эжвинского района, в которой сформированы кадетские классы. Ежегодно, начиная с 2005 года, в МАОУ «СОШ №31» работают кадетские классы. На 1 сентября 2020 года открыто 5 кадетских классов (5к, 6к, 7к, 8к, 9к). 112 учащихся носят гордое звание - Кадет.

К отличиям кадетских классов от других классов школы можно отнести атрибуты, свойственные кадетским корпусам. У наших кадетов имеется форма, знамя, эмблема, наличие документального кодекса чести, определенный порядок приветствия в начале урока, обращения к учителю, поведения на уроке в целом. К атрибутам можно отнести и клятвенное обещание, которое каждый кадет произносит во время Присяги, а также девиз «Богу - душу, жизнь - Отчизне, долг - себе, честь - никому». Каждый день у кадет начинается с утреннего построения (развода), на котором сообщается план на день, назначаются ответственные.

Особым образом выстроена внеурочная деятельность кадетских классов. Большое место в ней занимают мероприятия, проводимые на базе «шефов» - СПСО филиала СЗРПСО МЧС России, Управления ГО ЧС А МО ГО «Сыктывкар». Еженедельно для кадет организуются занятия «Юный спасатель», «Первая помощь», на которых учащиеся-кадеты учатся действовать в чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь пострадавшим, знакомятся с техникой, специальным оборудованием и т.д. Кадеты привлекаются для участия в мероприятиях шефов: Торжественный парад, посвященный 100-летию Пожарной

охране, открытые уроки безопасности, уроки ГО ЧС и т.д. Данные мероприятия имеют наиболее ощутимый воспитательный эффект, ребята с инициативой включаются в практическую работу, задания от шефов выполняются с особым старанием, подготовка к смотрам у шефов становится для них делом чести, каждый из них хочет показать себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества.

Представители шефов частые гости классных собраний и уроков в кадетских классах, с их участием подводятся итоги работы кадетских классов, воспитательные беседы с учащимися, образовательные результаты кадет на контроле шефов.

На уровне школы для кадет реализуется ряд программ дополнительного образования: «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «ОФП», «ОДНКНР», кружок внеурочной деятельности «Ими гордится Россия» (история развития кадетского движения).

Реализация программ поддерживается комплексом школьных мероприятий, на которых кадеты могут продемонстрировать навыки в строевой подготовке, стрельбе, физической подготовке, знании истории кадетского движения.

4.3. Здоровьесбережение

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социальнопсихологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; ♣ первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Спортивно–оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия «Спартакиады» и «ГТО», которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. Режим питания в школе определяется СанПиН.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд, а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд. Питание обучающихся организуется на бесплатной и платной основе.

4.4. Внеурочная деятельность

	Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое время	Название курса внеурочной деятельности (наличие программы)	Формы реализации
1	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1 час в неделю	«Разговоры о важном»	Час общения
2	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1 час в неделю	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок
3	занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3 часа в неделю	«Кем быть?»	Игровой клуб
			«Тропинка к профессии»	Игровой клуб
			«Мир современных профессий»	Профессиональные пробы
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2 часа в неделю	«Умники и умницы»	Клуб
			«Ими гордится Россия»	Кружок

			«Лесной мир»	Интегрированный курс
			«Математика – царица наук»	Практикум
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1 час в неделю	«Театральная мастерская»	Музыкально-театральная студия
			«Подвижные игры»	Секция
			«Спортивный клуб»	Клуб
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2 час в неделю	«ЮИД»	Объединение
			«Юные экологи»	Объединение
			ОГДЮО «РДШ»	Объединение
			ЩДО «ШМС»	Объединение
			«Ученический совет (школьный парламент)»	Объединение
			Юнармейский отряд «Юнармеец»	Объединение

У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования. Наибольший интерес учащиеся проявляют к музыке, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития образования

Раздел 5. Основные этапы реализация программы развития школы

Этапы реализации программы с 2023 по 2027 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2023 по 2027 год в 3 этапа.

I этап. 2023-2024 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

Анализируется опыт учреждения;

разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:

- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;

- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);

- проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- программа коррекционной работы;

- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;

проводится экспертиза новых проектов;

создаются временные творческие коллективы, группы; анализируются возможности социума;

формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2024-2026г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2026-2027 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы

Раздел 6.

6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально-технические	Финансовые	
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы	1. Концептуальная разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями	1. Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС. Выделение в тематическом планировании и реализации на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы		1. Расходы на командировки, курсы.	Ежегодно

	<p>имеющими соответствие определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;</p>	<p>предметов; деятельностный подход.</p>				
	<p>2. Технологическая -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции</p>	<p>2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций;</p>				<p>2023-2027 гг</p>

		<p>усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегаю щей психоэмоциональ ной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;</p>				
	<p>3. Методическая - Творчество учителя по реализации своей</p>	<p>3. Обобщение и представление собственного педагогического</p>	<p>3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационнокоммуник</p>	<p>3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и</p>	<p>3. Средства на оплату за публикации и</p>	<p>2024-2027</p>

	педагогической и воспитательной концепции;	опыта в различных формах: презентации, выступления различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.	ативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов	оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	командиров очные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства	
2. Исследовательская деятельность	Формирование навыков исследовательской деятельности у	- установить направления исследовательской деятельности:	Провести серию семинаров по исследовательской	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести	Средства необходимы для приобретения	2023-2027гг

как способ формирования культуры	школьников разных возрастных групп: • 1 -4 класс • 5 -9 класс	лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и вылеологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	проектной деятельности учителей и учащихся	информационнометодическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	ия учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзалов, тренажерного зала	
3. Подготовка педагогических кадров для	Совершенствование методической, психолого –	Соответствие содержания профессиональной	Постояннодействующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих		Средства, необходимые для	2024-2027 гг

реализации программы развития школы	педагогической, информационной компетентности педагогов	подготовки задачам программы развития школы	групп, семинар по развитию одаренности школьников.		оплаты командиров очных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов в	
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	-Организация предпрофильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары	Бизнес-план	Смета	2024-2027гг

		расширенного получения знаний на групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.				
5. Психолого - педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных	Наличие высококвалифицированных педагогов			

<p>способности и способности в изучении отдельных предметов</p>		<p>учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;</p>				
<p>6 Интегрированность обучения</p>	<p>Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и</p>	<p>Согласование тематических программ и тематического планирования, интегративные образовательные проекты</p>	<p>Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов</p>			<p>2024-2027гг</p>

	дополнительного образования.					
7 Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	- программное обеспечение -Обеспечение работы медиатеки - Функционирование внутришкольной сети - Совершенствование и управление работой школьного сайта	Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.			
8. Формирование культуры здоровья	1.Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий	Семинары, исследования, мониторинг			

	<p>здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями</p>	<p>игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: - психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		жизненных трудностей в целом.				
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
1. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности
Участие в интеллектуальных состязаниях муниципального, областного, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам Школьные, муниципальные, краевые олимпиады Заочные викторины Интернет - викторины Интеллектуальные конкурсы Семейные викторины	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.

	<p>Игры-путешествия</p> <p>Выпуски тематических газет по предметам</p> <p>Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка;</p> <p>Учебно-проектная деятельность.</p> <p>Учебные, познавательные экскурсии</p>		
<p>Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению;</p> <p>Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности</p>	<p>Интеллектуальные конкурсы, муниципальные мероприятия, ВсОШ</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся</p>
<p>Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности</p>	<p>Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей.</p> <p>Выставки книг в библиотеке</p> <p>Учебные проекты, посвященные знаменательным датам</p> <p>Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. Проекты –</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Повышение интереса к предмету, расширение кругозора</p>

	презентации по тематике учебных проектов		
2. Духовно-нравственное воспитание			
Реализация программы ценностного воспитания	Проекты в рамках муниципальных акций	Классные руководители	- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. - Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения
Воспитание толерантного отношения к миру и себе. Любовь к своему народу.	Проект «МИР: Добро и толерантность»	Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы	Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека
Чтение как фактор формирования Человеческого капитала. Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний. Использование различных форм работы с книгой. Расширение	Программа «Школьная библиотека» Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация Совместные проекты с городской библиотекой	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги организаторы	Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций) Повышение читательской активности

литературного и исторического кругозора учащихся			школьников, родителей. Педагогов
Формирование нравственной позиции детей и подростков	Трудовые акции на пришкольной территории	Совет школы, педагоги, классные руководители.	Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции
Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Программы «ГТО»		
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа «Патриотическое воспитание»	Педагоги, классные руководители, учитель истории, ОБЖ.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учитель истории, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни

прав и свобод человека, ответственности.			
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Учитель истории, , музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в муниципальных и Всероссийских детских движениях, проектах, акциях	Классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания
3. Формирование и развитие информационно - коммуникативной культуры личности			
Овладение навыками культурного общения; Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; Умение решать проблемы в общении с представителями разных	Психологические тренинги Ролевые игры Игровые методики Проектная деятельность Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления Создание групп по реализации информационных	Классные руководители, Ученический совет школы, педагоги Информ-совет,	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоциональнопсихологические отношения в классных коллективах, повышение

<p>возрастных социальных групп людей; Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); Развитие коммуникативных способностей Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов</p>	<p>проектов Издание школьной газеты</p>		<p>социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков</p> <p>- Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию</p>
<p>Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.</p>	<p>- «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1- 9кл</p>	<p>Классные руководители</p>	
<p>Адаптация в переходный период обучения</p>	<p>Цикл занятий по психологии личности для 5 класса</p>	<p>Психолог</p>	<p>Уровень адаптации</p>

Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности	Семинары Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
4. Развитие творческих способностей ребёнка			
Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	-творческие проекты; - творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Старший вожатый	
Организация досуга детей и подростков	Вечера, диспуты, КВН	Классные руководители	Обогащение содержания досуговой деятельности.

Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные творческие вечера, праздничные концерты	библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовнонравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся
5. Условия формирования культурного пространства школы			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	Составление договоров о сотрудничестве Посещение мероприятий, предусмотренных договором Совместные творческие проекты Музейно-выставочная деятельность	Классные руководители	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания	Трудовые акции Проект «Школьный двор» Организация дежурства Организация работ по благоустройству пришкольной территории Оформление кабинетов Оформительские детские проекты Оформление стенда почёта и достижений школы. Реализация проекта «Музей леса» Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. Использование ИКТ в оформлении школы	Классные руководители	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.

Преимственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора, педагог организатор Классные руководители	Использование ресурсов города для решения задач воспитания
Сотрудничество школы и учреждений в приобщении учащихся к ценностям искусства	Посещение художественных выставок	Классные руководители	Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	Творческие конкурсы, соревнования, спартакиады	Учителя-предметники Учителя физкультуры	Повышение результативности участия в районных мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
6. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
7. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: сформированность жизненной позиции; сформированность нравственного потенциала	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения	Классные руководители, зам. директора	Отслеживание эффективности ВСШ

личности; сформированность ценностных ориентаций; самоактуализированность личности удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы			
8. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Участие в районных методических объединениях, творческих группах педагогов Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
Обобщение опыта Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. Директора, Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результативности педагогического труда

Раздел 7. Перспективный план мероприятий по подготовке к введению ФГОС и ФООП на период с 2022 по 2023 год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС и ФООП				
1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС и ФООП	2023	Директор школы	Приказ о рабочей группе по введению ФГОС и ФООП
	Разработка основной образовательной программы НОО, ООО, СОО	Май, 2023	Рабочая группа	Основная образовательная программа
	Разработка учебного плана	Май, 2023	Заместители директора	Учебный план
	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам общего образования	2023-2027 уч. год	Заместителм директора	Программы
	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)	2023-2027 уч. год	Заместителм директора, рабочая группа	Положения, инструкции, приказы

	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС	2023-2027 уч. год	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
	Формирование заказа на учебники для учащихся в соответствии с федеральным перечне	2023-2027 уч. год	библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС				
	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС	2023-2024	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
	Рассмотрение вопросов введения ФГОС на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Заместители директора	Протоколы, план работы
	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2022-2027	Заместители директора	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
	Участие педагогов в совещаниях	постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
3. Совершенствование образовательного процесса ФГОС				
	Корректировка ООП. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам	Август	Заместители директора	Учебный план

	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС	В течение года	Заместители директора	Повышение компетентности
	Контроль за выполнением требований новых стандартов	В течение года	Заместители директора	Реализация ФГОС
	Формирование у учащихся УУД.	В течение года	Заместители директора	Реализация ФГОС
	Организация внеурочной деятельности по предметам	В течение года	Заместители директора	Реализация ФГОС
	Курсовая переподготовка учителей по ФГОС	В течение года	Заместители директора	Повышение компетентности
	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В течение года	Заместители директора	Реализация ФГОС
	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС	В течение года	Заместители директора	Повышение компетентности

Раздел 8. Оценка эффективности реализации программы

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности: совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива коммуникабельному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности

Критерии 1.

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

•предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

•Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

•Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;

- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;

- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

•Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;

- внешкольные достижения обучающихся.

•Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация индивидуальной работы со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

Раздел 9.

9.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психологопедагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 60 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

9.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2023-2027 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом

пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски	
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2023-2027 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.