

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Сыктывкара  
Сыктывкарса муниципальной асьюралана отувтан  
веськӧдланін «Шӧр сӧвмӧдан велӧдчанін №31»**

Рассмотрено  
педагогическом совете №6  
от 17 мая 2024 года

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 31»  
\_\_\_\_\_ (Т.В.Семенова)

РАССМОТРЕНО  
на заседании Школьного родительского комитета  
30.05.2024 г. протокол №4  
РАССМОТРЕНО  
на заседании Школьного Парламента  
30.05.2024 г., протокол №8

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа**

г.Сыктывкар  
2024 год

## **Оглавление**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы.

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Краткая характеристика дополнительных общеобразовательных программ.
- 2.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным программам.

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. Календарный учебный график.
- 3.3. Система условий реализации образовательной программы.

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа МАОУ «СОШ №31» является нормативно-управленческим документом.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012)

- Приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.

- Постановлением Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года».

- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Решением Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года".

- Приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п.

- Приказом УО АМО ГО «Сыктывкар» от 22.03.2021 г. № 299 «Об утверждении Типового положения по проектированию дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях».

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми».

- Уставом МАОУ «СОШ №31» г. Сыктывкара.

- Лицензия № 674-О от 12.02.2015г

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы 3 направленностей:

- физкультурно - спортивной;
- художественной;
- социально - гуманитарной;

В детских объединениях занимаются более 500 учащихся преимущественно от 7 до 18 лет на бюджетной основе.

#### **Цели и задачи образовательной программы:**

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического,

военнопатриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Цель - развитие творческих способностей учащихся, мотивации личности к познанию, творчеству, самообразованию, адаптации к жизни в обществе; обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; обеспечение духовнонравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеобразовательных программ и организации системы воспитательной работы.

Основные задачи:

1. обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования;
2. формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
3. развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
4. становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности;
5. выявление и развитие способностей учащихся, педагогическая поддержка одаренных детей;
6. обеспечение преемственности начального общего, основного общего и дополнительного образования; использование в образовательном процессе современных образовательных и воспитательных технологий;
7. участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
8. включение учащихся в процессы познания и преобразования социальной среды учреждения, района, города.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- ориентацию на достижение цели и основного результата дополнительного образования - мотивации личности к познанию, творчеству, самообразованию, адаптации к жизни в обществе;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала,

познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

### **Основные принципы реализации образовательной программы.**

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования детей в МАУО «СОШ №31» являются следующие принципы:

- принцип гуманизма (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);
- принцип демократизма (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);
- принцип развития (содержание дополнительного образования детей предопределяет и способствует развитию личности учащихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога дополнительного образования, развитию образовательной среды; содержание дополнительного образования детей расширяет (увеличивает объем) и углубляет (усложняет) базовые знания школьников, включает в образовательный процесс предметы из областей науки и культуры, как правило, не входящих в базовые учебные планы общеобразовательного учреждения или существенно их обновляющие);
- принцип детоцентризма (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);
- принцип дифференциации и индивидуализации образования (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами; содержание дополнительного образования детей дифференцировано по профилю деятельности (области науки, культуры, техники, спорта); оно ориентировано на образовательные потребности личности, разносторонние интересы детей, их субъективный опыт и индивидуальные природные особенности; содержание дополнительного образования детей должно быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием);
- принцип увлекательности и творчества (содержание дополнительного образования детей должно реализовываться в интересной для ребенка деятельности, способствующей глубине и интенсивности постижения им того или иного явления; предполагается развитие творческих способностей детей, в связи с чем в образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе);
- принцип системности (предполагает преемственность знаний);
- принцип сотрудничества (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);
- принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности);
- принцип культуросообразности (содержание дополнительного образования детей должно отражать современное состояние науки и культуры, к которым приобщаются дети; предполагается ориентация на потребности общества и

личности учащегося, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества);

- принцип технологичности (содержание дополнительного образования детей должно включать в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);
- принцип обеспеченности (содержание дополнительного образования детей должно сопровождаться нормативно-правовым, программно-методическим, кадровым и материально-техническим обеспечением);
- принцип прогнозируемости, оперативности и подвижности (содержание дополнительного образования детей должно иметь прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы замера (оценки), свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; содержание дополнительного образования детей должно быть динамичным, гибким и вариативным, отражающим как достижения науки, изменения в обществе, так и развитие каждого ребенка, динамику уровня и направленности его интересов и способностей);
- принцип интегрированности (содержание дополнительного образования детей должно включать в себя комплекс знаний и умений, не только отражающих сущностные содержательные характеристики избранного профиля, но и необходимые и достаточные для овладения профильными (предметными) знаниями основы художественной, технической, коммуникативной, речевой и др. культуры).

### **1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы.**

Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержание образовательной программы.

#### **Ожидаемые результаты освоения программ физкультурно-спортивной направленности**

*Учебные результаты:*

- знание основных понятий ЗОЖ;
- знание техники безопасности на учебно-тренировочном занятии;
- знание спортивной терминологии по избранному виду спорта;
- знание классификационных требований, правил соревнований;
- знание истории развития спорта в Республике Коми;
- общее физическое развитие;
- выполнение нормативов спортивных разрядов;
- умение создавать целостный образ, эмоциональное настроение во время выполнения упражнений;
- формирование коммуникативной компетентности;
- самостоятельное применение знаний по специальной технической и хореографической подготовке при составлении показательных выступлений; произвольных упражнений;
- приобретение опыта инструкторской и судейской практики;

*Личностные результаты.*

- устойчивый интерес к избранному виду спорта, стремление самосовершенствоваться; - потребность в здоровом образе жизни;
- готовность к осуществлению задач собственного профессионального развития;
- понимание и соблюдение норм общественной морали, культуры общения, доброжелательное отношения к людям;
- устойчивый навык работы в коллективе, опирающийся на уважение прав окружающих людей;
- накопление опыта организации коллективных творческих дел;

- становление инициативы и самостоятельности;
- укрепление уверенности в собственных силах.

### **Ожидаемые результаты освоения программ социально-гуманитарной направленности**

#### *Учебные результаты:*

- освоение предметных результатов в избранном виде деятельности;
- расширение представлений об окружающем мире, традициях, праздниках и играх разных народов мира и Коми края;
- овладение навыками устного выступления; умение общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- умение письменно изложить свои мысли в форме статьи, эссе, проекта;
- развитие образного и логического мышления, творческого воображения, артистических способностей;
- освоение принципов коллективной деятельности;
- формирование стремления овладеть иностранным языком как средством общения и взаимодействия с другой национальной культурой и ее носителями;
- формирование способности к рефлексии;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями (умение соблюдать правила игры, помогать тем, кто испытывает трудности в выполнении заданий, уметь переносить горечь поражения и выражать достойно радость победы);
- формирование основ безопасного поведения в окружающей среде и обществе.

#### *Личностные результаты:*

- формирование системы жизненных ценностей, основанной на любви к Родине, уважении к ее истории, языку, культуре, традициям, окружающему миру, семье;
- формирование представления об этических нормах и нравственных понятиях (добро и зло, милосердие и жестокость, нравственный и безнравственный поступок);
- понимание значение чувства сопричастности к делам детского объединения, школы, жизни города, республики, страны;
- личностный рост в коммуникативной сфере, организаторских навыках; умение координировать свои действия с другими участниками коллектива;
- способность критически оценивать свои действия и поступки;
- становление инициативы и самостоятельности; накопление опыта организации коллективных творческих дел;
- понимание значения непосредственного, «живого» общения между сверстниками; сопереживание чувствам других людей, выражающееся в конкретных поступках;
- укрепление уверенности в собственных силах.

### **Ожидаемые результаты освоения программ художественной направленности**

У выпускников детских объединений художественной направленности будет сформирован интерес к искусству и творческой деятельности; появится художественный вкус, гордость за достижения отечественного и мирового художественного искусства, уважение к истории и духовным традициям России, культуре коми народа; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление, воображение, память, речь, дикция.

Учащиеся научатся воспринимать музыку, поэзию, драматургию, живопись, размышлять и открыто выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические предпочтения, позитивную самооценку, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать собственные художественные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, выставок в школе.

#### *Учебные результаты:*

- понимание и правильное употребление специальной терминологии;
- способность ориентироваться в многообразии жанров и видов искусства, ценить

произведения МХК, народные музыкальные и художественные традиции; узнавать произведения известных деятелей культуры и искусства Республики Коми;

- научатся понимать значение коллективного взаимодействия, исполнять индивидуальные, групповые и массовые концертные номера, композиции, этюды;
- эмоциональное восприятие и творческое воплощение характера художественного образа, красоты окружающего мира;
- умение создавать целостный образ, эмоциональное настроение во время выступления; - самостоятельное применение приобретённых знаний и умений в практической деятельности;
- способность активизировать свою фантазию, проявлять навыки импровизации; - формирование коммуникативной компетентности;
- умение сравнивать изображения персонажей в произведениях искусства на основе логического и образного мышления;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для учебных заданий, используя различные источники информации;
- способность выражать собственное эмоциональное отношение к персонажам, произведениям искусства;
- вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении и принятии решений;
- строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- воспринимать позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности.

*Личностные результаты:*

- способность воспринимать и эмоционально, эстетически откликаться на произведения искусства;
- ценностное отношение к мировой и отечественной культуре, окружающему миру, семье;
- понимание разнообразия и богатства художественных средств выражения своего отношения к окружающему миру;
- стремление к реализации своего творческого потенциала, умение осуществлять собственные творческие замыслы в различных видах деятельности;
- становление инициативы и самостоятельности;
- накопление опыта сценических и конкурсных выступлений школы, района, города, республики;
- укрепление уверенности в собственных силах.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы.**

Диагностика результатов программы регламентирована «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся» и определяется дополнительной общеобразовательной программой детского объединения (сроки, задачи, формы, критерии оценивания).

Целью текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации является объективная оценка результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ (далее ДОП-ДОП), а также оценка результатов деятельности школы и педагогического коллектива.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) по направлению «качество образовательных результатов» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ДОП-ДОП.

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости, промежуточной аттестации в обязательном порядке по всем ДОП-ДОП, включенным в учебный план (в т.ч. индивидуальный учебный план).

Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности школы, отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

#### **Текущий контроль успеваемости учащихся.**

1. Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, ДОП-ДОП.

2. Целями текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- контроль уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных тем или иным разделом ДОП-ДОП;

- проведение оценки работы учащегося педагогом с целью совершенствования образовательного процесса, в том числе коррекции ДОП-ДОП;

- организация и проведение учащимися самооценки его индивидуальных образовательных результатов.

3. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе реализации ДОП-ДОП, отражающих планируемые результаты, а так же сроки, содержание, формы текущего контроля успеваемости учащихся.

Текущий контроль предметных результатов учащихся проводится:

- в начале цикла обучения по программе (входящая диагностика), в течение двух первых недель в форме определяемой ДОП-ДОП;

- на каждом занятии методом наблюдения;

- по окончании изучения большого раздела или темы в формах определяемых ДОП -ДОП;

- после проведения самостоятельной работы учащихся.

Текущий контроль метапредметных и личностных результатов осуществляется педагогом в сроки определяемые ДОП-ДОП методом наблюдения.

4. Порядок текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится педагогами дополнительного образования на уровне группы и учащимися - на индивидуальном уровне.

Педагог дополнительного образования осуществляет текущий контроль успеваемости и учет индивидуальных образовательных результатов учащихся в процессе оценивания практической, творческой деятельности учащихся на занятии, в участии в конкурсах и соревнованиях, результатов самостоятельных работ учащегося, диагностических работ и работ проверочного характера.

Педагог дополнительного образования обеспечивает соблюдение морально-этических норм и психологической безопасности учащихся, своевременное информирование учащихся о технологии организации текущего контроля успеваемости учащихся по программе, своевременное заполнение документации, связанной с оценкой образовательных результатов учащихся (журналы, таблицы требований, листы наблюдений и т.п.).

Учащийся ведет индивидуальный учет своих образовательных результатов и их динамики, на основе которого выстраивает свою образовательную деятельность. Учащийся формирует банк своих образовательных результатов и достижений в Портфолио учащегося по своему личному усмотрению.

Успеваемость учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения ДОП-ДОП, предусмотренных индивидуальными учебными планами.

#### **Промежуточная аттестация учащихся.**

1. Промежуточная аттестация учащихся - освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема образовательной программы.

2. Цели промежуточной аттестации учащихся:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения предметных результатов освоения программы;

- оценка достижений каждого учащегося, позволяющая выявить затруднения в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащегося;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

3. Промежуточная аттестация учащихся в обязательном порядке проводится по всем ДОП-ДОП, входящим в учебный план школы.

4. Промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие образовательную программу, в том числе учащиеся, осваивающие образовательную программу по индивидуальным учебным планам, включая ускоренное обучение.

5. Промежуточная аттестация учащихся сопровождается проведением обязательных контрольных мероприятий.

6. Формы и периодичность промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация для ДОП-ДОП одного года обучения проводится один раз в середине учебного года, для ДОП-ДОП двух и более годов обучения проводится один раз в конце учебного года в формах определяемых учебным планом.

На промежуточную аттестацию выносятся только предметные результаты ДОП-ДОП. Оценка метапредметных и личностных результатов не предусмотрена.

Оценка предметных результатов осуществляется в форме зачета, тестирования, концертного прослушивания, зачетного прослушивания, защиты творческих работ и проектов, выставочного просмотра, стендового доклада, конференции, тематических чтений, полевой практики, олимпиады, конкурса, собеседования, зачетного похода, соревнования, турнира, сдачи нормативов и др. в зависимости от содержания и специфики ДОП-ДОП.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточную аттестацию учащихся по соответствующей программе, а так же контрольные мероприятия проводит педагог, ведущий занятия в детском объединении. Допускается присутствие члена администрации при проведении контрольного мероприятия.

Информация о проведении промежуточной аттестации (форма, сроки и порядок проведения) доводятся до учащихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на официальном сайте, информационном стенде школы, проведения родительских собраний, письменных уведомлений и т.д. не позднее, чем за неделю до начала проведения.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации учащихся разрабатываются педагогом, группой педагогов в соответствии с образовательной программой, ДОП-ДОП и рассматриваются на заседаниях отделов.

Контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации учащихся проводятся в соответствии с графиком проведения аттестации утвержденным приказом директора.

Контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации учащихся проводятся во время учебных занятий в соответствии с учебным расписанием.

8. Оценивание и способы фиксации результатов промежуточной аттестации учащихся.

Оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется по 3 уровням: высокий (от 80% до 100 % освоения программного материала), средний (от 51 % до 79 % освоения программного материала), низкий (от 50 % освоения программного материала и менее).

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной аттестации» (приложение 1), который является отчетным документом и хранится у администрации школы.

9. Педагоги дополнительного образования в обязательном порядке доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации в устной форме.

Педагоги по запросу родителей обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации. Родители имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося письменно в виде выписки.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1 Краткая характеристика дополнительных общеобразовательных программ.**

Образовательная деятельность осуществляется по модифицированным дополнительным общеобразовательным программам 3 направленностей:

- физкультурно - спортивной;
- художественной;
- социально - гуманитарной;

Общеобразовательные программы составлены с учетом требований к разработке образовательных программ, содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направленным на развитие целевого выбора личности.

Дополнительные общеобразовательные программы МАУО «СОШ №31» включают в себя инвариантный модуль, в состав которого входят следующие структурные элементы: комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты) и комплекс организационнопедагогических условий, включая формы аттестации (условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; список литературы).

Дополнительные общеобразовательные программы МАОУ «СОШ №31» могут иметь вариативный модуль, содержание которого определяется педагогом в соответствии с его замыслом и учетом сформулированного результата (досугово-развивающая деятельность, работа по собственному замыслу).

Дополнительные общеобразовательные программы МАОУ «СОШ №31» имеют учебно - методический комплекс, содержащий календарно-тематические планы, контрольно-диагностические материалы, методические разработки и дидактические материалы из опыта работы педагога.

Все реализуемые ДОП-ДОП прошли сертификацию и представлены в навигаторе на портале [komi.pfdo.ru](http://komi.pfdo.ru).

В 2022-2023 учебном году ДОП-ДОП реализуются в рамках бюджетного учебного плана и учебного плана ПФДО.

## 2.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным программам.

Наименование рабочей программы, детского объединения	Срок реализации	Возраст учащихся	Цель программы, краткая аннотация
«Строевая подготовка»	7 лет	11-17 лет	<p><b>Цель программы:</b> Формирование у обучающихся кадетских классов интереса к военно-прикладной подготовке и пропаганда и популяризация ЗОЖ.</p> <p><b>Адресат программы.</b> Программа «Строевая подготовка» предназначена для реализации образования обучающихся кадетских классов. Возраст обучающихся 11-17 лет.</p> <p><b>Объем программы.</b> Программа рассчитана на 245 учебных часов из расчета 1 час в неделю.</p> <p><b>Формы организации образовательного процесса и виды занятий:</b> Особенности организации образовательного процесса предполагают теоретическое и практическое обучение. Формы проведения занятия – групповые и по подгруппам.</p>
«Огневая подготовка»	7 лет	10-17 лет	<p><b>Цель программы:</b> развитие и совершенствование системы патриотического воспитания учащихся кадетского класса, подготовка физически развитого подрастающего поколения для обороны государства, привитие умения обращаться с оружием, подготовка учащихся к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>Адресат программы:</b> Программа дополнительного образования «Огневая подготовка» предназначена для учащихся кадетских классов. Возраст 11-17 лет.</p> <p><b>Объем программы:</b> Программа рассчитана на 245 учебных часов из расчета 1 час в неделю.</p> <p><b>Формы организации образовательного процесса:</b> Особенности организации образовательного процесса предполагают теоретическое и практическое обучение. Формы проведения занятия – групповые и по подгруппам.</p> <p>Организация деятельности детей проводится как в традиционной так и не в традиционной форме.</p>
«Волейбол»	1 год	11-17 лет	<p><b>Цель программы:</b> сформировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом</p>

			<p>посредством овладения ими основ игры в баскетбол.  <b>Адресат программы</b> – учащиеся 12 – 17 лет  <b>Объем программы</b> – 4 часа в неделю, 140 часов.  <b>Формы организации образовательного процесса</b> (индивидуальные, групповые, работа в парах) и <b>виды занятий</b> по программе определяются содержанием программы.</p>
«Баскетбол» (3 часа)	1 год	9-17 лет	<p><b>Цель программы:</b> сформировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения ими основ игры в баскетбол.  <b>Адресат программы</b> – учащиеся 09 - 16 лет  <b>Объем программы</b> – 3 часа в неделю, 105 часов.  <b>Формы организации образовательного процесса</b> (индивидуальные, групповые, работа в парах) и виды занятий по программе определяются содержанием программы.</p>
«ОФП» (кадеты)	5 лет	10-16 лет	<p><b>Цель программы:</b> сформировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность учащегося.  <b>Адресат программы:</b> учащиеся 5-9 классов, 11-16 лет.  <b>Объем программы:</b> программа курса «Общей физической подготовки» рассчитана на 170 часов, 1 час в неделю  <b>Формы организации образовательного процесса:</b> программа предусматривает проведение теоретических занятий по каждому разделу, изучение и дальнейшее совершенствование специальных движений на практических занятиях. Для занимающихся по программе предусматриваются теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов и нормативов ВФСК ГТО, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика. Основная форма организации образовательного процесса - групповая. Также в процессе занятий могут быть использованы формы работы в малых группах, в парах, индивидуальная работа.</p>
«Военно-патриотическая песня»	1 год	10-17 лет	<p><b>Цель программы:</b> способствовать формированию и развитию чувства патриотизма и музыкальной, исполнительской культуры учащихся средствами военно-патриотической песни.</p>

			<p><b>Адресат программы</b> – учащиеся 10-17 лет, обучающиеся в кадетском классе</p> <p><b>Объем программы</b> - общее количество учебных часов по программе – 35 часов</p> <p><b>Формы организации образовательного процесса:</b> групповая, парная, индивидуальная.</p>
«Журналистика в школе»	1 год	10-17 лет	<p><b>Цели программы:</b> создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования; формировать медиакультуру в профильной ориентации обучающихся и стимулировать их активность в поисках профессии; изучить основы журналистского мастерства.</p> <p><b>Адресаты программы:</b> учащиеся 5-11 классов, 10-17 лет.</p> <p><b>Объем программы</b> - общее количество учебных часов по программе – 175 часов</p> <p><b>Формы организации образовательного процесса:</b> групповая, парная, индивидуальная.</p>
«Мир нравственных ценностей»	4 года	11-16 лет	<p><b>Стратегические цели</b> (по трем направлениям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной нравственной личности в ходе освоения основ нравственной культуры;</li> <li>• формирование социокультурной идентичности путем обогащения содержания образования на основе сочетания общероссийской и этнокультурной составляющей, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну и народ;</li> <li>• развитие познавательной активности и творческих способностей у обучающихся.</li> </ul> <p><b>Адресат программы</b> – учащиеся 11-16 лет.</p> <p><b>Формы организации образовательного процесса</b></p> <p>Основная форма организации образовательного процесса - групповая. Также в процессе занятий могут быть использованы формы работы в малых группах, в парах, индивидуальная работа.</p> <p>Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, комплексные занятия, направленные на формирование навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиторные (учебное групповое занятие, комплексные занятия,</li> </ul>

			<p>зачётное занятие, просмотр и обсуждение фильмов, прослушивание и обсуждение песен, рассказов, притч, чтение и обсуждение книг, тренинги);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внеаудиторные (встречи с интересными людьми, посещения фестивалей и выступления на них, участие в волонтерских мероприятиях, посещение выставок, библиотек, музеев и т.п.).</li> </ul> <p><b>Объем программы – 140 часов</b></p>
«По страницам воинской славы»	4 года	11-16 лет	<p><b>Цель программы:</b> развитие у учащихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей.</p> <p><b>Адресаты программы:</b> учащиеся 5-9 классов, 11-16 лет.</p> <p><b>Объем программы - 140 часов</b></p> <p><b>Формы организации образовательного процесса:</b> групповая, парная, индивидуальная.</p>
Кадетский вальс	1 год		<p><b>Цель программы -</b> формирование личности школьника, идейно-нравственной направленности его сознания в отношении хореографической культуры.</p> <p><b>Адресаты программы:</b> учащиеся 6-10 классов</p> <p><b>Объем и сроки освоения программы – 70 часов.</b></p>
Мажоретки	1 год		<p><b>Цель программы:</b> развитие патриотических чувств и творческих способностей личности детей в процессе обучения игре на музыкальном инструменте (малом барабане) и демонстрации дефиле.</p> <p><b>Адресаты программы:</b> учащиеся 5-9 классов, 11-16 лет.</p> <p><b>Объем программы - 70 часов</b></p>

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Учебный план.

Организация образовательного процесса строится на основе:

- учебного плана по реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.
- Учебные планы разрабатываются педагогами дополнительного образования самостоятельно и утверждаются директором.

Учебные планы формируются ежегодно с целью организации образовательного процесса в учреждении, установления учебной нагрузки, составления расписания учебных занятий.

**Сведения об учебных программах, реализуемых в МАОУ «СОШ №31» в 2024 - 2025 учебном году**

**Учебный план  
по реализации дополнительных общеобразовательных-  
дополнительных общеразвивающих программ в МАОУ «СОШ №31»  
на 2024 – 2025 учебный год**

№	Наименование программы, ФИО ПДО	Срок обучения	Количество			Возраст	Всего			Формы промежуточной аттестации
			часов на группу	групп	человек в группе		часов	групп	человек	
Физкультурно – спортивная направленность:										
1.	«Строевая подготовка» Борейко Е.В.	1 год обучения	1	1	20	10-11 лет	1	1	25	Зачет, смотр
		2 год обучения	1	1	20	11-12 лет	1	1	16	
		3 год обучения	1	1	26	12-13 лет	1	1	22	
		4 год обучения	1	1	19	14-15 лет	1	1	27	
		5 год обучения	1	1	27	15-16 лет	1	1	22	
		6 год обучения	1	1	12	16-17 лет	1	1	12	
		<b>ИТОГО:</b>							<b>5</b>	<b>5</b>
2.	«Огневая подготовка» Борейко Е.В.	1 год обучения	1	1	20	10-11 лет	1	1	25	Теоритические и практические умения: стрельба по мишени
		2 год обучения	1	1	20	11-12 лет	1	1	16	
		3 год обучения	1	1	26	12-13 лет	1	1	22	
		4 год обучения	1	1	19	14-15 лет	1	1	27	
		5 год обучения	1	1	27	15-16 лет	1	1	22	
		6 год обучения	1	1	12	16-17 лет	1	1	12	
		<b>ИТОГО:</b>							<b>5</b>	<b>5</b>
3.	«ОФП»	5 год	1	1	18	15-16	1	1	18	Тестирован

	Борейко Е.В.	обучения				лет				ие физической подготовки
		<b>ИТОГО:</b>					<b>1</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	
4.	Секция «Баскетбол» Тайбарей О.В.	1 год обучения	3	1	15	9-10 лет	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	Контрольн ые нормативы, игра
		1 год обучения	3	1	15	11-13 лет	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	
		1 год обучения	3	1	15	14-16 лет	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	
		<b>ИТОГО:</b>					<b>9</b>	<b>3</b>	<b>45</b>	
5.	Секция «Волейбол» Мац М.А.	1 год обучения	2	1	15	9-10 лет	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	Контрольн ые нормативы, игра
		1 год обучения	2	1	15	12-13 лет	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	
		<b>ИТОГО:</b>					<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	
							<b>0,5*</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	Участие в соревнован иях, конкурсах
6.	Секция «Волейбол» Шестернева О.А.	1 год обучения	4	1	15	11-13 лет	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	Контрольн ые нормативы, игра
		1 год обучения	4	1	15	14-17	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	
		<b>ИТОГО:</b>					<b>8</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	
							<b>1*</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	Участие в соревнован иях, конкурсах
<b>Художественная направленность:</b>										
7.	«Военно- патриотическая песня»	1 год обучения	1	2	10,10	10-11 лет	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	Тестовые задания, практическ ие задания
		1 год обучения	1	2	13,14	11-12 лет	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	
		1 год обучения	1	2	10,10	12-13 лет	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	
		1 год обучения	1	1	13,14	14-15 лет	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	
		<b>ИТОГО:</b>					<b>8</b>	<b>8</b>	<b>90</b>	
<b>Социально – гуманитарная направленность:</b>										
8.	«Мир нравственных ценностей» Плетенева И.В.	1 год обучения	1	1	20	10-11 лет	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	Тесты, проекты, эссе
		2 год обучения	1	1	27	11-12 лет	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	
		3 год обучения	1	1	20	12-13 лет	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	
		4 год обучения	1	1	27	14-16 лет	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	
		<b>ИТОГО:</b>					<b>4</b>	<b>4</b>	<b>90</b>	

							<b>0,5*</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	Участие в конкурсах, мероприятиях
9.	«По страницам воинской славы»	1 год обучения	1	1	20	10-11 лет	<b>1</b>	<b>1</b>	25	проект
		2 год обучения	1	1	27	11-12 лет	<b>1</b>	<b>1</b>	16	
		3 год обучения	1	1	20	12-13 лет	<b>1</b>	<b>1</b>	22	
		4 год обучения	1	1	27	14-16 лет	<b>1</b>	<b>1</b>	27	
		<b>ИТОГО:</b>						<b>4</b>	<b>4</b>	
10.	«Журналистика в школе»	1 год обучения	4	1	10	10-17 лет	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	Зачет, выпуск газеты «31кг»
		<b>ИТОГО:</b>						<b>5</b>	<b>1</b>	
<b>ИТОГО:</b>							<b>56</b>	<b>36</b>	<b>651</b>	

\* отмечены часы, выделенные на подготовку учащихся школы к соревнованиям разного уровня, мероприятиям.

Кадетство – 16 часов в неделю/560 в год

### 3.2. Календарный учебный график

#### 3.2.1 Продолжительность учебного года

1. МАУО «СОШ №31» организует работу с учащимися в течение всего календарного года, включая каникулярное время, согласно расписанию.

2. Начало учебного года в школе.

По реализации программы:

- для учащихся 1 года обучения с 01 сентября и заканчивается в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой - дополнительной общеразвивающей программой;

- для учащихся 2 и более годов обучения с 01 сентября и заканчивается в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой - дополнительной общеразвивающей программой.

***Продолжительность учебного года — 35 недель.***

#### 3.2.2. Организация образовательного процесса

1. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения, а также индивидуально. Организация образовательного процесса осуществляется с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ и определяются учебным планом школы, настоящим календарным учебным графиком, требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Количественный состав обучающихся в детских объединениях следующий:

I года обучения - не менее 10 человек;

II года обучения - не менее 10 человек;

III года обучения и более годов обучения - не менее 8 человек.

В случае снижения фактической наполняемости групп в течение учебного года учебные группы могут быть объединены.

2. Организация образовательного процесса строится на основе годового учебного плана, утверждаемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий с учетом санитарно-гигиенических требований и норм, пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

3. Количество групп по направленностям:

Спортивно-оздоровительная направленность – 18

Художественная направленность – 8

Социально-педагогическая направленность - 5

### 3.2.3 Регламентирование учебного процесса на учебный год

1. Учебный год делится на четверти:

Учебный период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01 сентября	29 октября	9 недель
II четверть	07 ноября	24 декабря	7 недель
III четверть	09 января	24 марта	11 недель
IV четверть	03 апреля	1-5, 9, 11 – 26 мая	8 недель
		6 – 7 кл. - 31 мая	9 недель
		8, 10 кл. - 03 июня	10 недель

**Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года:**

		Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние		31 октября	06 ноября	7
Зимние		26 декабря	08 января	14
Весенние		25 марта	01 апреля	8
Летние	1-5,9,11	27 мая	31 августа	97
	6-7	01 июня	31 августа	92
	8,10	04 июня	31 августа	89

3. Формирование учебных групп производится 02.09.2024 года. При наличии свободных мест в группах прием учащихся может быть продлен.

4. В период школьных каникул объединения дополнительного образования могут работать по специальному расписанию с переменным составом. Перенос занятий или временное изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

### 3.2.4.Регламентирование образовательного процесса на неделю

МАОУ «СОШ №31» работает в одну смену с 07.45 до 19.00.

Продолжительность рабочей недели: шестидневная рабочая неделя. Рабочее время педагогических работников установлено согласно «Правилам внутреннего трудового распорядка», педагогам дополнительного образования - по расписанию учебных занятий.

### **3.2.5. Регламентирование образовательного процесса на день.**

1. Учебный процесс регламентируется расписанием занятий. Начало учебных занятий не ранее 11.30, согласно расписанию. Перенос занятий или временное изменение расписания производится по согласованию с заместителем директора по ВР и оформляется документально.

2. Продолжительность учебных занятий в объединении зависит от направленности дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ и определяется требованиями СанПиН.

Продолжительность занятия для детей:

- для детей 7 года жизни - не более 30 минут; занятия 2 раза в неделю.
- для всех остальных - не более 45 минут.

3. После теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 минут. Допускается проведение занятий без перерыва между двумя занятиями, организованными «парами», по программам физкультурно-спортивной направленности и программам художественной направленности.

4. При реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

### **3.2.6. Организация текущего контроля успеваемости и аттестации учащихся, периодичность и порядок проведения.**

1. Осуществление текущего контроля успеваемости и аттестации учащихся, периодичность и порядок проведения регламентированы «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся» и определяются дополнительной общеобразовательной программой детского объединения (сроки, задачи, формы, критерии оценивания).

2. Текущий контроль предметных результатов учащихся проводится:

- в начале цикла обучения по программе (входящая диагностика), в течение двух первых недель в форме, определяемой программой; результаты входящей диагностики фиксируются в «Протоколе промежуточной аттестации»;
- на каждом занятии методом наблюдения;
- по окончании изучения большого раздела или темы в формах, определяемых программой;
- после проведения самостоятельной работы учащихся.

3. Промежуточная аттестация учащихся проводится:

Промежуточная аттестация для программ одного года обучения проводится один раз в конце учебного года, для программ двух и более годов обучения проводится один раз в конце учебного года в формах определяемых учебным планом.

Итоговая аттестация проводится по завершению обучения по программам в формах, определяемых учебным планом. На промежуточную аттестацию выносятся только предметные результаты программ. Оценка метапредметных и личностных результатов не предусмотрена.

Оценка предметных результатов осуществляется в форме зачета, тестирования, концертного прослушивания, зачетного прослушивания, защиты творческих работ и проектов, выставочного просмотра, стендового доклада, конференции, тематических чтений, полевой практики, олимпиады, конкурса, собеседования, зачетного похода, соревнования, турнира, сдачи нормативов и др. в зависимости от содержания и специфики программы. Результаты промежуточной аттестации по окончании года обучения и итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной аттестации по итогам года обучения» или в «Протоколе итоговой аттестации», которые являются отчетными документами и хранятся у администрации МАОУ «СОШ №31».

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы проводится 1 раз в год в срок с 01 апреля по 30 апреля. Контрольные мероприятия в рамках промежуточной и итоговой аттестации учащихся проводятся в соответствии с графиком проведения аттестации, утвержденным приказом директора. Промежуточная аттестация по программам со сроками реализации менее 35 учебных недель проводится не менее, чем за 2 недели до окончания учебного процесса. Контрольные мероприятия в рамках промежуточной и итоговой аттестации учащихся проводятся во время учебных занятий в соответствии с учебным расписанием. Учащиеся, имеющие академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации, вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующим программам не более двух раз с момента образования академической задолженности, не включая время болезни учащегося и (или) иных уважительных причин: в период с момента получения неудовлетворительного результата до конца текущего учебного года; второй раз - с 1 по 15 сентября следующего учебного года.

### 3. Система условий реализации дополнительной образовательной программы.

Кадровые условия реализации программы:

Всего педагогов дополнительного образования – 7

Высшее образование имеют – 6 человек

Среднее-профессиональное – 1 человек

Материально – техническое обеспечение: Образовательная программа учреждения реализуется по юридическому адресу: 167018, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Космонавтов, д.14 в учебных кабинетах основного здания МАОУ «СОШ №31» по направленностям:

№ кабинета	направление
<b>Физкультурно-спортивное</b>	
Фойе школы, 1 этаж	«Строевая подготовка»
Каб.314	«Огневая подготовка»
Большой спортивный зал	Секция «Волейбол»
Большой спортивный зал	Секция «Волейбол»
Большой спортивный зал	Секция «Баскетбол»
<b>художественное</b>	
Каб.109	«Военно-патриотическая песня»
	«Хореография»
	«Мажоретки»
<b>Социально - гуманитарное</b>	
Каб.308	«Журналистика в школе»
Каб.105	«Мир нравственных ценностей»
Каб.308	«По страницам воинской славы»

МАОУ «СОШ №31» располагает необходимыми учебными помещениями и материально-технической базой для реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ в 2024-2025 учебном году.