

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**  
**Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 31»**

**г. Сыктывкара**

**Сыктывкарса муниципальной асьюралана ётувтан**  
**веськӧдланін «Шӧр сӧвмӧдан велӧдчанін №31»**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете

Протокол № 6

от «17» мая 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

Голубева А.А.

«5» июня 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Семёнова Т.В.

Приказ № 399

от «05» июня 2024 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **учебного курса внеурочной деятельности**

**Истоки**

(наименование учебного предмета/курса)

**начальное общее образование**

(уровень образования)

**2 года**

(срок реализации программы)

Составитель: Голубева Анна Алексеевна,  
заместитель директора

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Содержание учебного материала по годам обучения .....	5
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, и с учетом реализации программы воспитания.....	9
Приложение .....	16

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Истоки» предметной области «Духовно-нравственное воспитание» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной программы воспитания, примерной рабочей программы по «Истокам».

Для реализации рабочей программы по «Истокам» для учащихся 1-4 классов используется учебно-методические комплекты авторов: 1 класс. Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин

«Азбука Истоков «Золотое сердечко» 1 класс. Учебное пособие. Азбука Истоков «Золотое сердечко». Методический комментарий под редакцией И.А. Кузьмина. О.А. Бандяк «Воспитание на социокультурном опыте». 1 класс. Методическое пособие. Активные формы обучения. Системная разработка.

«Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации. Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в региональном образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и 4 сфере культуры здоровья. Выступая в качестве ключевых, эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности независимо от того, какую профессию он выберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе внеучебной деятельности.

Содержательной целью курса «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве задач выдвигаются:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию

### **Общая характеристика учебного предмета**

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов. Отбор в качестве «узловых точек» содержания общего образования базовых ценностей отечественной культуры, вокруг которых концентрируется осваиваемое содержание курса, инициирует процесс духовного восхождения учащихся и предупреждает догматическое заучивание информации, не связанной с их личностной активностью. Программа представляет собой межпредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности. Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в 5 контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации. Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека. Стать субъектом культуры можно, только идентифицировав себя с ней, восприняв ее глубинные основания - истоки, и выстраивая собственное развитие как свое жизнетворчество в ее контексте. Возникающие в процессе развития содержания образования вопросы о приоритете тех или иных национальных или общечеловеческих ценностей в принципе недопустимы, так как провоцируют их противопоставление, исходя из их несовместимости. Наиболее убедительным представляется подход, согласно которому в становлении личности россиянина любой этнической принадлежности должен возникнуть органический сплав национальных и общечеловеческих ценностей. Опасно как отождествление этих ценностей, так и их противопоставление. Развитие и саморазвитие у подрастающего поколения истинных национальных и общечеловеческих ценностей в сфере материальной и духовной культуры становится необходимым способом их ориентации в мире.

В рабочую программу по предмету «Истоки» включены отдельные темы курса «Семьеведение». Данный курс реализуется через содержание следующих тем:

- Мир, в котором я живу.
- Азбука истоков здоровья.
- Доброе слово.
- Первый образ – исток видимого.
- Слово о родителях. Самые близкие люди.
- Слово о родителях. Моя первая книга.
- Образ матери. Образ отца.
- Образ человека.
- Человек труженик, творец.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебным планом на изучение «Истоков» отводится 67 часов: по 1 часу в неделю в 1 и 2 классе

Всего часов в неделю	1	3
Всего часов за год	33	34

## Содержание учебного материала по годам обучения

**В первом классе** дети подводятся к пониманию духовных истоков человеческого бытия, осознанию мира, в котором они живут. С этой целью они знакомятся с социокультурным наполнением ценностей, обозначаемых как «МИР», «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА».

**Тематика первого класса**, в основном, сосредоточена на освоении ребенком средств и специфических источников ценностного познания, в качестве которых выступают «Слово», «Образ», «Книга», что наполняет особым смыслом информационно-методологическую содержательную линию НРК ГОС, так как в центре ценностного поля ребенка оказывается учение как ценность и те средства, с помощью которых он может достичь успеха в учении - слово, образ, книга, информация, путь, метод учения. Разумеется, изучаемый материал несет более глубокий образовательный потенциал, обеспечивающий движение к социальной компетентности и по культурно-исторической, социально-правовой и другим напредметным содержательным линиям. Обращение к содержательному обобщению

«Мир» дает возможность опереться на расширение познавательных возможностей детей и раскрыть все содержательные линии образовательного стандарта, обеспечивая его достижение.

### Главными целями курса в 1-м классе являются:

- Освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.
- Развитие ценностей Истоков.
- Развитие целостного восприятия, способности слышать Слово, видеть Образ, чувствовать окружающий мир.

### Тема «Мир» (8 час.)

**МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ.** Семья. Школа. Класс. Мир вокруг нас. Мир, в котором мы живем, - мир людей. Красота мира. Красота человека – духовная (внутренняя) и внешняя.

**МИР ПРИРОДЫ.** Красота природы. Царства живой и неживой природы. Стихии природы: земля, вода, воздух, огонь. Земля-кормилица. Огонь – благо и опасность. Священный огонь. Вода - источник жизни. Небо, светила, звезды. Путеводная звезда.

**АЗБУКА ИСТОКОВ ЗДОРОВЬЯ.** Единство здоровья духовного и физического. Народные представления о богатыре: сила, доброта, справедливость. Былинные и сказочные богатыри. Как сохранить здоровье. Режим дня. Семейные спортивные традиции и укрепление здоровья в семье.

### Тема «Слово» (8 час.)

Первое слово – исток речи. Общение через слово. Драгоценный дар Слова. Слово как ценность.

**МИР** – глубина смысла в русском языке. Родной язык выражает социокультурный опыт народа. Богатство и красота родной речи в созвучии с сердцем ребенка. Какое первое слово я дарю всем людям.

**ДОБРОЕ СЛОВО** – исток радости. Какие слова душу радуют. Азбука волшебных слов: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, будьте здоровы... Слова приветствия: «Доброе утро», «Добрый день». Смысл жизни - делать добро. Почему добро побеждает зло? Учусь добру у родителей.

**ЧЕСТНОЕ СЛОВО** - основа крепкой дружбы. Верность слову. Верный друг. Честь. Почему важно беречь честь смолodu?

**СВЯТОЕ СЛОВО** – исток мира. Святое слово несет веру, надежду, любовь. Бережное отношение к слову. Родина – святое слово для каждого. Какие слова являются святыми для вас?

**СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ.** Родители - самые близкие люди. Родительская любовь. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Забота о родителях. Доброе Слово о родителях - основа порядочности человека.

#### **Тема «Образ» (9 час.)**

**РОДНИК** - начало жизни. Реки, озера моего края. Русские сказки о живой и мертвой воде. Почему люди берегут источники воды? Святой источник и Святая вода.

**ПЕРВЫЙ ОБРАЗ** – исток видимого. Первый образ, увиденный человеком. Не все увиденное есть Образ. Безобразное (безобразное). Сказочный образ. Слово Образа. Светлый образ. Солнце – исток света и тепла. Образ Солнца в сказках. Светлый путь. Образ матери. Образ отца. Благодатный образ. Образ Родины.

**ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА.** Человек-труженик, творец. Защитник, богатырь, герой. Человечность. Духовный образ человека. Образ человека и его имя. Образование – путь по достижению Образа человека.

#### **Тема «Книга» (8 час.)**

**КНИГА** – семья Слова и Образа. Как Книга передает Слово и Образ? Согласие Слова и Образа. Любимая Книга. Любимые Образы и Слова.

**ПЕРВАЯ КНИГА.** Первая прочитанная книга. Первая услышанная сказка. «Мои Истоки» - первая авторская Книга. Какие Образы и Слова ты хотел бы в ней передать. Кому ты хотел бы посвятить свою книгу.

**ЖИВАЯ КНИГА.** Живое Слово Книги. Духовное общение. Сопереживание. Душевный отклик. Созидание. Любимые стихи и сказки. Какую сказку ты рассказал бы всем детям?

**МИР КНИГИ.** В книге сосредоточена мудрость народа. Торжество Света и Добра. Вечные и великие книги. Свет учения. Выбор книги, книжные открытия. Чтение как ценность.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета 1 класс.** Предметные результаты освоения программы по курсу «Социокультурные истоки» к концу 1-го года обучения: Содержание первого класса, в основном, сосредоточено на понимание сути Истоков. Система духовно – нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно – нравственном).

**Содержание курса первого класса** представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее созидающих. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные:**

- ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего поселка, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ставить вопросы; обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

#### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Истоки» к концу первого года обучения**

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в ближней и дальней социокультурной среде;
- рассказывать о своей семье, народе, родных просторах, о традиционных технологиях труда земного, книге, храме и др., как о вечных ценностях;
- включать их в систему своего жизненного опыта;
- использовать приобретенные знания при выполнении активных занятий;
- проявлять творчество при выполнении заданий в рабочей тетради и в ресурсном кругу; - общаться в парах, группах, испытывать радость от совместного успеха, научатся управлять своей деятельностью.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уважительно относиться к вечным ценностям;
- выполнять активные занятия самостоятельно, в парах, группах, управлять видом своей деятельности.

#### **По итогам первого года обучения учащиеся:**

осваивают следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья: Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Горы. Дорога. Путь. Река. Море. Озеро. Сев. Жатва. Пряжение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Сказка. Песня. Информация. Праздник. Храм. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля, Течение времени. Вечность. Трудлюбие. Добросовестность. Терпение. Преображение. Республика Коми. Природа РК. А также:

- раскрывают их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- умеют правильно использовать в своей речи;
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность. Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека. Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе. А также:

- исходя из контекста понимают смысл их употребления и корректно используют в своей речи;
- опираются на них в своей деятельности и общении.

– осваивают систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно методологической, социально- правовой, экологической, культуры здоровья: Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и укоризна. Праведники и мудрецы. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза. Традиции моей страны. Память народа. Человек, Традиции дела и служения. Гражданин. Забота о Родном Крае - долг гражданина. Законы и нормы. Ответственность. Россияне. Праздники Отечества. Государственные, национальные и народные праздники. Символы Отечества. Гимн. Герб. Флаг. Памятный Знак. Символ. Памятные места. Святыни. Служение Отечеству. Трудовое, воинское служение. Гражданское служение. Традиции народов Новосибирской области по сохранению духовного и физического здоровья. Мир современный и мир старины. Связь поколений. Чувство Родины. А также:

- истолковывают их смысл и сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках; – используют при со-здании первой авторской Книги; – опираются на них в организации и оценке своей деятельности и общения; - применяют их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края. Результатом освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях: – межличностные от-ношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель); – ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний: – изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения); – изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры; – обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.



**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, и с учетом реализации программы воспитания**

**1 класс**

Название раздела/темы	Кол-во часов	В том числе		Характеристика деятельности учащихся	Реализация дидактических единиц с учетом программы воспитания	Применяемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
		КР	ПР					
<b>1.«Мир» 8 ч</b>								
Введение	1 ч			Умение говорить, проявлять доверие к миру, окружающим людям, слушать, слышать и понимать, о чем говорят.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<u>Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</u>		
Мир, в котором я живу.	1 ч						Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму;	<u>Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</u>
Мир, в котором я живу. Моя первая книга.	1 ч							
Мир природы	2 ч						Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых	<u>Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, те-</u>

					на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	<u>сты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</u>
Азбука истоков здоровья	2 ч				– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	<u>Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</u>
<b>Итоговый урок по теме «Мир».</b>	1 ч					<u>Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</u>
<b>2.«Слово» 8 ч</b>						
Доброе слово	2 ч			Умение говорить, проявлять доверие к миру, окружающим людям, слушать, слышать и понимать, о чем говорят.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока а: обеспечивается через использование на уроках.	<u>Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</u>
Честное слово	3 ч					<u>Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</u>
Святое слово	2 ч					
Слово о родителях. Самые близкие люди.	1 ч				Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор	<u>Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</u>

					соответствующих задач для решения,	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

					проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения. При этом тексты применяются не только на уроках гуманитарного цикла, а и других предметных областей и на разных уровнях образования	
<b>Итоговый урок по теме</b> Слово о родителях. Моя первая книга.	1 ч				Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.	<u>Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</u>
<b>3.Образ 9 ч</b>						
<b>Родник – начало жизни.</b>	2 ч			Вступать в общение, слушать и слышать, понимать, о чем говорят, не перебивать, не отвлекаться, высказывать свое мнение.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<u>Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</u>
<b>Первый Образ - исток видимого.</b>	1 ч				Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке со-	<u>Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей</u>

					циально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	<a href="http://infourok.ru">(<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>)</a>
<b>Слово Образа.</b>	1 ч				Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения. При этом тексты применяются не только на уроках гуманитарного цикла, а и других предметных областей и на разных уровнях образования.	<u>Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей</u> <a href="http://infourok.ru">(<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>)</a>
<b>Образ матери. Образ отца.</b>	1				Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<u>Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей</u> <a href="http://infourok.ru">(<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>)</a>
<b>Образ Родины.</b>	1 ч				Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,	<u>Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей</u>

<b>Образ человека.</b>	1 ч				гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения.	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
<b>Человек – труженик, творец.</b>	1 ч				При этом тексты применяются не только на уроках гуманитарного цикла, а и других предметных областей и на разных уровнях образования	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
<b>Итоговый урок по теме Защитник, богатырь, герой. Моя первая книга.</b>	1 ч				Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
<b>4. Книга 8 ч</b>							
<b>Книга</b>	2 ч			Распознавать свои чувства. Проявлять положительные эмоции: жизнерадостность.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
<b>Первая книга.</b>	2 ч					<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>

					решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения. При этом тексты применяются не только на уроках гуманитарного цикла, а и других предметных областей и на разных уровнях образования;	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
<b>Живая книга</b>	2 ч				Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<u>Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей</u> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
<b>Мир книги</b>	1 ч				Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<u>Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей</u> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
<b>Итоговый урок по теме: Праздник «В мире книг.</b>	1 ч				Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: обеспечивается через использование на уроках.	<u>Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей</u> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>

<b>Итого</b>	<b>33 ч</b>					
--------------	-------------	--	--	--	--	--



# Приложение

## Перечень контрольных работ

1 класс

Промежуточная аттестация

## Перечень примерных тем для проектов

1 класс

1. **Итоговый урок по теме «Мир».**
2. **Итоговый урок по теме Слово о родителях. Моя первая книга.**
3. **Итоговый урок по теме Защитник, богатырь, герой. Моя первая книга.**
4. **Итоговый урок по теме: Праздник «В мире книг.**