

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Сыктывкара
Сыктывкараса муниципальнӧй асьюралана ӧтувтан
веськӧдланін «Шӧр сӧвмӧдан велӧдчанін №31»**

Рассмотрено
педагогическом совете №6
от 17 мая 2024 года

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 31»
_____ (Т.В.Семенова)
Приказ №382
от «30» мая 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«По страницам воинской славы»
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень сложности содержания программы: стартовый (ознакомительный)
Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 10-16 лет**

г.Сыктывкар
2024г

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «По страницам воинской славы» призвана помочь учителю расширить знания детей о Родине, мире, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Дополнительная общеобразовательная программа «По страницам воинской славы» составлена в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020 (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р);
- Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 « О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;
- Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года";
- Устав МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара.
- Рабочая программа воспитания.
- Локальные акты МАОУ «СОШ №31» г. Сыктывкара.

- Лицензия на осуществление деятельности МАОУ «СОШ № 31» г. Сыктывкара;

- Должностные инструкции педагога дополнительного образования.

Одними из основных мер по реализации приоритетных направлений политики Республики Коми является осуществление просветительской и патриотической деятельности, изучение и популяризация истории отечественной культуры и отечественной истории, истории народов Республики Коми. Поэтому программа «По страницам воинской славы» способствует реализации такой стратегической цели, как динамично развивающийся человеческий капитал с высоким духовным, культурным и профессиональным потенциалом, обеспеченный условиями его полноценной реализации

Уровень сложности программы: базовый. Данный уровень программы предполагает освоение учащимися знаний в области военного искусства. Данная программа знакомит учащихся со страницами воинской славы. Учащиеся получают дополнительные знания о своей стране, учатся правильно находить, причины событий, понимать причинно-следственные связи, а также проводить параллели между историей и современностью.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что патриотическое воспитание учащихся влияет на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Отличительные особенности программы: программа построена на основе авторской программы А.И. Горденко «Военная история».

Данная программа адресована учащимся 5-8 классов. Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто осваивает обучение в кадетских классах. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт ПФДО Коми или самого учащегося, достигшего возраста 14 лет.

Условия набора учащихся: для обучения принимаются все желающие.

Количество учащихся в группе: до 30 человек.

Срок освоения программы: 4 года. Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программы, составляет 140 часов (35 часов в год) теоретических и практических занятий.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса: групповая, парная, индивидуальная.

Виды занятий: учебное занятие, семинар, экскурсия, круглый стол, мастер-класс, мастерская, деловая игра, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ и т.д.).

Режим занятий: занятий проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут; общее количество часов в год – 35 часов.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у учащихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей.

Обучающие задачи:

- ознакомление с военной историей родины;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности соотечественников, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать, как можно больше об истории Родины.

I год обучения: знакомство с становлением военного искусства в странах древнего мира.

Обучающие задачи:

- познакомиться с военной историей древнего мира;
- овладеть начальными навыками работы с информацией;

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь к изучению истории;
- воспитывать уважительное и толерантное отношение к истории других стран и народов;
- знакомиться с их традициями культурой и обычаями.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать, как можно больше из истории Древнего мира.

II год обучения: овладение историческими знаниями по военной истории России с Древней Руси до XVI века.

Обучающие задачи:

- ознакомление с военной историей своей Родины;
- овладение начальными навыками работы с историческим документом;
- формирование навыков работы с военной картой.

Воспитательные задачи:

- выработка необходимых качеств (настойчивости в выполнении полученной задачи и проведения в жизнь принятого решения, смелости, решительности, разумной инициативы, находчивости);
- воспитание патриотизма, чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества;
- чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- изучение исторического опыта нашего народа по защите Отечества, поддержанию внутреннего порядка и безопасности страны;
- формирование у учащихся системного представления о возникновении и развитии Вооруженных Сил.

III год обучения: изучение становления развития военного дела в России в XVII-XVIII веках.

Обучающие задачи:

- ознакомление с военной историей своей Родины в XVII-XVIII веках;
- овладение навыками работы с историческим документом;
- совершенствование навыков работы с исторической картой;
- установление причинно-следственных связей, определение взаимосвязи явлений, событий процессов.
- развитие умений делать выводы, отстаивать и защищать свою точку зрения.

Воспитательные задачи:

- выработка необходимых качеств (настойчивости в выполнении полученной задачи и проведения в жизнь принятого решения, смелости, решительности, разумной инициативы, находчивости);
- воспитание патриотизма, чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества;
- чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- изучение исторического опыта нашего народа по защите Отечества, поддержанию внутреннего порядка и безопасности страны;

- формирование у учащихся системного представления о возникновении и развитии Вооруженных Сил.

IV год обучения: изучение становления и развития вооруженных сил России в XIX веке.

Обучающие задачи:

- ознакомление с военной историей своей Родины в XIX веке;
- овладение навыками работы с историческим документом;
- совершенствование навыков работы с исторической картой;
- установление причинно-следственных связей, определение взаимосвязи явлений, событий процессов.
- развитие умений делать выводы, отстаивать и защищать свою точку зрения.

Воспитательные задачи:

- выработка необходимых качеств (настойчивости в выполнении полученной задачи и проведения в жизнь принятого решения, смелости, решительности, разумной инициативы, находчивости);
- воспитание патриотизма, чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества;
- чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- изучение исторического опыта нашего народа по защите Отечества, поддержанию внутреннего порядка и безопасности страны;
- формирование у учащихся системного представления о возникновении и развитии Вооруженных Сил.

Содержание программы
Учебный план модульной программы

Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	всего	теория	практика	
Модуль 1 «Первый год обучения»	35	32	3	Текущий контроль, фронтальный опрос, промежуточная аттестация у учащихся.
Модуль 2 «второй год обучения»	35	29	6	Текущий контроль, фронтальный опрос, промежуточная аттестация у учащихся
Модуль 3 «третий год обучения»	35	27	8	Текущий контроль, фронтальный опрос, промежуточная аттестация у учащихся
Модуль 4 «Четвертый год обучения»	35	30	5	Текущий контроль, фронтальный опрос, промежуточная аттестация у учащихся

Содержание учебного плана

Модуль 1 «Первый год обучения»

Образовательная задача модуля: познакомиться историческими знаниями о становлении военного искусства в странах древнего мира, определить какую роль военное дело играло в становлении древних государств.

Учебные задачи модуля:

Обучающие задачи:

- познакомиться с военной историей древнего мира;
- овладеть начальными навыками работы с информацией;
- познакомиться с вооружением и организацией армий
- охарактеризовать знания

Развивающие:

- формировать историческое мышление;
- развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать.

- Выделять причина-следственные связи явлений, событий процессов.
- умение работать с историческими источниками.

Личностные:

- воспитывать любовь к истории своей страны и родного края;
- воспитывать любовь к своей культуре, уважение к культуре других народов.
- формировать бережное отношение к традициям, обычаям.
- Морально, волевые качества.

Тематические рабочие группы и форматы

№	Виды учебных занятий, учебных работ	содержание	Кол-во часов
Модуль 1 «Первый год обучения»			
Тема 1.1 « Военное искусство древнего мира ».	Слайд-презентация, кинолекторий, создание мини-проектов, инсценировка сражений, учебное занятие, семинар, экскурсия, круглый стол, мастер-класс, мастерская, деловая игра, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ	Описание зарождения военной общины, как появились военные вожди. Описание тактики войны в каменном веке, сравнение с современными первобытными народами. (Масаи, чукчи, и тд.) Описание завоевательных походов ведущих стран древнего востока, Египта, Стран ближнего востока, Персии, Индии, Китая, Вавилона. Описание военного строя государств, описание крупных военных сражений, разбор причин военных действий, а так описание вооружения.	35

	и т.д	Описание военного дела Древней Греции, греко-персидские войны, их причины и итоги. Военное искусство Древнего Рима, описание завоевания Италии, Пунические войны. Описание восстания Спартака. Разбор строения и организации римской армии, реформ, которые проводились в армии. Описания взаимоотношения с покоренными народами. Войны Рима с варварами и разбор причин падения империи.	
--	-------	---	--

Содержание учебного плана

Модуль 1 «Первый год обучения»

Образовательная задача модуля: познакомиться историческими знаниями о становлении военного искусства в странах древнего мира, определить какую роль военное дело играло в становлении древних государств.

Учебные задачи модуля:

Обучающие задачи:

- познакомиться с военной историей древнего мира;
- овладеть начальными навыками работы с информацией;
- познакомиться с вооружением и организацией армий
- охарактеризовать знания

Развивающие:

- формировать историческое мышление;
- развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать.
- Выделять причина-следственные связи явлений, событий процессов.
- умение работать с историческими источниками.

Личностные:

- воспитывать любовь к истории своей страны и родного края;
- воспитывать любовь к своей культуре, уважение к культуре других народов.
- формировать бережное отношение к традициям, обычаям.
- Морально, волевые качества.

Тематические рабочие группы и форматы

№	Виды учебных занятий, учебных работ	содержание	Кол-во часов
Модуль 1 «Первый год обучения»			
Тема 1.1 « Военное искусство древнего мира ».	Слайд-презентация, кинолекторий, создание мини-проектов, инсценировка сражений, учебное занятие, семинар, экскурсия, круглый стол, мастер-класс, мастерская, деловая игра, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ и т.д	Описание зарождения военной общины, как появились военные вожди. Описание тактики войны в каменном веке, сравнение с современными первобытными народами. (Масаи, чукчи, и тд.) Описание завоевательных походов ведущих стран древнего востока, Египта, Стран ближнего востока, Персии, Индии, Китая, Вавилон. Описание военного строя государств, описание крупных военных сражений, разбор причин военных действий, а так описание вооружения. Описание военного	35

		дела Древней Греции, греко-персидские войны, их причины и итоги. Военное искусство Древнего Рима, описание завоевания Италии, Пунические войны. Описание восстания Спартака. Разбор строения и организации римской армии, реформ, которые проводились в армии. Описания взаимоотношения с покоренными народами. Войны Рима с варварами и разбор причин падения империи.	
--	--	---	--

Модуль 2 «Второй год обучения»

Цели и задачи: формирование целостного представления об историческом развитии военного искусства в России с X по XVII век.

Обучающие задачи:

- познакомиться с военной историей России;
- овладеть навыками работы с информацией;
- познакомиться с вооружением и организацией армий;
- охарактеризовать личности лучших русских полководцев.

Развивающие:

- формировать историческое мышление;
- развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать.
- Выделять причина-следственные связи явлений, событий процессов.
- умение работать с историческими источниками;
- формировать свое отношение к событиям, процессам, явлениям.
- опередить причины событий, прогнозировать их развитие.

Личностные:

- воспитывать любовь к истории своей страны и родного края;
- воспитывать любовь к своей культуре, уважение к культуре других народов.
- формировать бережное отношение к традициям, обычаям.

- Морально, волевые качества.

2.1 Формирование военного искусства Древней Руси.			
	Слайд-презентация, кинолекторий, создание мини-проектов, инсценировка сражений, учебное занятие, семинар, экскурсия, круглый стол, мастер-класс, мастерская, деловая игра, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ и т.д	Военная организация древних славян. Появление военных вождей и разложение родовой общины. Внешняя политика первых русских князей. Взаимоотношение с Византией. Вооружение и фортификация на Руси, сравнение с западноевропейскими аналогами. Взаимоотношение Руси и степи. Период феодальной раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII веке. Подвиги Александра Невского. Объединение русских земель вокруг Москвы.	
2.1 Вооруженные силы и правоохранительная деятельность Московских князей (XIV-XVI века).		Объединение русских земель вокруг Москвы. Взаимоотношение с Ордой. Куликовская битва. Московское государство при Иване III. Войны с Литвой, освобождение от	

		монгольского ига. Военные реформы XV-XVI века. Внешняя политика России при Иване Грозном. Ливонская война. Появление Казачества, описание вооружения и фортификации русской армии.	
--	--	--	--

Модуль 3 «Третий год обучения»

Цели и задачи: познакомиться с развитием русского военного искусства на протяжении XVII-XVIII веков, определить какую роль развитие вооруженных сил сыграло для России в данный исторический период.

Обучающие задачи:

- познакомиться с военной историей России;
- овладеть навыками работы с информацией;
- познакомиться с вооружением и организацией армий;
- охарактеризовать личности лучших русских полководцев.

Развивающие:

- формировать историческое мышление;
- развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать.
- Выделять причина-следственные связи явлений, событий процессов.
- умение работать с историческими источниками;
- формировать свое отношение к событиям, процессам, явлениям.
- опередить причины событий, прогнозировать их развитие.

Личностные:

- воспитывать любовь к истории своей страны и родного края;
- воспитывать любовь к своей культуре, уважение к культуре других народов.

3.1 Армия и правоохранительные структуры в XVII веке.	Слайд-презентация, кинолекторий, создание мини-проектов, инсценировка сражений, учебное занятие,	Причины смутного времени, общая характеристика эпохи. Разбор личности Лжедмитрия I. Военная интервенция в эпоху смутного	
---	--	--	--

	<p>семинар, экскурсия, круглый стол, мастер-класс, мастерская, деловая игра, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ и т.д</p>	<p>времени. Польская армия, ее боевой порядок, организация и вооружение, сравнение с другими европейскими армиями. Деятельность первого и второго ополчения, роль Минина и Пожарского в освобождении страны. Внешняя политика России в XVII веке. Русско-шведские, русско-польские войны. Военные реформы Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Народные бунты XVII века, восстание Степана Разина.</p>	
<p>3.2 Вооруженные силы и правоохранительные структуры в эпоху Петра Великого.</p>		<p>Внешняя политика в эпоху Петра I. Военные реформы в эпоху Петра Великого. Причины Северной войны, анализ боевых действий, подробны разбор сражений и тактики противоборствующих сторон. Прусский поход Петра.</p>	
<p>3.3 Вооруженные силы империи во второй половине XVIII века.</p>	<p>Слайд-презентация, кинолекторий, создание мини-проектов, инсценировка сражений, учебное занятие, семинар,</p>	<p>Семилетняя война. Противостояние России и Турции. Внешняя политика России в конце XVIII века Вооружение и фортификация второй половины XVIII века, лучшие</p>	

	<p>экскурсия, круглый стол, мастер-класс, мастерская, деловая игра, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ и т.д</p>	<p>полководцы русской армии. Итальянские и швейцарские походы А.В. Суворова. Разбор личности Наполеона Бонапарта.</p>	
--	---	---	--

Модуль 4 «четвертый год обучения».

Цели и задачи: познакомиться с развитием русского военного искусства на протяжении XIX века, определить какую роль развитие вооруженных сил сыграло для России в данный исторический период.

Обучающие задачи:

- познакомиться с военной историей России;
- овладеть навыками работы с информацией;
- познакомиться с вооружением и организацией армий;
- охарактеризовать личности лучших русских полководцев.

Развивающие:

- формировать историческое мышление;
- развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать.
- Выделять причина-следственные связи явлений, событий процессов.
- умение работать с историческими источниками;
- формировать свое отношение к событиям, процессам, явлениям.
- опередить причины событий, прогнозировать их развитие.

Личностные:

- воспитывать любовь к истории своей страны и родного края;
- воспитывать любовь к своей культуре, уважение к культуре других народов.

- формировать бережное отношение к традициям, обычаям.
- Морально, волевые качества.

<p>4.1 Вооружённые силы Российской империи в XIX веке.</p>	<p>Слайд-презентация, кинолекторий, создание мини-проектов, инсценировка сражений, учебное занятие, семинар, экскурсия, круглый стол, мастер-класс, мастерская, деловая игра, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ и т.д</p>	<p>Внешняя политика России в конце XVIII-XIX веков. Отечественная война 1812 года. Обзор всех важнейших сражений Отечественной войны. Герои войны 1812 года. Отражение войны в культуре. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и внешняя политика России в первой половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века, крымская война и ее итоги. Проникновение России на Кавказ, кавказская война. Вооружение и фортификация российской армии. Правоохранительные органы Российской империи. Проникновение России в Среднюю Азию. Военно-политические блоки конца XIX века.</p>	
--	---	--	--

Планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные

Предметные: Картографические навыки, связанные со знаниями в сфере исторической географии; Навыки описания исторических событий и их представителей; Знание важнейших явлений, событий и процессов данного исторического периода.

Интеллектуальные умения и навыки – умение излагать собственную мысль, аргументировать свою точку зрения; навыки ведения дискуссии; навыки грамотной устной и письменной речи;

Мыслительные навыки – навыки оперирования формулировками, определениями; навыки постановки и решения интеллектуальных проблем и задач.

Метапредметные:

- выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- умеет задавать учебные вопросы;
- умеет работать по предложенному учителем образцу;
- умеет проявлять инициативность и самостоятельность в деятельности;
- умеет обсуждать возникающие проблемы, правила;
- умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном;
- осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату;
- осуществляет рефлексию.

Личностные:

- Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение. Уважают культуру других стран и народов, патриоты. Любят и ценят историю своей страны и родного края. Готовы защищать родину в рядах вооружённых сил Российской Федерации.

Главный результат освоения программы:

Формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления военного опыта в истории, восприятия ценностей мужества, самопожертвования, бесстрашия, доблести, верности воинским традициям русского народа, развитие интереса и уважения к национальной истории и культуре своего народа, его героическому прошлому и настоящему.

Познавательные УУД:

- умение контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение взаимодействовать в коллективе, высказывать и обосновывать свою точку зрения, сопоставлять ее с мнением других, задавать вопросы.

Регулятивные УУД:

- умение ставить цели и планировать свои действия.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Условия реализации программы

Для реализации программы «По страницам воинской славы» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор, колонки.

Информационно-методическое обеспечение

При реализации данной программы используются следующие информационно-методические материалы:

- 1.История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы
<http://history.standart.edu.ru>
- 2.Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
<http://historydoc.edu.ru>
- 3.Лекции по истории on-line для любознательных <http://www.lectures.edu.ru>
- 4.Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал
<http://www.pish.ru>
- 5.Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»
<http://his.1september.ru>
- 6.Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР
<http://school-collection.edu.ru/collection>
- 7.Всероссийская олимпиада школьников по истории <http://hist.rusolymp.ru>
- 8.Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории <http://www.teacher.syktsu.ru>
- 9.Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
- 10.Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории
<http://www.historic.ru>
- 11.Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
<http://www.worldhist.ru>
- 12.Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>
- 13.Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.shpl.ru>
- 14.Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>
- 15.Архивное дело <http://www.1archive-online.com>
- 16.Архнадзор <http://www.archnadzor.ru>
- 17.Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
- 18.Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>
- 19.История Отечества с древнейших времен до наших дней
<http://slovari.yandex.ru/dict/io>
- 20.Образовательно-исторический портал Великая империя. История России
<http://imperiya.net>
- 21.История государства Российского в документах и фактах
<http://www.historyru.com>
- 22.История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
<http://elib.ispu.ru/library/history>

23.Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций
<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

24.Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

25.Российская Империя: исторический проект <http://www.rusempire.ru>

26.Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>

27.Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

28.Проект «День в истории» <http://www.1-day.ru>

29.Государственные символы России. История и реальность
<http://simvolika.rsl.ru>

30.Гербы городов Российской Федерации <http://heraldry.hobby.ru>

31.Военная литература <http://militera.lib.ru>

32.Революция и Гражданская война: исторический проект
<http://www.rusrevolution.info>

33.Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев <http://www.1941-1945.ru>

34.Великая Отечественная <http://gpw.tellur.ru>

35.Сталинградская битва <http://battle.volgadmin.ru>

36.Герои страны <http://www.warheroes.ru>

37.Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>

38.Портал «Археология России» <http://www.archeologia.ru>

39.Российский археологический сервер <http://www.archaeology.ru>

40.Археология Новгорода <http://arc.novgorod.ru>

41.Наследие земли Псковской <http://www.culture.pskov.ru>

42.Старинные города России <http://www.oldtowns.ru>

43.Храмы России <http://www.temples.ru>

44.История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса

<http://www.ancienthistory.spb.ru>

45.История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>

46.История Древней Греции <http://www.greeceold.ru>

47.Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru>

48.Забытые цивилизации <http://www.forgotten-civilizations.ru>

49.Библиотека текстов Средневековья <http://www.vostlit.info>

50.Эскадра Колумба <http://www.shipyard.chat.ru>

51.Эпоха Возрождения <http://www.renclassic.ru>

52.Центр антиковедения <http://www.centant.pu.ru>

53.Лабиринт времен: исторический веб-альманах <http://www.hist.ru>

54.Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
<http://www.istrodina.com>

55.Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник
<http://www.borodino.ru>

56.Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru>

57.Музеи Московского Кремля <http://www.kreml.ru>

58.Музей Военно-Воздушных Сил <http://www.monino.ru>

Методы и технологии обучения и воспитания

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый, исследовательский.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии:

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения.

Воспитательные технологии:

- технология «Создание ситуации успеха»;
- педагогика сотрудничества;
- гуманно - личностная технология Ш.А. Амонашвили и др.

Формы работы с родителями:

Работа с родителями является одним из приоритетных направлений работы педагога. Ориентируясь на разнообразие форм, свой педагогический опыт, интуицию и творческий подход, педагог вовлекает родителей в образовательное пространство объединения «По страницам воинской славы». По этому нашей программой предусмотрены следующие формы работы с родителями:

- Проведение социологических срезов, опросов;
- Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
- Совместные досуги, праздники;
- Выставки работ родителей и детей;
- Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.

Формы контроля, промежуточной аттестации

№	Наименование модуля контроля\аттестации	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды
1	Выявление уровня освоения программного материала после освоения 1 модуля	Знания по военной истории Древнего мира.	Викторина.	Подробно критерии представлены в приложении №3	Викторина «По истории Древнего мира»	Промежуточная 1 модуль
	Выявление уровня освоения программного материала после освоения 2 модуля	Знания по военной истории России с X-XVI век.	зачет	Приложение №2	Зачет «Нашествие монголов на Русь».	Промежуточная 2 модуль
	Выявление уровня освоения программного материала после освоения 3 модуля	Знания по военной истории XVII-XVIII века	Зачет	Приложение №2	Зачет «Русско-турецкие войны».	Промежуточная аттестация 3 модуль
	Выявление уровня освоения программного материала после освоения модуля	Знания по военной истории.	Творческий проект	Приложение №2	Смотреть Приложение №4 к программе «По страницам воинской славы»	промежуточная аттестация 4 модуль

Список используемой литературы:

1. История русской армии: в 7 томах – СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2003.
2. Отечественная военная история. С древнейших времён до наших дней. В 3-х томах. Институт военной истории МО РФ., М.2003.
3. История России с древнейших времен до конца XVII века./ А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. Ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.
4. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. Н.П. Ерошкин., 2008.
5. Разин Е.А. История военного искусства. VI-XVI вв. С.-Пб.,1999.
6. Кулюгин А.И. Правители России. – М.:ЗОО “Фирма СТД”, ЗАО “Славянский дом книги”, 2004.
7. Халин К.Е. Полководцы России. – М.: ООО “Дом славянской книги”, 2005.
8. Висковатов А.В. Краткий исторический обзор морских походов русских и мореходства их вообще до исхода XVII столетия. СПб.,1994.
9. Зверев Б.И. Страницы военно-морской летописи России: Книга для учащихся средних и старших классов. – М.: Просвещение, 1992.
10. Беловинский Л.В. С русским воином через века: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1992.
11. Амельченко В.В.. Древнерусские рати. М.: ВИ, 2004.
12. Алексеев М. Военная разведка России. От Рюрика до Николая II. В 2-х книгах. М.: Русская разведка, 1998.
13. Волков В.А. Войны и войска Московского государства. Конец XV - первая половина XVII века М.,1999.
14. История полиции России. Учебное пособие. – М., 2000.
15. Лурье Ф.М. Политический сыск в России. 1649-1917. - М., 2006.
16. Мулукаев Р.С., Малыгин А.Я., Елифанов А.Е. История отечественных органов внутренних дел. Учебник для ВУЗов. – М., 2009
17. Министерство внутренних дел: страницы истории (1802-2002 гг.).- Санкт-Петербургский университет МВД России, Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности. / Под общ. Ред. В.П. Сальникова. – СПб.: Фонд «Университет», 2001.
18. Полиция и милиция России: страницы истории. - М., 1995.
19. Сальников В.П., Степашин С.В., Янгол Н.Г. Органы внутренних дел в годы Великой Отечественной войны. СПб., 1999.
20. Исаев И.А. История государства и права России. Курс лекций. М., 1994.
21. Рогов В.А. История государства и права России IX – начала XX веков. М., 1994.

22. Под редакцией М.В. Ходякова. Новейшая история России.1914-2008. М.,2008.
23. Бабаков А.А. Вооруженные Силы СССР после войны. 1945-1986. М.,1987.

**Приложения №1 к программе
«По страницам воинской славы»**

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

№	Название мероприятия	сроки
1	Беседа «Будущего не будет, пока гибнут дети», посвященное Беслану.	Сентябрь
2	Викторина «Люби и знай свой Коми край».	Сентябрь
3	Мероприятия, посвященные дню Народного Единства.	Ноябрь
4	Встреча с интересными людьми, диалог поколений.	Декабрь
5	Мероприятия, посвященные жертвам холокоста. Открытое занятие «Нацистские лагеря смерти и спасение узников Красной Армией».	Январь
6	Подготовка и участие в кадетских конкурсах: Фестиваль «Кадетская честь».	Февраль
7	Подготовка и участие военно-исторических конференциях.	Апрель
8	Интерактивная игра «Мой край»	Апрель
9	Акция лица Победы.	Май
10	Мероприятия конкурсы посвященные 9 мая.	Май

**Приложения №2 к программе
«По страницам воинской славы»**

План работы с родителями (законными представителями)

№	Название мероприятия	Сроки
1	Информирование родителей о деятельности объединения «По страницам воинской славы».	май
2	Лекция и мероприятие для родителей «День памяти жертв Беслана»	Сентябрь
3	Выставка художественных работ посвященных «Дню сухопутных войск России».	Октябрь
4	Интерактивная игра «Военные династии России».	Декабрь
5	Серия творческих конкурсов для детей и родителей.	Январь
6	Открытое занятие «Ратные подвиги героев Отечества»	Февраль
7	Индивидуальные консультации родителей	В течении года
8	Военно-полевая кухня. Приготовление блюд времен ВОВ.	Апрель
9	Организация совместного мероприятия: «Организация отдыха детей»	Май
10	Совместные акции детей и родителей, посвященные 9 мая. (акция «Бессмертный полк»).	Май

**Приложения №3 к программе
«По страницам воинской славы»**

КИМы по программе «По страницам воинской славы»

I год обучения, викторина:

Вопросы:

(за каждый правильный ответ 1 балл).

1. Назовите крылатые выражения, относящиеся к Троянской войне? (ахиллесова пята).
2. Над какой территорией Рим установил господство во II в. до н.э.? (над всем средиземноморьем)
3. Титул главнокомандующего армии Древнего Египта? (Фараон).
4. Боевой строй пехоты в Древней Македонии? (фаланга)
5. Раб который поднялся для борьбы с Римом, так же называется один футбольных клубов в России? (Спартак).
6. Над какой территорией Рим установил господство в перв. половине III в. до н.э.? (Италия)
7. В результате чего пала Западная Римская империя? (Нашествие варваров, падение морали и нравственности жителей империи).
8. Назовите древнегреческого пехотинца? (гоплит).
9. Новый принцип комплектования римской армии в I в. до н.э. (наемный)
10. Простой воин Древнего Рима? (Легионер)
11. Кто командовал римской армией в период республики? (Консул).
12. Как защитил правитель Древнего Китая свою страну от набегов с севера ? (построил стену)
13. С кем долгие годы воевали древние иудеи за свои земли? (Филистимляне)
14. Насильственные действия с целью устрашения, подавления политических противников. (террор).
15. Военные предводители войск Спарты. (цари).
16. Главный враг Рима? (Ганибал).
17. Военный предводитель Афинского войска? (стратег).
18. Причина Греко-персидской войны? (захватническая политика персов).
19. Как называли в Риме заслуженных воинов, отслуживших в армии? (ветеран).
20. Боевой корабль греческого флота? (триера).

Второй тур: (за каждый правильный ответ 2 балла)

1. Укажите правителя, о котором идет речь:
«Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путь Выступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный». (Тутмос III)
2. Укажите битву и дату событий, о которых идёт речь

«На десятом году после этой битвы, персы снова явились в Элладу с огромным войском с целью поработить её. Когда над головою всех повисла великая опасность, спартанцы стали во главе общеэллинского ополчения, а афиняне, при наступлении персов, решили покинуть свой город, сели на корабли и сделались морским народом». (Марафонская битва, 480 г до н.э.)

3. Установите в правильной хронологической последовательности следующие события:

- а) Взятие Трои
- б) взятие Рима готами
- в) битва при Каннах
- г) захват Ниневии (а,г,в,б)

4. Перечислите рода (виды) войск, применяемых в армиях древнего мира

Пешие воины

Колесницы

Конные воины

Боевые слоны

Приспособления (техника) для осады крепостей

Флот

4. Кому принадлежат слова и о чём они? (Демосфен, подчинение Греции Македонии)

5. Перечислить военные поражения Рима, хотя бы 2. (1. 390 г. до н.э. ; 216 г. до н.э)

Конкурс капитанов:

Назовите на скорость военных полководцев древнего мира. (пишут на листе)

Победитель получает (3 балла).

Назовите вооружение армий древнего мира. (3 балла).

Подводим итоги, награждаем победителей.

Критерий оценивания: Побеждает команда набравшая наибольшее количество баллов.

II второй год обучения.

Зачет по теме «Эпоха монгольского нашествия»

Вариант 1

Выберите правильный ответ.

1. В начале XIII в. правитель Монгольского государства принял имя:

а) Темучин б) Есугей в) Чингисхан г) Субедей (Чингисхан).

2. Битва на реке Калке произошла в:

а) 1206 г. б) 1211 г. в) 1221 г. д) 1223 г. Ответ: Д

3. Первый удар монголы нанесли по княжеству:

а) Владимирскому в) Черниговскому

б) Рязанскому д) Смоленскому (Рязанскому) Ответ: б

4. Первый поход Батыя завершился:

- а) полным подчинением Руси монголам
- б) страшным разгромом северо-восточных земель Руси
- в) поражением Батыя
- г) завоеванием не только русских земель, но и вторжением в Западную Европу

Ответ: б

5. По преданию, уцелевших жителей Рязани, собиравшихся в дружину для борьбы с монголами, возглавил:

- а) Евпатий Коловрат
- б) княжичь Федор
- в) Филипп Нянька
- г) Петр Ослядюкович

Ответ: б

6. Нашествие Батыя на Русь относится к:

- а) XI в. б) XII в. в) XIII в. г) XIV в.

Ответ: XIII

7. На прибалтийских землях немецкие рыцари объединились в Орден:

- а) меченосцев (ливонский)
- б) тамплиеров
- в) госпиталиеров (иоаннитов)
- г) доминиканцев

Ответ: а

8. Баскак — это:

- а) монгольский чиновник, проводивший на Руси перепись населения
- б) монгольский воин
- в) военное звание в монгольской армии
- г) представитель ордынского хана на Руси

Ответ: а

9. После монголо-татарского нашествия политический центр Руси переместился в:

- а) Новгород в) Суздаль
- б) Владимир г) Смоленск

Ответ: а

10. В Литовско-Русском государстве литовский князь на присоединенных русских землях:

- а) установил жесткий контроль над землями
- б) сохранил их обычаи, традиции, прежний порядок управления
- в) установил большую дань
- г) заставил поставлять воинов в войско

Ответ: б

11. Укажите верные утверждения:

- а) на реке Сити русское войско неожиданно атаковало монголов и разбило их
 - б) Батый во втором походе направил главный удар на южно-русские земли
 - в) после завоевания Руси хан Батый покоряет страны Центральной Европы
 - г) в конце XII в. римский папа объявляет крестовый поход против жителей прибалтийских земель
 - д) битва на Чудском озере вошла в историю под названием Ледовое побоище
 - е) ордынские ханы изменили сложившийся на Руси порядок управления государством
 - ж) после восстания 1262 г. во многих городах Руси право сбора дани было передано русским князьям
 - з) от ордынской дани русское духовенство не было освобождено
 - и) русские и литовские земли объединились в единое государство для того, чтобы противостоять врагам с запада и востока
 - к) русский язык был государственным языком Великого княжества Литовского
- Ответ: б, в, д, е, ж, к.

12. Выберите правильные ответы:

Экономические последствия ордынского владычества:

- а) заселение окраин Руси и превращение их в самостоятельные княжества
- б) разрушение городов, многие из которых превратились в села или исчезли совсем
- в) нарушение торговых связей между Русью и Западом
- г) господство натурального хозяйства
- д) резкое сокращение населения
- е) угасли многие ремесла
- ж) разрыв связей южных и юго-западных княжеств с северо-восточными княжествами

Ответы: б, в, д, е, ж.

13. Установите соответствие:

- 1) 1237 г. а) падение под ударами монголов Владимира
- 2) 1238г. б) возвращение монгольского войска на Нижнюю Волгу
- 3) 1240 г. в) битва на Чудском озере
- 4) 1242 г. г) начало похода Батыя на Русь

Ответы: 1-г, 4-в, 2-а, 3-б.

14. Расположите в хронологической последовательности:

- а) образование Золотой Орды
- б) начало второго похода Батыя на Русь
- в) сражение русских и монгольских войск на реке Сити
- г) подавление Александром Невским выступления новгородцев против ордынцев
- д) вторжение монголов в Половецкую степь

Ответ: а,д,в,б,г.

15. По какому принципу образован ряд?

Рязань, Коломна, Торжок, Козельск

Ответ: Козельск

16. Что является лишним в ряду?

Угроза русским землям с запада исходила от датских королей, шведов, польского королевства, немецкого рыцарского ордена

Ответ: датских рыцарей, польского королевства.

17. О ком идет речь?

... Князь поскакал к прибрежным скалам, На них вскарабкавшись с трудом, Высокий выступ отыскал он, Откуда видно все кругом.

И оглянулся. Где-то сзади, Среди деревьев и камней, Его полки стоят в засаде, Держа на привязи коней.

А впереди, по звонким льдинам, Гремя тяжелой чешуей, Ливонцы едут грозным клином— Свиной железной головой...

Ответ: Александр Невский.

Для зачета необходимо набрать 14 баллов.

Зачет по теме «Эпоха монгольского нашествия»

Вариант 2

Выберите правильный ответ

1. В битве на реке Калке союзное войско половцев и русских князей:

- а) одержало победу
- б) ни одна из сторон не смогла одержать верх
- в) потерпело поражение
- г) войска разошлись, простояв против друг друга, не начав сражение

Ответ: В

2. Монгольское нашествие на Русь началось в:

- а) 1227 г. б) 1237 г. в) 1239 г. г) 1240 г.

Ответ: б

3. Хан Батый назвал «злым городом»:

- а) Торжок в) Козельск
- б) Коломну г) Киев

Ответ: в

4. В результате поражения в борьбе с монголо-татарами Русские земли:

- а) вошли в состав Золотой Орды
- б) попали в вассальную зависимость от Золотой Орды
- в) заплатили большую дань, но сохранили независимость

Ответ: б

5. Сформировалось и достигло своего расцвета Литовско-Русское государство в:

- а) XI — XIII вв. в) XIII — XIV вв.

б) XII — XIV вв. г) XIV — XV вв.

Ответ: в

6. Литовско-Русское государство достигло расцвета при князе:

а) Миндовге в) Ольгерде

б) Гедимине г) Ягайло

Ответ: Б

7. Русское войско в ходе Невской битвы сражалось против:

а) датских рыцарей в) немецких рыцарей

б) шведов г) поляков

Ответ: Б

8. Ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах:

а) выход б) ярлык в) урок г) погост

Ответ: Б

9. В результате присоединения западных и юго-западных русских земель к Литве:

а) началось религиозное притеснение населения этих земель со стороны католической церкви

б) прекратилось каменное строительство почти на сто лет

в) удалось совместными усилиями противостоять угрозе как с востока, так и с запада

г) изменился порядок управления этими землями

Ответ: В

10. Столицей Великого княжества Литовского стал город:

а) Рига в) Ревель

б) Вильно г) Гродно

Ответ: Вильно

11. Укажите верные утверждения:

а) на реке Сити русское войско неожиданно атаковало монголов и разбило их

б) нашествия Батые на Русь не затронуло Новгородскую и Псковскую земли

в) первый удар монголы нанесли по Черниговскому княжеству

г) немецкие рыцари захватили земли балтийского племени пруссов и основали на них Ливонский орден

д) битва на Чудском озере вошла в истории под названием Ледовое побоище

е) самым привлекательным для князей был ярлык на великое владимирское княжение

ж) в результате ордынского владычества изменился характер княжеской власти на Руси

з) русские княжества были обязаны отправлять воинов для участия в монголо-татарских походах

и) установление власти литовских князей на русских землях проходило сравнительно мирно

к) литовская дань, которую платило русское население, была такой же большой, как ордынский выход

Ответ: б, в, д, е, ж, к.

12. Выберите правильные ответы.

Причины поражения русских князей от монголо-татар:

а) отсутствие на Руси укрепленных городов-крепостей

б) политическая раздробленность Руси

в) переход на сторону монголо-татар Князей южных земель

г) бесконечные усобицы между русскими князьями

д) необходимость борьбы с нашествием немецких и шведских рыцарей в северо-западных землях Руси

е) численное превосходство монголо-татарских войск

ж) наличие у монголо-татар одной из лучших армий

Ответы: б, в, д, е, ж.

13. Установите правильное соответствие:

1) 1223 г. а) Невская битва

2) 1237 г. б) битва на реке Калке

3) 1240 г. в) восстание против ордынцев в Северо-Восточной Руси

4) 1262 г. г) начало похода Батыя на Русь

14. Расположите в хронологической последовательности:

а) захват Батыем Киева

б) осада и взятие монголами Торжка

в) Ледовое побоище

г) падение Рязани

д) проведение монгольскими чиновниками переписи населения на Руси

Ответ: Г, Б, В, А, Д.

15. О ком идет речь?

Он подчинил всех своей воле, избрав новое имя, означающее «посланный небом»; «все татары, раньше враждовавшие, стали его единым покорным войском. Он сам разделил татар на тысячи, сотни и десятки и сам назначил над ними своих тысяцких, сотников и десятских, отвергнув родовых ханов, если он им не доверял».

Ответ: Чингисхан.

16. О чем идет речь?

«...И поспешил он напасть на врага. В 6 часов дня была жаркая сеча, и побил он их бесчисленное множество, и самому королю наложил печать на лицо острым своим копьем. Здесь же из полка его явилось 6 мужей храбрых. Один, именем Таврило Алексич, увидев королевича, которого тащили под руки, напал на корабль, и въехав по доске до самого корабля, по которой восходили с королевичем на корабль; и побежали от него, а затем оборотились и сбросили его с конем с доски в воду...»

Ответ: Невская битва

17. По какому принципу образован ряд?

Земли волжских булгар, половецкая степь, Крым, Приуралье, Западная Сибирь, часть Средней Азии

Ответ: Земли входившие в состав Золотой Орды.

III год обучения:

Зачетная работа по теме:

«Русско-турецкие войны второй половины XVIII века»

1. Наиболее важными направлениями русской внешней политики были:

- А) борьба за выход к Чёрному морю.
- Б) политика по отношению к Речи Посполитой и участие в её разделе.
- В) борьба с влиянием Великой французской революции в Европе и противодействие французским завоеваниям.
- Г) политика по присоединению Приамурского края к России.

2. Соотнесите дату, место сражения, главнокомандующего.

Лето 1770 г.	24-26 июня 1770 г.	21 июля 1770 г.	Август 1787 г.	1788 г.	Июль 1788 г.	21 июля 1789 г.	11 сентября 1789 г.	11 декабря 1790 г.	Лето 1791 г.

- 1. р.Ларга
- 2. р.Кагул
- 3. Чесменское сражение
- 4. Кинбурн
- 5. Очаков
- 6. о.Фидониси (Змеиный)
- 7. Фокшаны
- 8. р.Рымник
- 9. Измаил
- 10.Мачин, Варна





3. Соотнесите почётные наименования к фамилиям великих русских полководцев

П.А.Румянцев	В.М. Долгоруков	А.Г.Орлов	А.В. Суворов	Г.А. Потёмкин

1. Крымский
2. Рымникский
3. Чесменский
4. Задунайский
5. Таврический

4. Соотнесите дату и событие. (* в этом году должно быть указано два важных события)

1774 г.	1783 г*.	1785 г.	1791 г.	29 декабря 1791 г.

1. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.
2. Присоединение Крыма к России.
3. Восстание кавказских горцев против России во главе с шейхом Мансуром.
4. Подписание трактата между Россией и Грузией о признании протектората России над царством Ираклия II.
5. Ясский мирный договор.
6. Взятие русскими войсками Анапы и пленение шейха Мансура.

5.* Перечислите 3 художественных фильма, в которых показаны деяния великих русских полководцев в период русско - турецких войн.

Ключ:

1. А,Б,В
2. 1-Г,2-В,3-Г,4-А,5-Б,6-Д,7-А,8-А,9-А,10-Д

3. 4,1,2,3,5

4. 1, (2,4)*, 3, 6, 5

5. Могут быть перечислены кинофильмы: «Корабли штурмуют бастионы», «Суворов», «Адмирал Ушаков».

Критерии оценивания: Для зачета необходимо сделать 4 задания.

Приложения №4 к программе «По страницам воинской славы»

Оценочные материалы исследовательского проекта

Общие требования

Исследовательская работа — это письменный отчёт о каком-либо явлении или процессе. В ходе исследовательской работы составитель должен ответить на вопросы: зачем (исследовательская проблема), что (область исследования), и как (метод исследования) исследовали и каковы результаты и выводы, которых достигли в ходе работы.

Цель исследовательского проекта: работы развитие самостоятельного, критического и логического мышления учащегося.

Тема исследовательской работы может охватывать любую предметную сферу.

В исследовательской работе нельзя представлять мнения других авторов, не делая ссылок. В исследовательской работе можно использовать выводы других авторов, но, сравнивая и анализируя эти выводы, необходимо сделать собственные.

Исследовательская работа может быть:

- Описательная
- Эмпирическая (исследование связей двух явлений)

Составление работы

Выбор темы и постановка цели.

Исследовательская работа начинается с выбора темы. Тему работы ученик выбирает свободно и самостоятельно. При формулировании темы рекомендуется посоветоваться с руководителем работы.

Когда тема выбрана, необходимо определить цель работы - что данной работой хотят выяснить или достичь.

При выборе темы необходимо выяснить, достаточно ли материала по данной тематике, как предметной литературы, так и эмпирических исследований. Тема исследовательской работы должна быть сформулирована конкретно и чётко.

Построение работы

План работы

Работа состоит из запланированных частей и их подтем. Как правило, в ходе работы начальная схема меняется, но этот этап является важным для логического построения работы.

Введение

Во введении (примерно 1/10 часть работы) автор должен с точки зрения актуальности и новизны обосновать выбора темы и поставить цель исследования. Во введении надо зафиксировать исследуемую проблему, её предполагаемое решение или гипотезу, пути достижения цели или доказательства гипотезы и методы исследовательской работы. Дётся обзор построения исследовательской работы.

Основная часть

Основная часть обычно содержит три части.

В первой части даётся обзор того, что известно об исследуемом явлении, в каком направлении оно ранее изучалось. Такая характеристика даётся в обзоре литературы по проблеме, который делается на основе анализа прочитанной литературы, нескольких работ.

Во второй части описывается то, что и как делал автор для доказательства выдвинутой гипотезы, представляет собой методику исследования.

В третьей части описываются результаты, полученные в ходе исследования (рисунки, таблицы, диаграммы т.д.) При эмпирическом исследовании эта часть должна содержать результаты статистических данных и метод определения их достоверности.

Исследовательская работа по истории (первая или вторая часть) описывает общий исторический фон, связанный с исследуемой темой. В третьей части автор обосновывает (интерпретирует) результаты работы. Автор сравнивает результаты, полученные в ходе работы с выводами, сделанными в литературе. В ходе обоснования должно выявиться личное мнение автора к результатам исследования.

Выводы или заключение.

Завершается работа выводами, в которых излагается результаты исследования. Выводы это в своём роде краткие ответы на вопрос - как решены поставленные исследовательские задачи.

Использованная литература

Количество использованной литературы показывает объём материала, который ученик проработал в ходе исследовательской работы. Источниками могут служить монографии, сборники статей, научные журналы, базы данных в Интернете и т.д. При выборе литературы рекомендуется выбирать более новые издания. В использованной литературе указываются только те материалы, на которые ссылается автор.

Приложения

Приложения связаны с основной частью работы, это самый интересный первичный и дополнительный материал, представленный чаще всего графически(таблицы, формы анкет и т.д.).

Язык работы

Работа должна быть написана чётким и ясным литературным языком, присущим для данного предмета. Сленг и фразы из просторечия не допустимы в исследовательской работе.

Оформление работы

Общие требования

Исследовательская работа выполняется на формате А4 в мягком переплёте. Работа должна быть выполнена на компьютере. Работа пишется только на одной стороне страницы. Размер шрифта 12 Times NewRoman, обычный, интервал между строк 1,5. Размер полей: верхнего и нижнего 3 см, левого 4 см, правого 2 см. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы, на титульном листе номер страницы не ставят. Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинаются с новой страницы. Расстояние между названием раздела (заголовками главы или

параграфа) и последующим текстом должно быть равно трём интервалам. Заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят.

Логическое построение работы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Содержание по главам
- Заключение
- Использованная литература
- Приложения

Титульный лист

На титульном листе должны быть следующие данные (см. приложение №

1)

- 1.название учебного заведения
- 2.название работы (без кавычек и большими буквами)
- 3.вид работы (исследовательская работа, реферат ит.д.)
- 4.имя и фамилия автора
- 5.имя и должность руководителя
- 6.город и год выполнения работы

Оглавление

Оглавление помещается после титульного листа (см. приложение № 3) в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Защита исследовательской работы

Защита работы представляет собой краткий доклад ученика (примерно 5-10 минут) и ответы на последующие вопросы членов комиссии. Защита работы проходит перед специально созданной комиссией. Доклад ученика должен содержать:

- Цель работы
- Описание проблемы
- Вывода и предложения автора по решению проблемы.

Тематика исследовательских проектов.

1. Походы первых русских князей.
2. Княжеская дружина: состав, вооружение и тактика.
3. Ярослав Мудрый.
4. Владимир Мономах.
5. Батыево нашествие.
6. Александр Невский. Значение побед Александра Невского.
7. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение.
8. Иван III. Освобождение от ордынской зависимости.
9. Реформы Ивана Грозного.

10. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.
11. Ливонская война 1558-1583 годов. Военные действия на территории нашего региона.
12. Формирование стрелецкого войска.
13. Состав, структура и вооружение русской армии.
14. Смутное время. Состав и структура войск и ополчения. Дмитрий Михайлович Пожарский.
15. Присоединение Сибирского ханства. Ермак Тимофеевич.
16. Формирование полков нового строя в XVII веке.
17. Военные реформы Петра I.
18. Создание и развитие полицейских органов в 1-ой пол. XVIII века.
19. Северная война.
20. Создание российского флота.
21. Деятельность Вооруженных Сил России в 1-й пол. XVIII века.
22. Нормативно-правовые основы организации и деятельности полицейской системы России в 1-ой половине 18 в.
23. Вооруженные Силы России во 2-й половине XVIII века.
24. Петр Александрович Румянцев-Задунайский.
25. Григорий Андреевич Спиридонов.
26. Александр Васильевич Суворов.
27. Фёдор Фёдорович Ушаков.
28. Губернская реформа 1775 г. и развитие органов внутренних дел.
29. Устав благочиния 1782 г.
30. Органы политической полиции во 2-й половине XVIII-XIX века.
31. Министерская реформа 1802 г. Структурная организация и функции военного министерства, министерства полиции.
32. Отечественная война 1812 года.
33. Михаил Илларионович Кутузов.
34. Заграничный поход Российской армии 1813 года.
35. Реорганизация местного аппарата ОВД в 30-е гг. XIX века.
36. Развитие органов политической полиции в 1-ой половине XIX века. (III-е отделение СЕВК канцелярии).
37. Восточная (Крымская) война 1853-1856 годов.
38. Военная реформа 1861-1874 годов.
39. Реформа местных органов МВД в 1862г.
40. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.
41. Экспедиция военно-морского флота в Антарктиду. Михаил Петрович Лазарев, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен.
42. Департамент полиции во второй половине XIX- начале XX века.
43. Русско-японская война 1904-1905 годов.
44. Отдельный корпус жандармов в конце XIX- начале XX века.
45. Вооруженные Силы России в 1-й мировой войне.
46. Правоохранительные органы в начале XX века.
47. Создание рабочей милиции (октябрь 1917 - середина 1918 гг.).
48. Гражданская война и иностранная интервенция в России 1918-1920 годов.

49. Система органов милиции в 1918- 1920 годах.
50. Рабоче-крестьянская Красная армия в межвоенный период (1920-1941 годы).
51. 1-й период Великой отечественной войны (июнь 1941 г. – ноября 1942 г.).
52. 2-й период Великой отечественной войны (19 ноября 1942 г. – 1943 г.).
53. 3-й период Великой отечественной войны (1944 г. – 9 мая 1945 г.).

**Приложения №5 к программе
«По страницам воинской славы»**

Учебный план 1 года обучения (5 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
Раздел №1 Военное искусство древнего мира.					
1	Зарождение военного дела, в родовой общине. Военные вожди.	1	1		Текущий контроль, фронт.опрос, промежуточная аттестация у учащихся.
2	Тактика первобытной войны.	1	1		
3	Причины и характер войн, комплектования.	1	1		
4	Древний восток. Войны древних Египтян.	1	1		
5	Военное искусство передней Азии. Ассирийская держава	1	1		
6	Военное искусство передней Азии. Персидская держава.	1	1		
7	Военное дело в древней Индии.	1	1		
8	Военное дело в древней Индии.	1	1		
9	Военное дело в древнем Китае. Сунь Дзы.	1	1		
10	Военное дело в древнем Китае. Сунь Дзы.	1		1	
11	Войны Китая с хуннами.	1	1		
12	Гражданские войны в Китае, причины и развитие.	1	1		
13	Вооружение. Контактное. Метательное.	1	1		
14	Изобретение пороха. Доспехи.	1	1		
15	Повторительно обобщающий урок: «зарождение военного искусства»	1		1	
16	Древняя Греция. Троянская война.	1	1		
17	Военное дело в Спарте, система воспитания. Военное	1	1		

	дело в Афинах			
18	Вооружение и тактика греческих воинов.	1	1	
19	Военные походы Дария I.	1	1	
20	Военные походы Ксеркса. Битва при Платеях.	1	1	
21	Походы Мардония и Датиса. Марафонская битва.	1	1	
22	Военные походы Ксеркса.	1	1	
23	Фермапильское сражение.	1	1	
24	Саламинская битва.	1	1	
25	Битва при Платеях. Итоги греко-персидских войн.	1	1	
26	Древний Рим. Военное искусство древних римлян.	1	1	
27	Завоевание Римлянами Италии.	1	1	
28	Борьба патрициев и плебеев.	1	1	
29	Организационная структура римской армии. Вооружение. Униформа. Строй.	1	1	
30	Пунические войны.	1	1	
31	Воины Рима с Сирией, Македонией, Египтом.	1	1	
32	Гражданские войны в древнем Риме. Восстание Спартака. Правда о гладиаторах	1	1	
33	Военные реформы в древнем Риме.	1	1	
34	Воины Рима с Сирией, Македонией, Египтом.	1	1	
35	Военное искусство варваров. Падение западной римской империи.	1		1
Итого:		35	32	3

Учебный план 2 года обучения (6 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
Раздел №2 Формирование военного искусства Древней Руси.					Текущий контроль, фронт. опрос, промежуточная аттестация учащихся, проектные работы учащихся.
1	Россия-Родина моя	1	1		
2	Образование древнерусского государства	1	1		
3	Военная организация Руси.	1	1		
4	Военно-политическое положение Руси	1	1		
5	Внешняя политика середины IX-середины X века. Походы на Византию князя Олега, Игоря.	1	1		
6	Внешняя политика князя Святослава. Военные походы на Кавказ, Волжскую Булгарию, Хазарский каганат.	1	1		
7	Подавление Болгарского восстания. Война с Византией.	1	1		
8	Внешняя политика Руси в конце X-первой половине XII века. Внешняя политика князя Владимира.	1	1		
9	Внешняя политика Руси в конце X-первой половине XII века. Внешняя политика князя Владимира.	1		1	
10	Вооружение и фортификация древней Руси	1	1		
11	Вооружение и фортификация древней Руси	1		1	
12	Древнерусские знамена	1	1		
13	Войны Руси с печенегами и Половцами.	1	1		
14	Войны Руси с печенегами и Половцами.	1		1	
15	Процесс феодальной раздробленности на Руси.	1	1		

16	Борьба Руси с Иноземными захватчиками XIII	1	1	
17	Русь в огне - нашествия монголо-татарских войск хана Баты.	1	1	
18	Невская битва 1240.	1	1	
19	Ледовое побоище	1	1	
20	Повторение по разделу «Формирование военного искусства Древней Руси»	1		1
Раздел №3. Вооруженные силы и правоохранительная деятельность Московских князей (XIV-XVI века).				
21	Возвышение и укрепление Москвы. Отношение Руси и Орды	1	1	
22	Вооруженная борьба с Ордой в XIV в	1	1	
23	Куликовская битва 8 сентября 1380 г.	1	1	
24	Укрепление московского государства при Иване III. Присоединение русских земель.	1	1	
25	Военная реформа Ивана III.	1	1	
26	Развитие русского оружия и фортификации XIII-XIV	1	1	
27	Стояние на Угре.	1	1	
28	Войны Литвы и Руси.	1	1	
29	Россия при Иване Грозном. Военные реформы Ивана Грозного.	1	1	
30	Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская Война.	1	1	
31	Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская Война.	1		1
32	Военно-правовые аспекты службы при Иване Грозном.	1	1	
33	Опричнина и войны с Крымским ханством.	1	1	
34	Становление Казачества	1	1	
35	Вооружение и	1		1

фортификация в XV-XVI веках			
Итого:	35	29	6

Учебный план 3 года обучения (7 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
Раздел №4. Армия и правоохранительные структуры в XVII веке.					Текущий контроль, фронт.опрос, промежуточная аттестация у учащихся, проектные работы учащихся.
1	Военная и правоохранительная деятельность Бориса Годунова. Смутное время. Причины смутного времени.	1	1		
2	Лжедмитрий I. Восстание Болотникова.	1	1		
3	Начало русско-польской войны. Оборона Смоленска.	1	1		
4	Польская армия во время смутного времени. Казачество.	1	1		
5	Деятельность первого и второго ополчения. Дмитрий Пожарский. Последствия смутного времени.	1	1		
6	Возрождение российской государственности. Новые тенденции в европейских армиях 17 века	1	1		
7	Организация вооруженных сил России начала XVII в. Организация вооруженных сил России при царе Михаиле Федоровиче	1	1		
8	Внешняя политика России в начале 17 века	1		1	
9	1630–1632 Военная реформа. Формирование регулярных полков и полков иноземного строя.	1	1		

10	1632–1634 Война России с Речью Посполитой за возвращение Смоленска.	1	1			
11	Возведение новых оборонительных сооружений — «засечных черт» на южных рубежах России	1	1			
12	Русские первопроходцы XVII века. Походы В. Пояркова и Е. Хабарова за Амур.1643-1651	1	1			
13	Русско-Польская война 1654–1667 Андрусовское перемирие с Речью Посполитой.	1	1			
14	Военные реформы в русской армии второй половины XVII вв.	1		1		
15	Русско-шведская война. 1656-1658 Кардисский мир со Швецией.	1	1			
16	Народные бунты в России XVII. Медный, Соляной, городские восстания.	1	1		Текущий контроль, фронт.опрос, промежуточная аттестация у учащихся, проектные работы учащихся.	
17	Походы казаков за зипунами. Крестьянская война под руководством Степана Разина.	1		1		
Раздел №5. Вооруженные силы и правоохранительные структуры в эпоху Петра Великого.						
18	Начало царствования Петра I. Военная реформа Петра I.	1	1			
19	Внешняя политика России в XVIII. Северная война России со Швецией. 1700–1721	1	1			
20	Сражение под Нарвой. Взятие русскими войсками крепостей Нотебург и Ниеншанс. Битва при Лесной и Полтавское сражение.	1	1			

21	Сражения русского флота в Северной войне.	1		1	
Раздел №6. Вооруженные силы Российской империи во второй половине XVIII вв.					
22	Семилетняя война 1756-1762г.г. с Пруссией.	1	1		
23	Русско-турецкие войны 1767-1774г.г., 1788-1791г.г.	1	1		
24	Бой в Хиосском проливе, Чесменское сражение 1770 гг	1	1		
25	Роченсальмские сражения 1789 гг	1	1		
26	Сражение у мыса Тендра в ходе русско-турецкой войны 1787—1791 годов	1	1		
27	Сражение при Калиакрии 1791 года	1		1	
28	Лучшие полководцы России XVIII вв. Салтыков, Суворов, Ушаков, Румянцев.	1	1		
29	«Пугачевщина.»	1	1		
30	«Пугачевщина.»	1		1	
31	Великая французская революция. И ее влияние на ход истории.	1	1		
32	Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова.	1	1		
33	Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова.	1		1	
34	Участие России в Антифранцузских коалициях.	1	1		
35	Повторение по разделу «Вооруженные силы Российской империи во второй половине XVIII вв.»	1		1	
Итого:		35	27	8	

Учебный план 4 года обучения (8 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
Раздел №7. Вооружённые силы Российской империи в XIX веке.					Текущий контроль, фронт.опрос, промежуточная аттестация учащихся, проектные работы учащихся.
1	Реформы управления вооружённых сил и правоохранительных структур начала XIX века.	1	1		
2	Вооружённые силы империи до 1812 года. Соотношение сил Франции и России.	1	1		
3	Наступление Наполеона. Центральное, северное и южное направление. Формирование ополчения.	1	1		
4	Реорганизация русской армии. Бородинское сражение. Военный совет в Филях.	1	1		
5	«Дубина народной войны». Армейские, народные партизанские отряды.	1	1		
6	Отступления Наполеона. От Малоярославца до Березины.	1	1		
7	Герои отечественной войны 1812 года.	1	1		
8	Вооружение русской и французской армии.	1	1		
9	Заграничные походы русской армии 1813-1815 годов.	1		1	
10	Венский конгресс. Судьба Наполеона.	1	1		
11	Вооружённые силы и восточная политика России в 1-й половине XIX века.	1	1		
12	Восточная политика	1	1		

	России первой половины XIX века				
13	Кавказская война 1814-1862 года. Причины.	1	1		
14	Возникновения Мюридизма в Дагестане.	1	1		Текущий контроль, фронт.опрос, промежуточная аттестация у учащихся, проектные работы учащихся.
15	Ермоловский период. 1816-1827 гг.	1	1		
16	Имам Шамиль. Основные боевые действия. Итоги войны.	1	1		
17	Внешняя политика России во второй половине XIX века..	1		1	
18	Причины и предпосылки Крымской войны . Рост антироссийских настроений в Европе..	1	1		
19	Соотношение сил и планы сторон в войне	1	1		
20	Боевые действия на Дунае, Кавказе. Бомбардировка Одессы.	1	1		
21	Высадка в Крыму и осада Севастополя.	1	1		
22	Балтийская, беломорская компания. Петропавловская оборона.	1	1		
23	Пропаганда во время крымской войны. Итоги и последствия.	1	1		
24	Военный флот служит науке.	1	1		
25	Вооруженные силы и правоохранительные органы Российской империи во второй половине XIX века. Эпоха Великих реформ.	1	1		
26	Военные реформы 1861-1874 годов.	1		1	
27	Реформы правоохранительных органов 1860-х годов.	1	1		
28	Русско-турецкая война	1	1		

	1877-1878 гг. Причины.				
29	Основные боевые действия. Оборона Шипки.	1	1		
30	Боевые действия в Закавказье.	1	1		
31	Итоги и последствия войны для России, балканских народов.	1		1	
32	Военно-учебные заведения Российской империи.	1	1		
33	Военная медицина.	1	1		
34	Участие России в «Большой игре». Переговоры России и Англии о разграничении сфер влияния в Средней Азии.	1	1		
35	Международная остановка в конце XIX вв. Формирование военно-политических блоков.	1		1	
Итого:		35	30	5	